

*Отраденское управление
министерства образования и науки
Самарской области*

***ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ***

Самара 2006 г.

ПРОБЛЕМА



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Общественность – активная, инициативная, ответственная, осознавшая свои интересы (в том числе в области образования) и готовая к отстаиванию их в законном порядке, часть населения, граждан в неформальном значении этого слова.

Профессиональная

Непрофессиональная

Внутриотраслевая

Внеотраслевая

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Государственно-общественное управление образованием (ГОУО) – это управление, в котором представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно – субъекты государственной и общественной природы.

Государственно-общественные образовательные отношения (ГООО) – это отношения между группами людей и (или) государственными и общественными организациями, их представляющими и объединяющими, принимающими участие в создании, распределении и потреблении образовательных услуг.

Государственно-общественное взаимодействие (ГОВ) – форма ГООО, в которой реализуются действия каждого из партнеров, характеризующих общностью в понимании ситуации, смысла действий, солидарностью и согласием.

ВОЗМОЖНОСТИ

- ✓ преодолеть разрыв между обществом и образовательной системой;
- ✓ формировать:
 - опережающий инновационный характер образования;
 - гражданское общество;
- ✓ использовать необразовательные ресурсы внешней среды в образовательных целях

СТРАТЕГИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

либерально-гуманистическая

(максимально индивидуализированное образование)

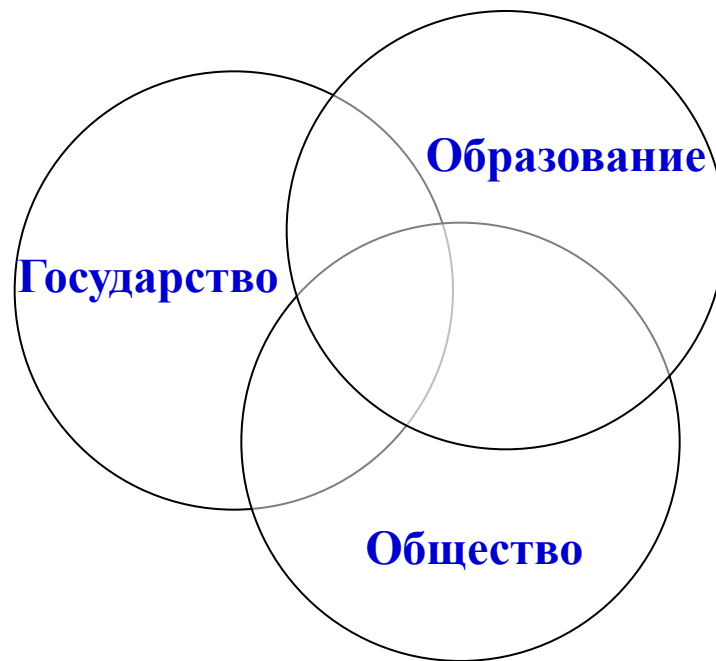
охранительно-государственная

(максимальное сохранение высокого уровня общего среднего
массового образования с опорой на единые для всех
образовательные стандарты)

социокультурного развития

(поддержка существующего уровня общего среднего
образования, инновационных проектов и образовательных
инициатив)

П. Щедровицкий, «Никакие задачи не могут быть продуктивно решены без учета тех процессов, которые идут в сопредельных секторах, не могут быть решены вне продуктивного взаимоотношения школы и общества»



Одна из главных задач развития российского образования – выработать стратегию управления системой образования, основываясь на согласовании и учете интересов как государства, так и граждан

ГООУ – интеграция трех направлений работы

- демократизация деятельности органов государственной власти и управления образованием;*
- развитие самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней);*
- организация общественных органов управления образованием, в которых представлены все слои населения.*

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ГОУ

- ✓ переосмысление субъектами образования значения общественности для образования и управления им, рассмотрение общественности не как помехи в работе и не только как источника дополнительных ресурсов или корректора управленческих ошибок профессионалов, а как равноправного субъекта и партнера, имеющего собственные интересы и право их отстаивать;
- ✓ развитие практики изучения реальных ожиданий и потребностей населения в сфере образования, начало диалога с заказчиками и потенциальными инвесторами по поводу ассортимента, доступности и качества предоставляемых образовательных услуг, комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ поиск конкретных форм вовлечения общественности в решение образовательных проблем (попечительские советы, фонды, координационные советы, профессиональные ассоциации, муниципальные и школьные стратегические команды и т.п.).

ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ



РИСКИ

- ✓ *инерция мышления: стремление политических руководителей и государственных чиновников к построению вертикально-иерархических отношений с лицами и организациями, представляющими гражданское общество и местные сообщества, к рассмотрению их всего лишь как агентов проведения государственной политики;*
- ✓ *неструктурированное, недифференцированное и неадресное понимание общественности субъектами образования;*

РИСКИ

- ✓ опасность понимания политического решения о возвращении государства в школу и придании общеобразовательным школам статуса государственных как сигнала о свертывании демократических преобразований и «неактуальности» с этого момента развития общественного участия в образовании и связей образования с общественностью;
- ✓ опасность понимания развития государственно-общественного взаимодействия как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения нынешних функций управления (в то время как речь идет о полном использовании возможностей и резервов каждой из сторон, связей между ними для развития образовательного и управленческого потенциала).

