



Формирование универсальных учебных умений путём применения проектной технологии в процессе обучения учащихся в начальной школе

ГБОУ СОШ №98 с углублённым
изучением английского языка
Калининского района
Санкт - Петербурга
Учитель начальных классов
Иванова Виктория Евгеньевна

Глоссарий

Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Проект - замысел, план.

Проектность - определяющая черта современного мышления.

Проектное обучение имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология организации проектной деятельности - совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов.

Универсальные учебные действия

личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные



История метода проектов



Был разработан в начале XX века

Основовположники - американский учёный Д. Дьюи и его ученик У.Килпатрик

1905г. - впервые использован русским педагогом С.Т.Шацким

20 - е, 30 - е годы - широкое распространение в отечественной педагогике

Главная идея метода проектов

Направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы



Структура деятельности учителя и ученика

Деятельность ученика	Деятельность учителя
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания и способы деятельности	Рекомендует источник получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика

Типы проектов

```
graph TD; A[Типы проектов] --> B[Исследовательские]; A --> C[Практико-ориентированные]; A --> D[Творческие]; C --> E[Информационные];
```

Исследовательские

**Практико-
ориентированные**

Творческие

Информационные

Этапы работы над проектом

- **I Исходный этап: разработка проектного задания**
- **II Этап разработки плана работы**
- **III Реализация проекта**
- **IV Завершение проекта**



Реализация проекта «Тайны осенних листьев» в 1 классе



Работа по группам



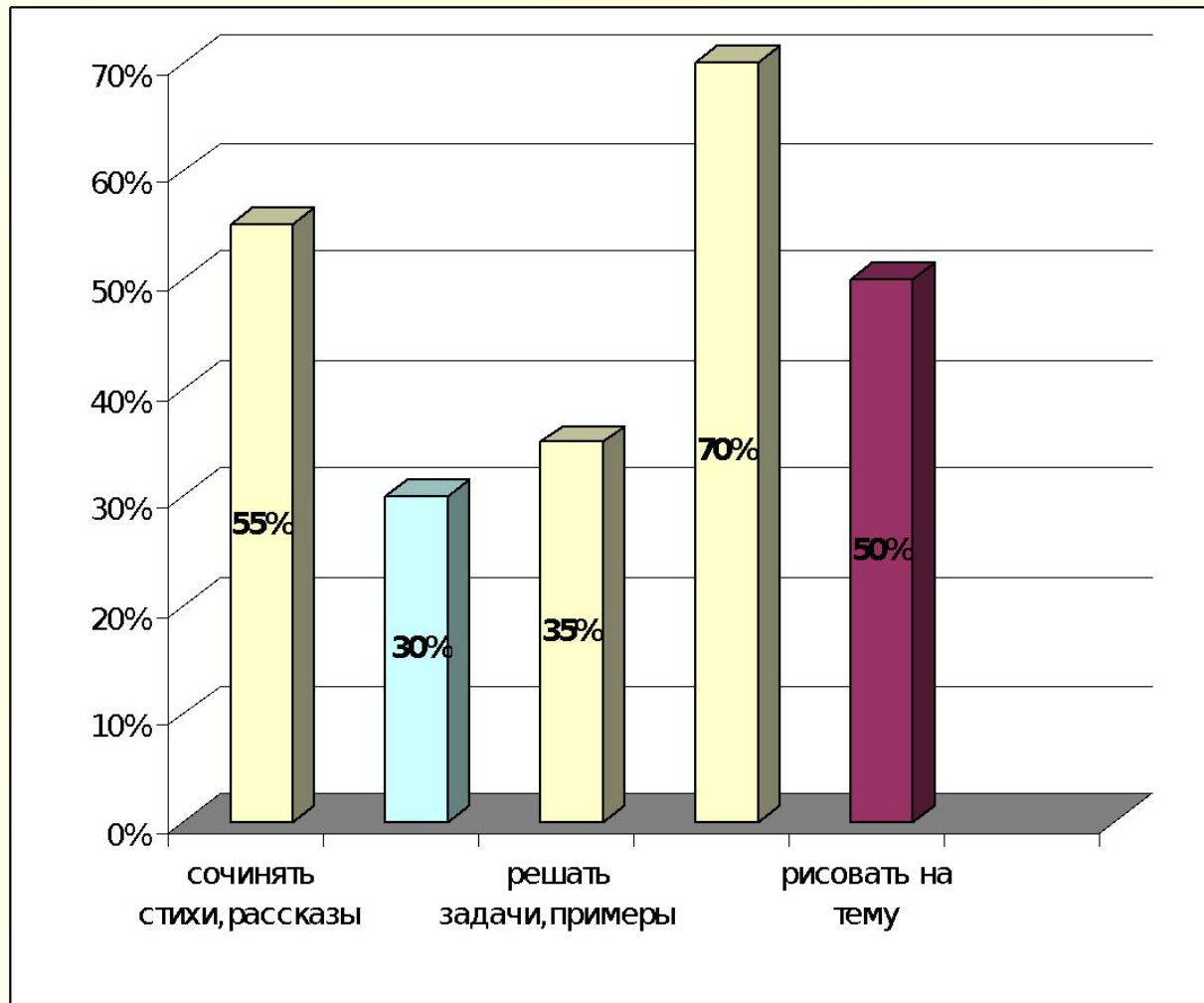
Праздник «Чудо-листопада»



