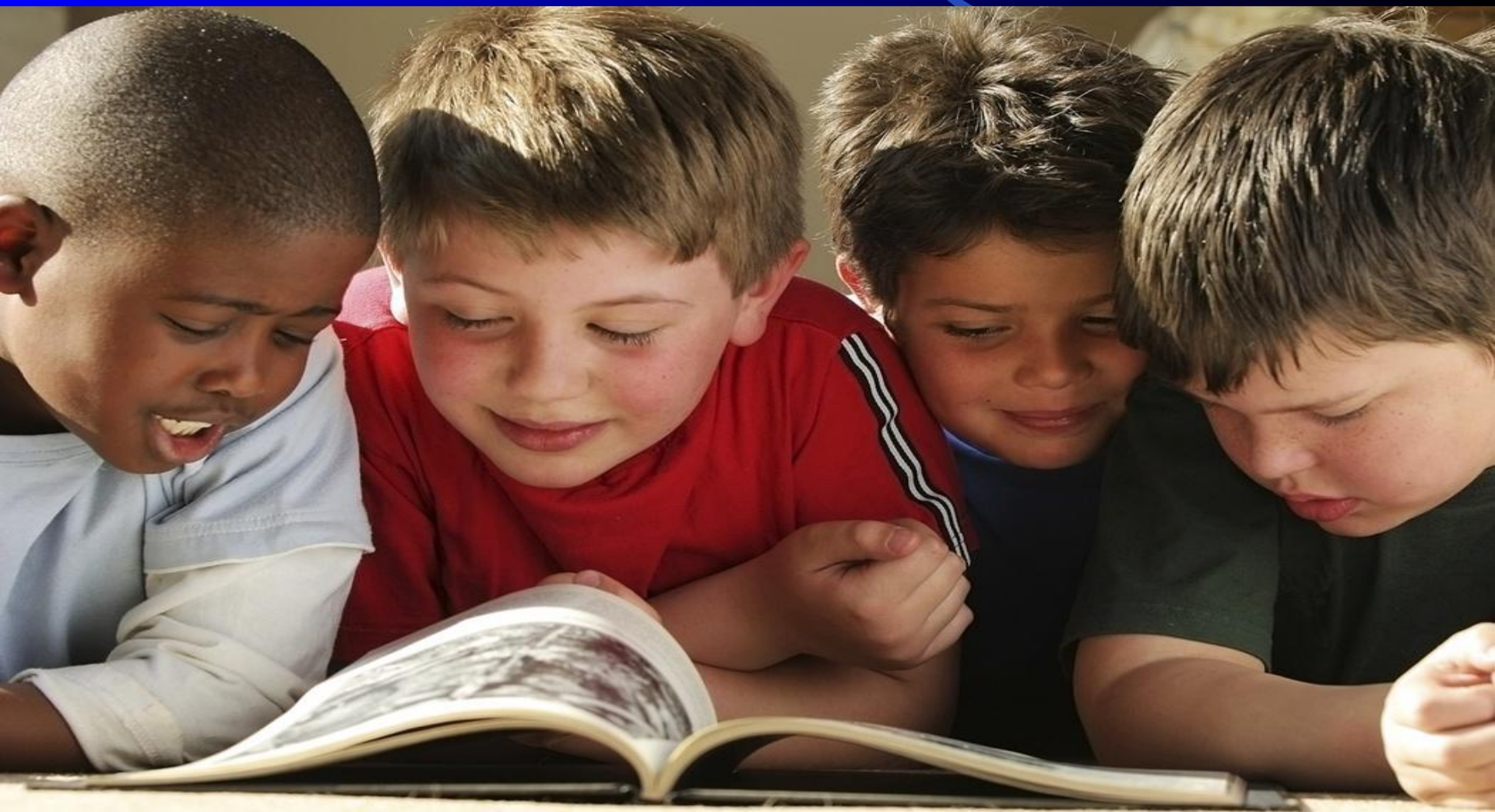


ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Д Е Т И



Форма

внешнее выражение какого-либо содержания. Это совокупность приемов и средств, которые выбирает учитель.





