ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕМ.

МКОУ «Приморская СОШ»

Учитель физики Варганова Светлана Ивановна.

Цель человеческой деятельности- Конечный продукт

- Глагол, выражающий активность субъекта.
- Свойства конечного продукта.

Цели на уроке:

Цели учителя:

- Помочь осознать,
- Объяснить,
- Научить использовать,
- Организовать коллективное исследование…

Цели ученика:

- Знать,
- Уметь,
- Иметь представление,
- Понимать,
- Осознавать,
- Уметь объяснить…

Цель урока (учителя):

- **Образовательная**
- **По развитию учащихся**

Получить учащихся, знающих следующие физические суждения…

Получить учащихся, владеющих следующими видами деятельности: …

Воспитательная цель урока

Качества личности учащихся	
Деятельность по распознаванию конкретных ситуаций.	**Деятельность по созданию конкретных ситуаций.**
Получить учащихся, убеждённых в том, что…	**Получить учащихся, убедившихся в том, что …**

Образовательная цель урока

Получить учащихся, имеющих следующие знания:

- **Понятия: о явлении, об объекте, о состоянии, о свойстве, о физической величине, о взаимодействии.**
- **Закон.**
- **Научный факт.**
- **Теория.**

«Механизм» формулирования образовательной цели урока

можно представить в виде следующей системы действий:

1) *установить, какие новые для учащихся научные знания содержатся в тексте учебного материала;*
2) *проверить, не содержатся ли в формулировках новых знаний понятия, неизвестные учащимся. Если да, то выделить эти понятия как новые знания;*
3) *проверить соответствие формулировок новых научных знаний их научной трактовке. При необходимости внести коррективы; установить, к какому виду научного знания относится каждое выписанное знание;*
4) *выделить среди выписанных знаний понятия и проверить, соответствуют ли определения понятий логическому правилу определения понятий. При необходимости внести коррективы; проконтролировать полноту информации, содержащейся в каждой формулировке нового знания*
5) *установить, в какой логической последовательности целесообразно вводить новые знания на данном уроке.*
6) *вписать отредактированные формулировки новых научных знаний в установленной логической последовательности в следующую фразу: «Образовательная цель: получить учащихся, имеющих следующие знания: …».*

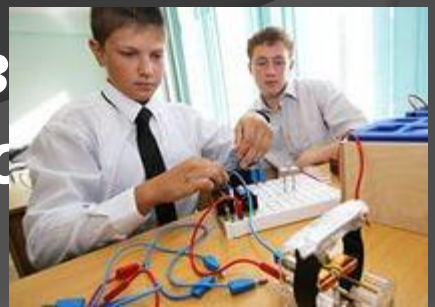
цели
по развитию учащихся

может быть представлен следующей системой действий:

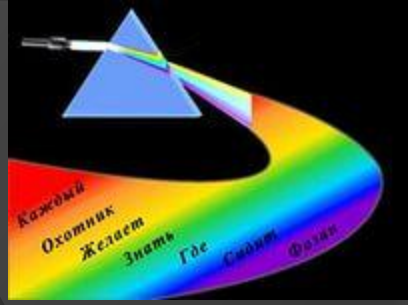
1. Установить, какими видами деятельности должны овладеть учащиеся на данном уроке.

2. Вписать выделенные виды деятельности в следующую фразу: «Цель по развитию учащихся: получить учащихся, владеющих следующими видами деятельности: …»;

3. Установить целесообразную последовательность формиров перечисленных видов деятельно обозначив ее номерами



«Дисперсия света»



Образовательная цель урока:

получить учащихся, имеющих следующие знания:

1) при переходе через границу раздела двух сред световые пучки различного цвета преломляются по-разному. Это явление называется дисперсией света (или: дисперсия света – это оптическое явление, заключающееся в том, что световые пучки различного цвета при переходе через границу раздела двух сред преломляются по-разному);

2) в большинстве случаев наиболее сильно преломляются световые пучки фиолетового цвета, меньше других – красного цвета;

3) солнечный свет, а также свет, испускаемый непрозрачными твердыми и жидкими телами, нагретыми до высокой температуры, вызывающий у людей с нормальным цветовым зрением нейтральное в цветовом отношении ощущение, называется белым светом;

4) белый свет имеет сложную структуру; он состоит из пучков различных цветов: красного – оранжевого – желтого – зеленого – голубого – синего – фиолетового. Структура и состав белого света обнаруживаются при его прохождении через призму: он разлагается в спектр