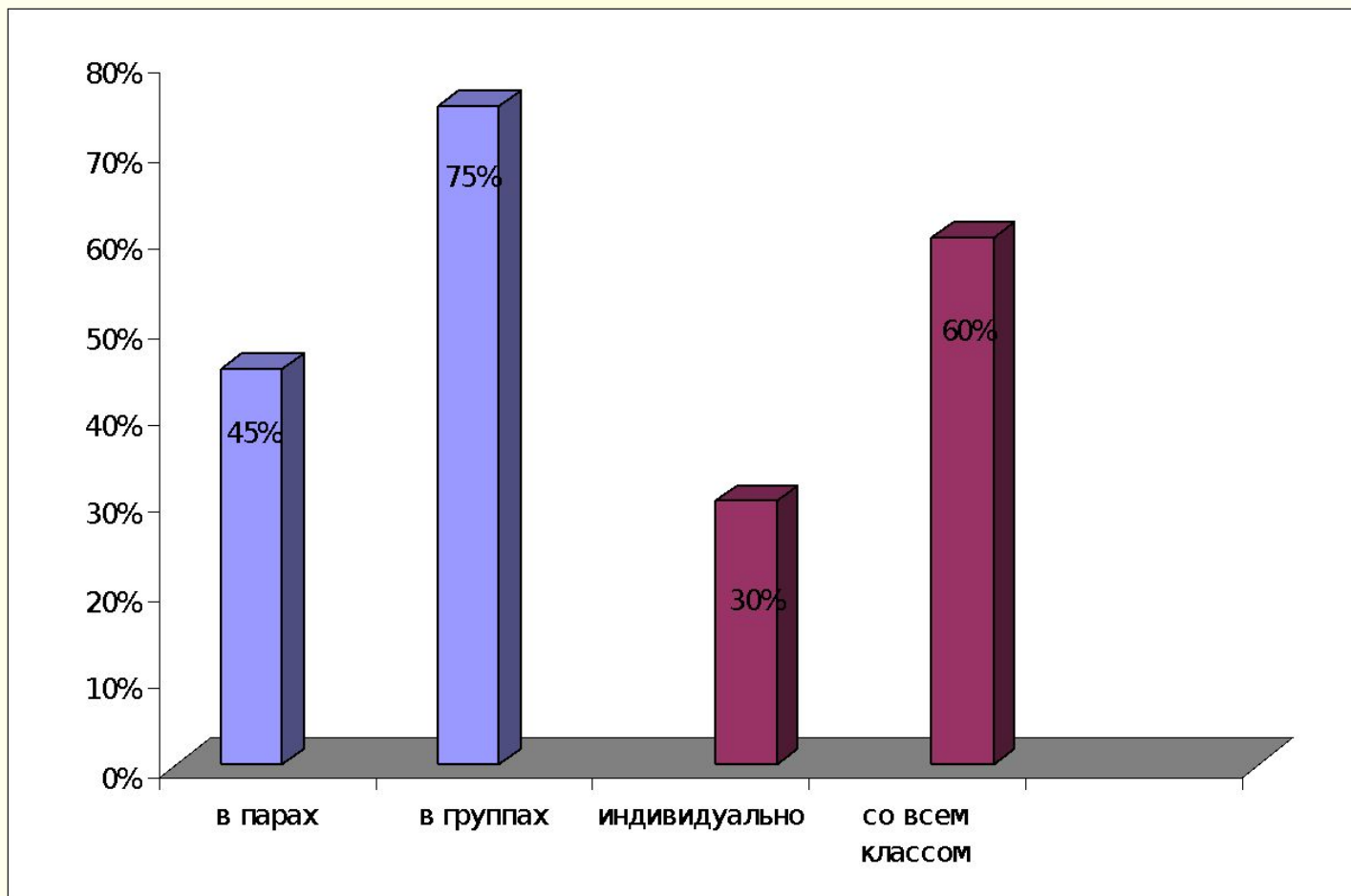
Награждение участников проекта



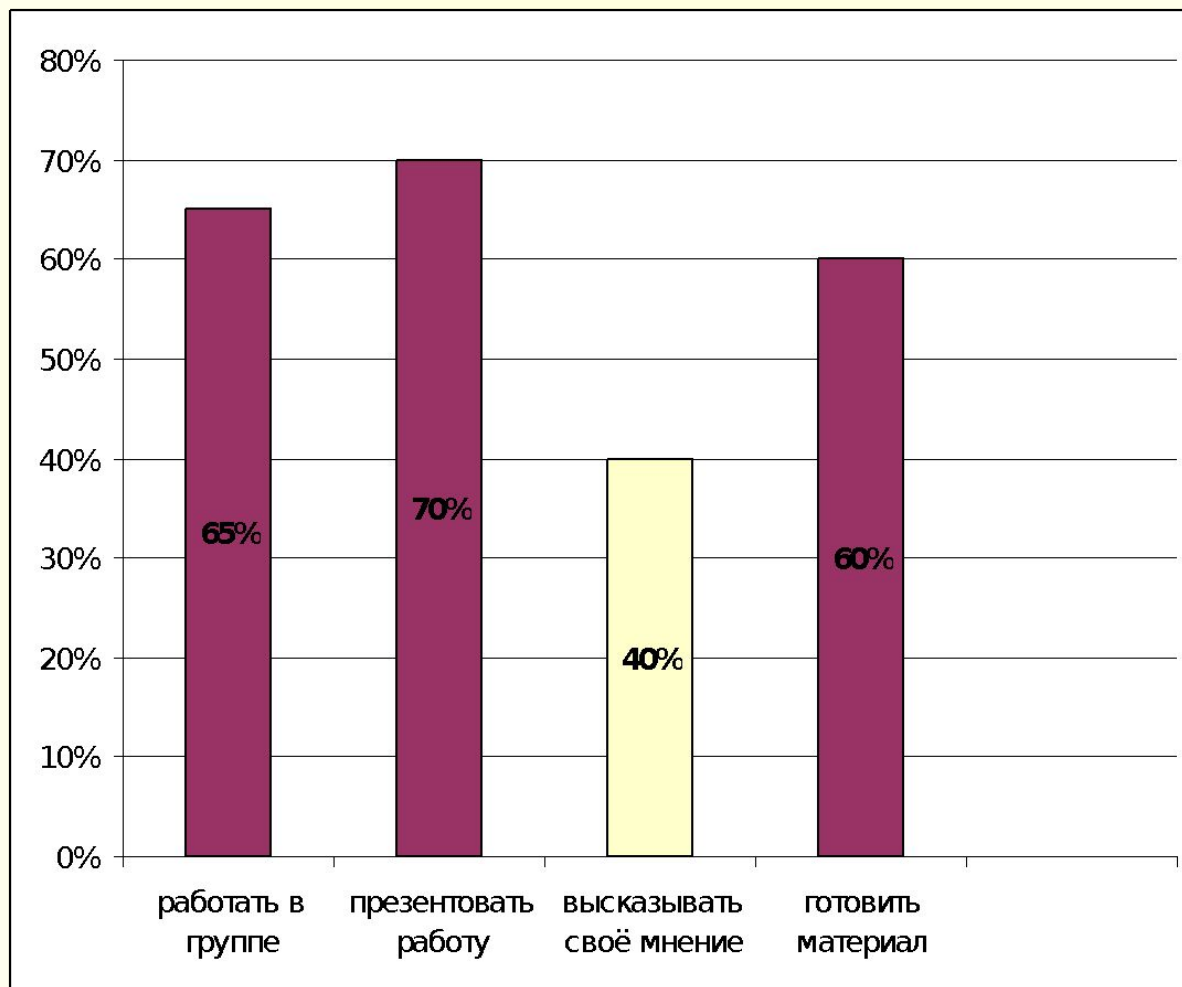
Анкета «Виды деятельности на уроках»



Анкета «Формы организации деятельности на уроках»



Анкета «Какие виды деятельности я люблю выполнять во время работы над проектом»



Вывод

- анализировать информацию, мыслить ясно и логично

- выделять главное



```
graph TD; A[Формирование УУД] --> B[анализировать информацию, мыслить ясно и логично]; A --> C[выделять главное]; A --> D[слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность]; A --> E[аргументировать и отстаивать свою точку зрения, анализировать мнения других и своё собственное];
```

Формирование УУД

- слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, анализировать мнения других и своё собственное



Школа №98

*с углубленным изучением английского языка
Калининского района
Санкт-Петербурга*

Спасибо за внимание!