ОРГАНИЗАТОРСКАЯ



Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи.

В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся.

Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

Существуют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами

РЕГУЛИРУЮЩАЯ



Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.

Различные формы по-разному влияют на процесс сплочения группы школьников.

Благодаря формам, где заранее закладывается необходимость взаимодействия, происходит формирование норм социальных отношений.

ИНФОРМАТИВНАЯ

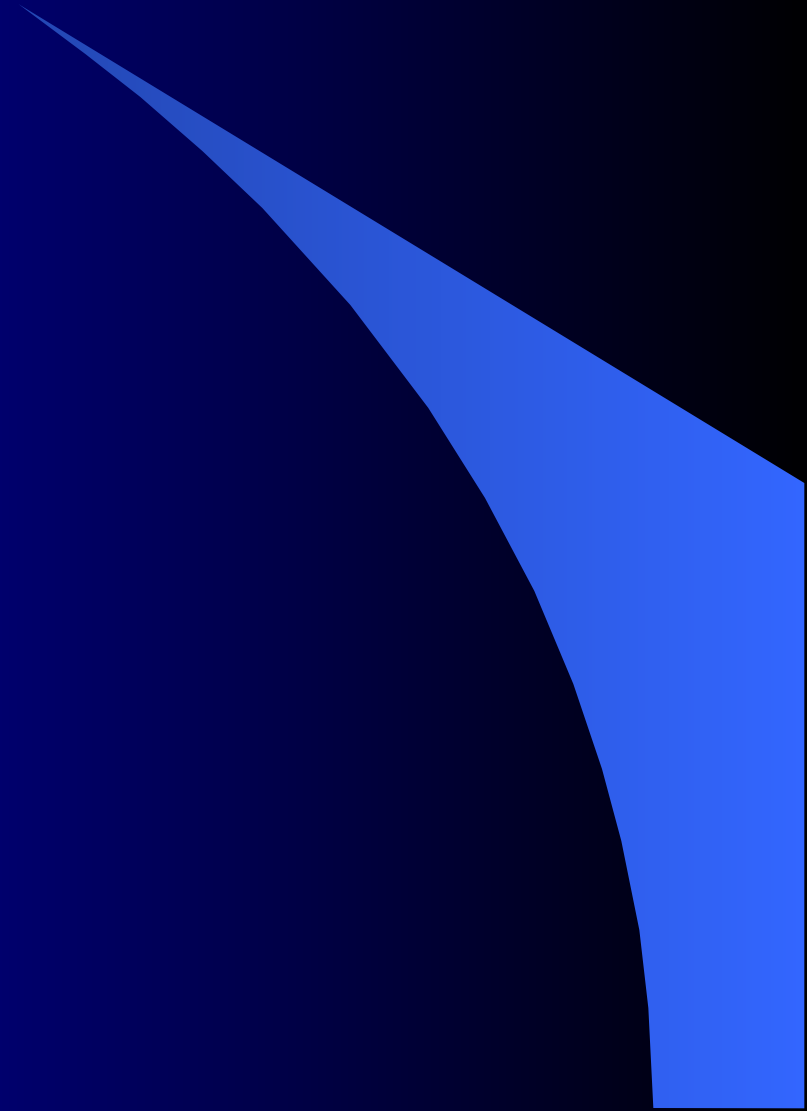
Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.



Форма воспитательной работы:

ограниченная по месту и времени структура совместного взаимодействия детей и взрослых, позволяющая решить определенные воспитательные задачи.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Мероприятие



это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогом, с целью непосредственного воздействия на них.

Например, знакомство с произведениями искусства, с правилами дорожного движения, лекция на определенную тему, встреча, цикл лекций, приглашение специалиста, занятие по технике безопасности, прогулки, походы и т.д.

