

Разработчик: Бурдакова Наталья Школьный психолог



Формирование ууд на современном уроке

В основе стандарта лежит
системно-деятельностный подход

Формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

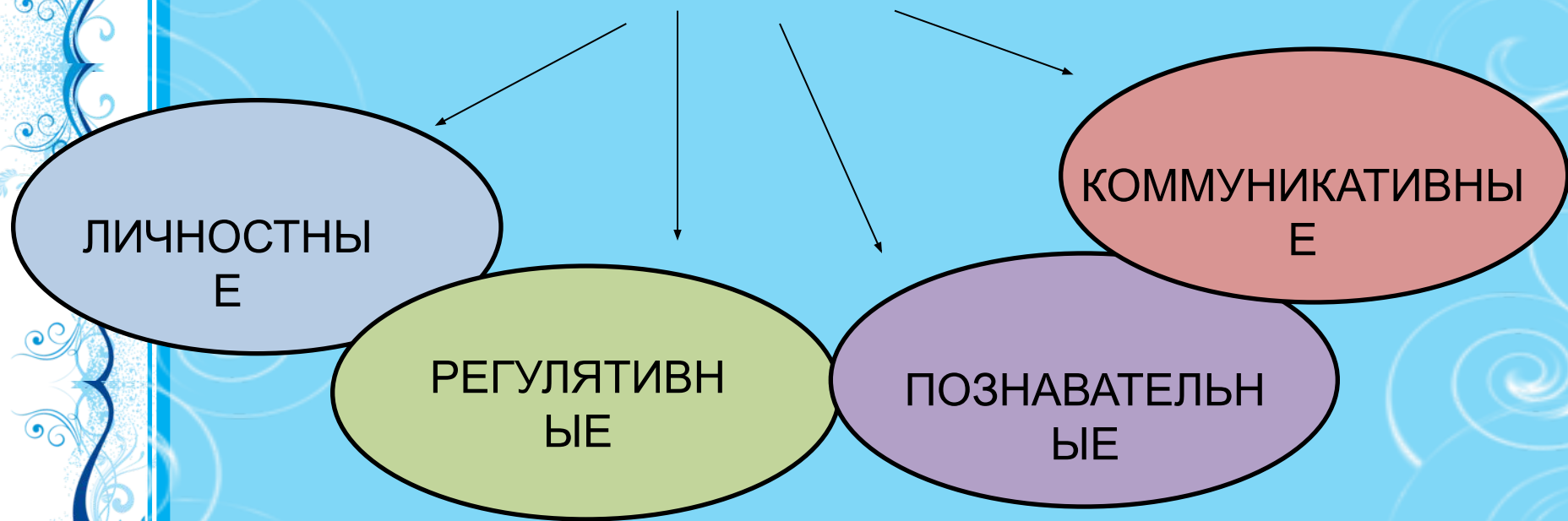
Универсальные учебные действия (УУД)

Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее **цели, ценностно-смысловых и операционных** характеристик

Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению** новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

**Умение учиться,
способность к саморазвитию и
самосовершенствованию**

Виды универсальных учебных действий











Вывод

Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.

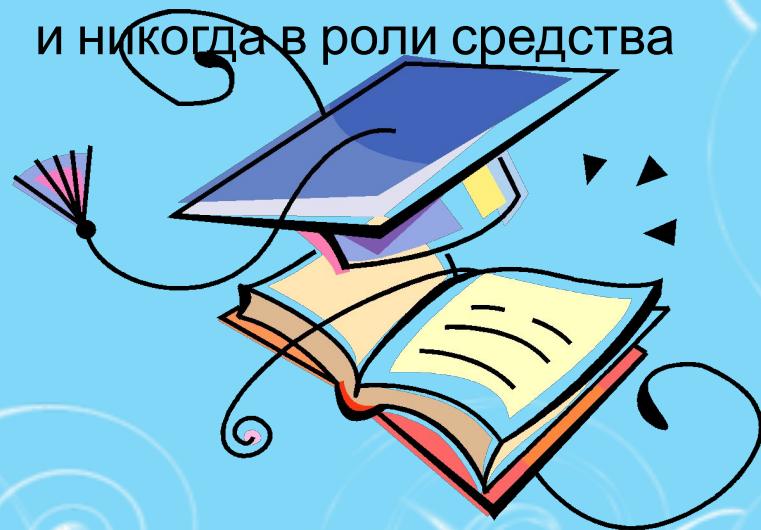
УУД должны быть положены в основу **выбора и структурирования содержания** образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Овладение **УУД** происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.