Цель деятельности учителя по развитию учащихся :

получить учащихся, владеющих следующими видами деятельности:

1) распознавание дисперсии света в конкретных ситуациях;
2) воспроизведение дисперсии света в конкретных ситуациях;
3) распознавание цвета пучков света по заданной преломляемости;
4) воспроизведение ситуаций, в которых световые пучки красного цвета преломляются меньше пучков света фиолетового цвета;
5) распознавание белого света в конкретной ситуации;
6) воспроизведение белого света в конкретной ситуации;
7) выделение пучков света различного цвета из белого света в конкретной ситуации;
8) воспроизведение белого света из пучков света различного цвета

Воспитательная цель:

получить учащихся, осмысливших содержание познавательной деятельности следующих видов:

1) создание понятия «дисперсия света»;
2) получение научного факта о различной преломляемости пучков света различного цвета;
3) создание понятия «белый свет»;
4) получение научного факта сложной структуры белого света.

«Относительность механического движения».

Образовательная цель урока:

получить учащихся, имеющих следующие знания:

1) положение тела относительно: его координаты относительно разных систем отсчета разные;

2) движение тела относительно: траектория его движения, перемещение и скорость относительно разных систем отсчета различные.

3) Перемещение тела относительно неподвижной системы отсчета равно геометрической сумме перемещения тела относительно подвижной системы отсчета и перемещения подвижной системы отсчета относительно неподвижной:

4) Скорость тела относительно неподвижной системы отсчета равна геометрической сумме скорости тела относительно подвижной системы отсчета и скорости подвижной системы отсчета относительно неподвижной.

Формулируем цель деятельности учителя по развитию учащихся :

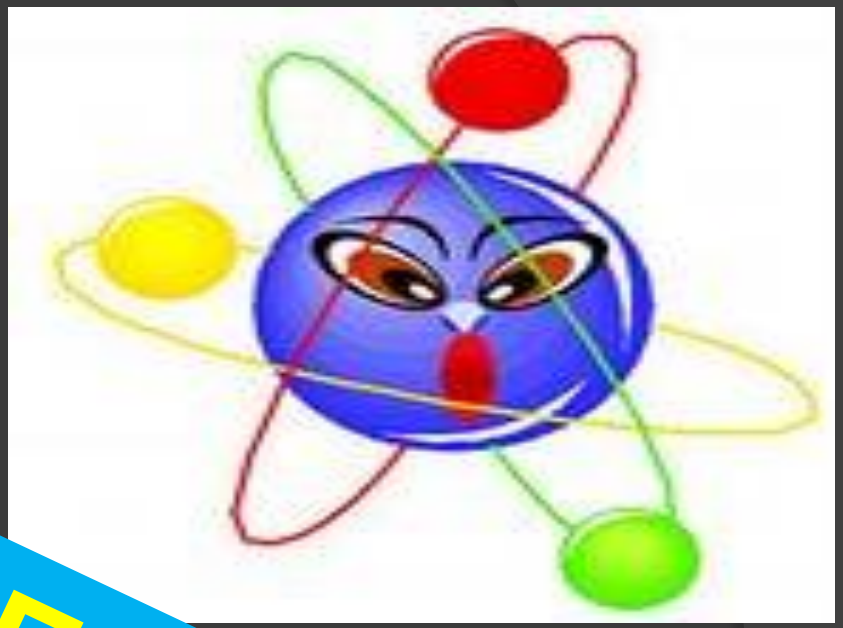
получить учащихся, владеющих следующими видами деятельности:

1. распознавание ситуаций, в которых положение тела относительно;
2. воспроизведение ситуаций, в которых положение тела относительно;
3. распознавание ситуаций, в которых движение тела относительно;
4. воспроизведение ситуаций, в которых движение тела относительно;
5. распознавание ситуаций, в которых можно находить перемещение тела по закону сложения перемещений;
6. нахождение перемещения тела относительно неподвижной системы отсчета в конкретной ситуации;
7. распознавание ситуаций, в которых можно находить скорость тела по закону сложения скоростей;
8. нахождение скорости тела относительно неподвижной системы отсчета в конкретной ситуации.

Воспитательная цель:

получить учащихся, осмысливших содержание познавательной деятельности следующих видов:

- получение научного факта относительности положения тела;
- получение научного факта относительности движения тела;
- выведение формул для расчета перемещения и скорости движения тела относительно разных систем отсчета.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!