Дело



это общая работа,
важное событие,
членам коллектива
на пользу и радость
кому-либо, в том
числе и себе.



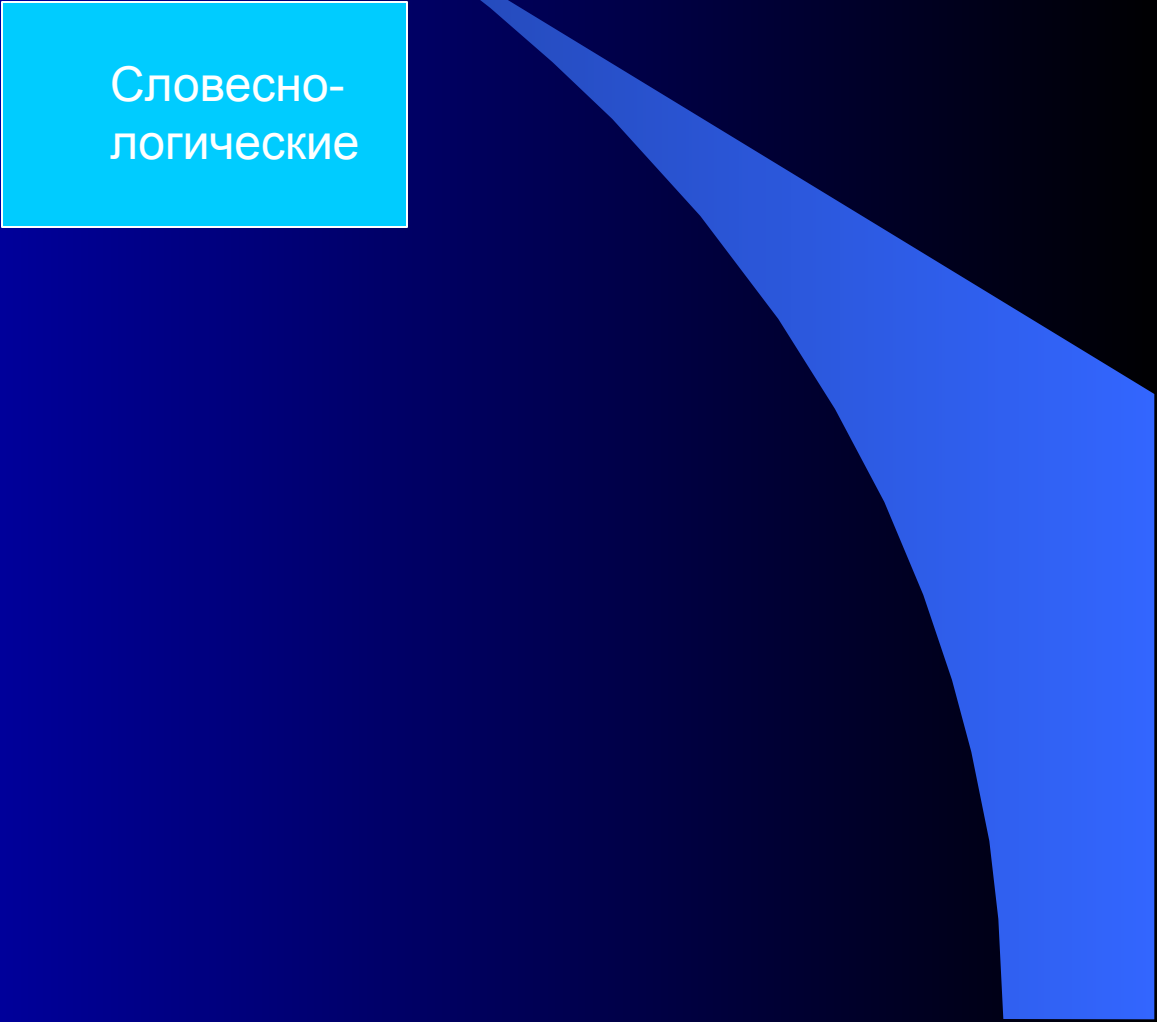
Игра



это воображаемая
или реальная
деятельность,
целенаправленно
организуемая для
отдыха, обучения,
развития.