ПРИЗНАКИ ГОУО

- ✓ *наличие государственной структуры управления образованием, в которой каждый субъект управления наделен конкретными полномочиями и ответственностью;*
- ✓ *наличие общественной структуры управления образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями и вытекающей из них ответственностью;*
- ✓ *согласованное и взаимно принятое распределение полномочий и ответственности между государственными и общественными субъектами управления образованием на всех его уровнях;*
- ✓ *принятая органами государственного и общественного управления образованием система разрешения возникающих между ними противоречий и конфликтов.*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОУО

- ✓ - независимость и паритетность органов государственного и общественного управления образованием;
- ✓ - законность, предполагающая неукоснительное следование органов управления Конституции России, ее законам, другим нормативным правовым актам;
- ✓ - правовая обоснованность притязаний участников образовательной деятельности на участие в государственно-общественном управлении сферой общего образования, как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ - комплексное использование экономических, кадровых, организационных, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами государственно-общественного управления образованием;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОУО

- ✓ - целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства;
- ✓ - открытость и гласность, в соответствии с которыми деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием открыта для всех участников образовательного процесса и обеспечивается получением ими необходимой информации;
- ✓ - свобода и самостоятельность, означающие возможность каждого субъекта государственно-общественного управления свободно выбирать методы и средства осуществления управленческой деятельности и проявлять при этом активность;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОУО

- ✓ - согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления образованием на каждом уровне и этапе функционирования и развития;
- ✓ - наделение полномочиями органов управления образованием в государственной вертикали сверху вниз, в общественной – снизу вверх;
- ✓ - цивилизованное разрешение конфликтов и противоречий между государственными и общественными органами управления на каждом уровне образования через общепринятые согласительные механизмы и процедуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОУО

- 1) вклад субъектов государственно-общественного управления образованием в улучшение условий функционирования образовательного процесса (финансовое обеспечение; оснащенность нормативно-правовой базой; информационное обеспечение участников образовательного процесса);
- 2) вклад субъектов государственно-общественного управления образованием в улучшение состояния образовательного процесса (реализация прав членов образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением; гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса; качество учебного процесса; качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы);
- 3) вклад субъектов государственно-общественного управления образованием в улучшение результатов образовательного процесса (уровень знаний, умений и навыков учащихся; уровень гражданского воспитания учащихся; готовность учащихся к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования).

Весь накопленный опыт по рассматриваемому вопросу позволяет утвердиться в следующих убеждениях:

- Сфера привлечения общественности к участию в образовательном и воспитательном процессе одна из самых сложных, ответственных и трудоемких, имеющая огромный спектр условностей, нюансов, носит очень существенный объективный характер.
- В тех образовательных учреждениях, где органично функционирует социальное партнерство, где государство, муниципалитет и сообщество гармонично дополняют друг друга, показатели стабильности, воспитанности, а также их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг значительно выше, чем в тех, где этого нет.
- В школах, где сообщество подменяет власть в плане материального замещения недоработок администрации, социальное партнерство быстро изживает себя и становится формальным.
- Формально созданные общественные институты, не наделенные определенными полномочиями в управлении образовательным учреждением, не имеющие нормативно-правовой базы и замотивированности на результат (осязаемый, понятный, конкретное воплощение в повышении имиджа, социального статуса) являются не действующими, а показушными явлениями.
- Управляющие, попечительские школьные советы и другие формирования, получившие полномочия вмешиваться в государственный сегмент, регулируемый директором, имеющие возможность влиять на распределение государственного заказа или государственных средств крайне опасны для выстраивания единого образовательного пространства страны, округа, района и самого учреждения.

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области

446304, Самарская область, г. Отрадный,

ул. Физкультурников, д. 30

тел/факс: (84661) 2-36-94

e-mail: otrad_adm@samara.edu.ru

website: www.kollegi.org

ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ ГОУО

Руководитель образовательного учреждения

подбор, прием на работу и расстановку кадров, установление надбавок и доплат к должностным окладам работников учреждения, порядка и размеров их премирования, разработку и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др. (ст.32)

ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ ГОУО

Совета образовательного учреждения

установление режима работы учреждения, порядка приема, перевода и выпуска учащихся из школы; утверждение Положения об оплате дополнительного труда работников учреждения; принятие решения по вопросам аренды зданий и оборудования образовательного учреждения; создание и использование в интересах образовательного учреждения фонда его развития; изучение и реализация потребностей участников образовательного учреждения; общественный контроль за расходованием бюджетных средств; контроль за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством; контроль за работой подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений; разработка положений об органах школьного самоуправления, кодексов прав и обязанностей педагогов, учащихся и их родителей и вынесение их на утверждение общешкольной конференции (собрания); заслушивание информации директора школы и др.

ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ ГОУО

Муниципальный орган управления образованием

планирование, организацию, регулирование и контроль деятельности образовательных учреждений (по поручению органов местного самоуправления); обеспечение гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможности выбора общеобразовательного учреждения; назначение руководителей муниципальных образовательных учреждений (если иное не предусмотрено уставом образовательного учреждения); контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями и др. (ст.31).

ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ ГОУО

Муниципального Общественного совета по образованию

контроль реализации конституционных прав граждан на образование и участие в управлении образовательными учреждениями; общественную оценку рациональности использования выделяемых ресурсов на образование; организацию общественного обсуждения и экспертизы готовящихся и принятых нормативно-правовых актов в области муниципального образования; разработку проектов решений для органов муниципального самоуправления по актуальным проблемам муниципального образования; участие в изыскании дополнительных средств на нужды образования; координация деятельности органов общественного управления, знакомства их членов с проблемами государственно-общественного управления образованием и др.

Нормативно-правовая база

□. . .

□Договор о совместном учредительстве образовательных учреждений

□Положение о назначении и увольнении руководителей образовательных учреждений

□Концепция создания единого образовательного пространства
Отраденского округа

□Программа развития образовательных учреждений Отраденского
управления министерства образования и науки Самарской области

□Положение об образовательных центрах

□Договор об информационно-методическом взаимодействии
образовательных учреждений

□Положение о рейтинге образовательного учреждения