В этом смысле **УУД** представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей.

Три постулата современного урока

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остаётся всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда в роли средства



Пять организационных правил современного урока

1. Доводить педагогическое требование до своего логического конца, держа в поле внимания каждого ребёнка и максимально содействуя соблюдению предложенной нормы взаимодействия;
2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей лёгкий способ исполнения требуемого;
3. Раскрывать положительную программу действий на каждый момент взаимодействия, придавая требованию позитивный характер, и избегать негативного требования, то есть требования не делать того или иного действия;
4. Не предъявлять детям такого рода требований, которые не под силу в настоящий период их развития;
5. Авансировать успех деятельности детей на уроке;



Требования к структуре современного урока

1. Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме ;
2. Определить тип урока, придумать и обосновать его структуру;
3. Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
4. Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;
5. Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
6. Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
7. Найти оптимальное место домашнему заданию.

Требования к структуре современного урока

1. Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме ;
2. Определить тип урока, придумать и обосновать его структуру;
3. Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
4. Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;
5. Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
6. Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
7. Найти оптимальное место домашнему заданию.

Коммуникативные УУД

Обеспечивают возможности:

- ❑ сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра;
- ❑ планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- ❑ распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- ❑ уметь договариваться, вести дискуссию;
- ❑ правильно выражать свои мысли в речи;
- ❑ уважать в сотрудничестве партнёра и самого себя;
- ❑ уметь эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, вести диалог, искать решения;
- ❑ оказывать поддержку друг другу

Личностные УУД

Обеспечивают:

- ❑ ценностную ориентацию детей:
- ❑ знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);
- ❑ умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);
- ❑ желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков;
- ❑ желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Познавательные УУД

Включают:

- ☐ действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования;
- ☐ моделирования изучаемого содержания;
- ☐ логические действия и операции;
- ☐ способы решения задач

Регулятивные УУД

Обеспечивают:

- ☐ возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;
- ☐ последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности и обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования

Работа в паре



ФИЗМИНУТКА



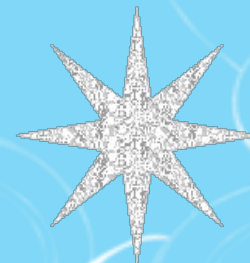
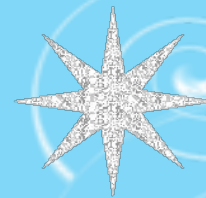
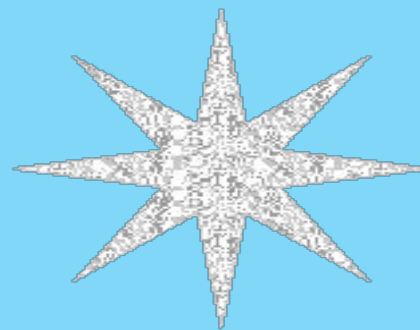
Работа в рабочей тетради.



Рефлексия.



Главное для учителя - помнить,
что все учащиеся - звезды,
маленькие и большие, близкие и
далекие, но одинаково красивые.
Каждая звездочка выбирает свою
траекторию полета. Каждая
звездочка мечтает сиять. И наша
задача - помочь ученикам в этом.



**Спасибо
за
внимание!**