Пять типов форм воспитательной работы

Словесно-
логические



Словесно-логические формы.



Основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции и т. д. главное здесь — обсуждение проблем.



Образно-художественные формы.



Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание.



Главное здесь — вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т.п.

Трудовые формы внеурочной работы.



Это разные виды работ в школе от ежедневного дежурства по классу до ремонта школы, разбивки цветников и ухода за ними, ухода с памятниками

Совместный труд вдохновляет не меньше, чем эстетический праздник или праздник.

Игровые (досуговые) формы работы.



Это игры,
совместный отдых,
содержательные
развлечения.
Игры могут быть
спортивные,
познавательные,
соревновательные,
конкурсные.

Психологические формы



В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии.

Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений воспитателя.



ФОРМЫ:



- Массовые (утренники, школьные вечера, праздники, конкурсы, олимпиады, конференции, субботники)
- Групповые (урок, лекции, семинар, экскурсия, кружки, клубы, секции.)
- Индивидуальные (консультации, доп. занятия,)

Статичные формы воспитательной работы

<i>Преобладающий способ взаимодействия</i>	<i>Примеры</i>
Ритуал	Линейка Вахта памяти Митинг, сбор подписей, торжественное собрание
Коммуникация	Круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание. Диспут урок, встреча с интересным человеком
Демонстрация	Агит-спекль. Творческий конкурс, спортивное состязание, интеллектуально-познавательная игра, рыцарский турнир
Организация восприятия	Просмотр кино (видео-, теле) фильма, спортивного или художественного представления

НОВЫЕ ФОРМЫ



- День коллективного планирования
- Волшебный стул
- "Разброс мнений"
- «Своя игра» или «Кот в мешке», «Вопрос-аукцион», «Счастливый случай»
- «Кулинарное шоу»
- Потехи- Аукцион талантов.



День коллективного планирования



- Проводится в конце учебного года. За неделю до этого дня объявляется конкурс на лучшее предложение к плану работы школы или класса. Назначается конкретная дата проведения дня коллективного планирования.
- Дети работают в микрогруппах по 5-7 человек. Они обсуждают итоги прошедшего года, что было хорошо, что им не удалось, почему. На общем сборе от имени микрогруппы выступает представитель. В итоге составляется план воспитательной работы с учетом поступивших предложений.

Волшебный стул



- Чаще всего проводят в 8,9 и 10 классах
Цель: развитие интереса к человеку, содействие формированию достоинства как черты личности.

"Разброс мнений"



- Организованное поочередное высказывание участниками группы суждений по какой-то проблеме или теме.
- Источники тем: актуальные проблемы школьной жизни; философские вопросы о жизни, счастье, совести и т.п.
- Главное условие – восприятие мнения каждого участника как ценности, не подлежащей оценке "правильно - неправильно".
- Проводится эта игра перед началом большого коллективного дела и после его окончания.

«Своя игра»



- В игре участвует 3 команды. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет руку после вопроса ведущего.
- Цена вопроса соответствует определенному количеству баллов – 10, 20, 30 и т. д. При правильном ответе на счет команды записывается соответствующее цене вопроса число баллов. При неправильном ответе команда штрафуются на соответствующее число баллов.
- Есть секторы «Кот в мешке», «Вопрос-аукцион», «Своя игра», «Счастливый случай».
- Учащиеся могут играть индивидуально и в команде.

Аукцион талантов.



продают полезные или ценные вещи. Расплачиваются дети своими талантами. поют, читают стихи, танцуют, кто что умеет. Причем «платить можно индивидуально, а можно и «в складчину», т.е. объединившись в группы.

Спасибо

за

внимание!