

Формирование звукослогового анализа слов

**МАДОУ «Детский сад №9 «Журавлик»
компенсирующего вида»**

Великий Новгород

2012г.



**Пособие содержит
оригинальные комплексные
таблицы, позволяющие
полноценно
проанализировать звуковой
состав слова и состав
предложения. Рассчитано на
работу с детьми 5-7 лет,
имеющими фонетическое,
фонетико-фонематическое и
общее недоразвитие речи,
при подготовке к обучению
грамоте.**

**Пособие полезно логопедам,
воспитателям, родителям.**



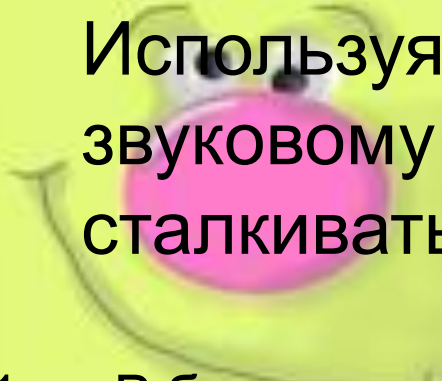
Нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия нередко препятствуют формированию звукового анализа слов - необходимой ступени к овладению ребенком устной и письменной речью.



Традиционные формы работы по анализу звукового состава слов:

- звуковые линейки, звуковые часы;
- карточки-звуки;
- индивидуальные раздаточный материал;
- дидактические и подвижные игры, настольные игры для развития фонематической стороны.



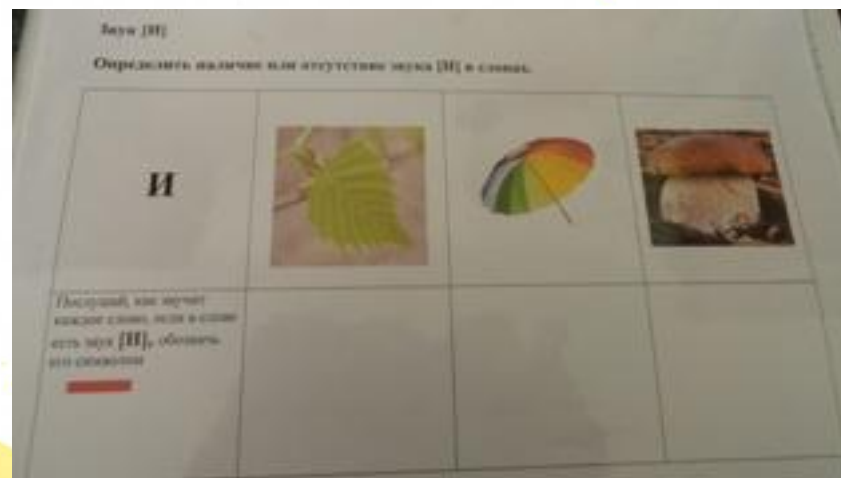


Используя традиционные формы работы по звуковому анализу слов часто приходится сталкиваться с определенными трудностями:

1. В большинстве заданий и игровых приемов с детьми отрабатывается лишь одно понятие («Определи первый звук в словах», «Найди место звука в слове»);
2. Не всегда возможно полноценно сравнить сразу несколько слов по их звукослоговому составу. Это требует большого количества раздаточного дидактического материала, занимает много места за рабочим столом ребенка, предполагает длительный процесс звукового разбора слов, не всегда удобный на групповых занятиях.
3. Проследить успехи и трудности каждого ребенка при формировании представлений о звуковом составе слова достаточно сложно без анализа его достижений в сжатой, наглядной форме.

Таблицы по формированию звукового анализа СЛОВ.

Их особенность – в самостоятельной зарисовке детьми графических символов звуков, слогов, места звука в слове, твердости-мягкости согласных звуков, слов в предложениях в специально отведенных ячейках таблицы.



Звуки [Б], [Б']

Выделить звук [Б] в начале, середине и конце слова.
Определить, твердый или мягкий звук [Б] в словах.

Б			
Найди и обозначь место звука [Б] в слове (начало, середина, конец) символом	_____	_____	_____
Определи твердость или мягкость звука [Б] в слове	☐	☐	☐

Звуки [Т], [Т']

Выделить звук [Т] в начале, середине и конце слова.
Определить, твердый или мягкий звук [Т] в словах.

Т			
Найди и обозначь место звука [Т] в слове (начало, середина, конец) символом	_____	_____	_____
Определи твердость или мягкость звука [Т] в слове	☐	☐	☐

Звуки [Д], [Д']

Выделить звук [Д] в начале, середине и конце слова.
Определить, твердый или мягкий звук [Д] в словах.

Д			
Найди и обозначь место звука [Д] в слове (начало, середина, конец) символом	_____	_____	_____
Определи твердость или мягкость звука [Д] в слове	☐	☐	☐

Составить схему предложения. Назвать слова со звуком [Г].

Детям купили игрушки.	
Писательский предложение. Нарисуй схему коротких звуков, обозначающих слова в предложении	

Составить схему предложения. Найти слова со звуком [ж].

Лыжник едет по лыжне.



Послушай предложение.
Нарисуй столько коротких линий, сколько слов в предложении.
Поделись обложкой. ☐

Звуковой анализ слов шуба, жук

Нарисуй столько кружков по порядку, сколько звуков в слове.




Раскрась гласные звуки красным цветом, согласные – синим

Повторение изученного материала

Полный звуковой анализ слов мама, папа

Послушай, как произносится каждое слово




Нарисуй последовательность звуков в слове.
Раскрась гласные и согласные звуки

Подели слова на слоги:
ма-ма, па-па.
Выдели ударный слог

Звуковой анализ слов мышка, мишка

Послушай, как произносится каждое слово




Нарисуй последовательность звуков в слове.
Раскрась гласные звуки и твердые и мягкие согласные

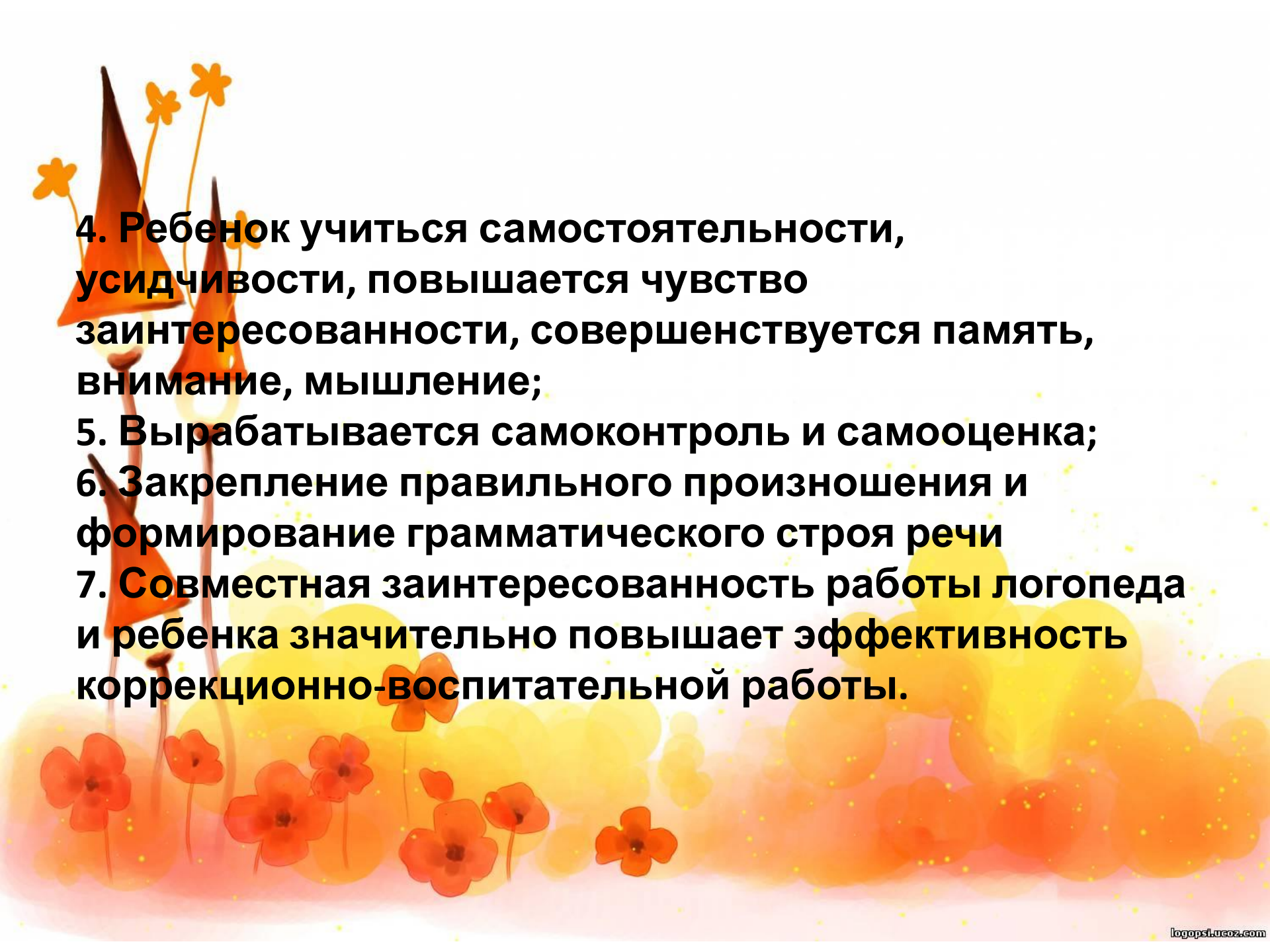
Подели слова на слоги:
мы-шка, ми-шка.
Выдели ударный слог

Определи количество:
- гласных звуков в каждом слове, назови их;
- согласных звуков в каждом слове, назови их

Назови все звуки по порядку

Результат

1. Анализ самостоятельности заполненных детьми таблиц дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в области звукового состава слова;
2. Есть возможность проследить пробелы в усвоении материала: неумение определить место звука в слове, последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, различать твердые и мягкие согласные, согласные и гласные звуки, нарушение пространственной ориентировки;
3. Конкретизируется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, имеющему речевые нарушения;

- 
4. Ребенок учиться самостоятельности, усидчивости, повышается чувство заинтересованности, совершенствуется память, внимание, мышление;
5. Вырабатывается самоконтроль и самооценка;
6. Закрепление правильного произношения и формирование грамматического строя речи
7. Совместная заинтересованность работы логопеда и ребенка значительно повышает эффективность коррекционно-воспитательной работы.

Презентацию подготовила:
Герасимчук Н.Е.,
Учитель-дефектолог (логопед)

Спасибо за внимание!

