

**Формирование  
универсальных учебных  
действий (УУД) в 1 классе**

**Выступающий:**

**Гагина**

**Ольга Борисовна**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Регулятивные:  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Основы системы  
научных знаний

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Познавательные УУД в 1 кл

- Общеучебные
  - Логические
  - Постановка и решение проблемы
1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника(под руководством учителя).
  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

# Регулятивные УУД в 1 кл

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль(волевая саморегуляция)
- Коррекция
- Оценка
- (организовать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом), в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрированный ряд «маршрутного листа»



# Коммуникативные УУД в 1 кл

## Постановка вопроса

- Построение речевых высказываний
- Лидерство
- Согласование действий с партнёром
- Оценка



1. (Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить).
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

---

Издательство "Академкнига/Учебник"

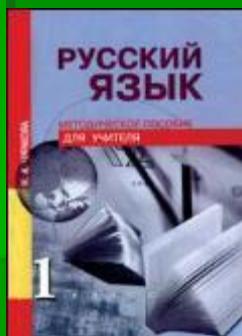
---

**Учебно-методический комплект**  
**«Перспективная**  
**начальная школа»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**1 КЛАСС**

---

# Издательство "Академкнига/Учебник"



УДК 373.167.1  
ББК 81.2Р—922  
493

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. На Огородах Бабы-яги .....	3
Глава 2. Пещера Эхо .....	24
Глава 3. На пути в Волшебный Лес .....	35
Глава 4. Клумба с Колокольчиками .....	39
Глава 5. В Лесной Школе .....	45
Глава 6. Музей Бабы-яги. Тайна особого зрения .....	56
Глава 7. На выставке рисунков Юрия Васнецова .....	65

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в группе



Работа в парах



Работа с тетрадью



Работа с хрестоматией



Подумай



Чтение по цепочке

493 Чуракова Н.А. Литературное чтение: [Текст]: 1 кл.: Учеб./  
Н.А.Чуракова — Изд. 3-е. — М.: Академбук/Учебник, 2008.  
с. 72 кн. [8] репрод.

ISBN 978-5-94908-298-0

Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов и является частью единого комплекта, в который входят также хрестоматия, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.

Решение главной задачи курса «Литературное чтение» в 1-м классе (формирование интереса к обучению чтению и развитию чтения) способствует подбор текстов, вызывающих интерес детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и использование преимущественно поэтически текстов. Короткие диалогические, повествовательные слова и целые строки, диалог рефлексии и самооценки — всё это помогает создать ситуацию успеха чтения для первоклассника, который начинает учиться читать.

ISBN 978-5-94908-298-0

© Чуракова Н.А., 2006, 3-е изд., 2008  
© Издательство «Академбук/Учебник», 2006, 3-е изд., 2008

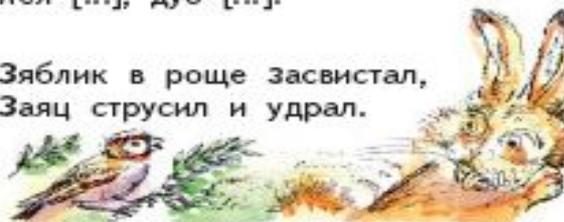
2. Идентификация и различение звуков – решение логопедических проблем (артикуляционная зарядка)

Покажи, в каком слове буква ё обозначает два звука [й'о], а в каком — один звук [о]. Запиши своё решение в тетради: ёлкой [...], удивлён [...].

Дятел в дуб всё тук да тук...  
Дуб скрипит: «Что там за стук?»

В каком слове буква д обозначает звук [д], а в каком — звук [д']? Запиши своё решение в тетради: дятел [...], дуб [...].

Зяблик в роще засвистал,  
Заяц струсил и удрал.



Покажи, в каких словах есть звук [з], а в каком слове — [з']. Запиши своё решение.

Бегемот разинул рот:  
Булки просит бегемот.

В каком слове буква б обозначает звук [б], а в каком — звук [б']?

А а	[а]	
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й'э]
Ё ё	[о]	[й'о]
Ж ж	[ж]	[-']
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[-]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[-']
Ч ч	[-]	[ч']
Ш ш	[ш]	[-']
Щ щ	[-]	[щ']
Ъ ъ	[-]	[-']
Ы ы	[ы]	
Ь ь	[-]	[-']
Э э	[э]	
Ю ю	[у]	[й'у]
Я я	[а]	[й'а]

**знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно с.26 (письменная форма слова, которая является смыслоразличающей; прописная буква в начале предложения и в именах собственных с.28).**

-  **8.** Запишите текст правильно: ты — первую его часть, твой сосед — вторую.
- Маша и Миша живут в селе (м/М)ирное, на улице (з/З)наний. Рядом с селом протекает речка (т/Т)атьянка. ■ Маму детей зовут (т/Т)амара, а отца (н/Н)иколай. Вместе с ними живут кот (р/Р)ыжик и собака (ж/Ж)учка.

Обрати внимание на слова, в которых есть подчёркнутые буквы. Почему ты эти слова пишешь с большой буквы?

— Раз вы такие умные, получайте ещё одно задание, — доброжелательно улыбнулась Волшебница. Было заметно, что дети ей всё больше и больше нравятся.

-  **9.** Сначала УСТНО объясните написание каждого случая.

1. Гусь по кличке (орёл) щипал куст (розы).
2. Коза по имени (роза) дружила с овцой по имени (майка). Обе они не любили есть (колючки).
3. Ёжик по кличке (колючка) носил голубую (майку).
4. Ястреб дружил с (орлом) по кличке (ветер) и подшучивал над гусем по кличке (орёл).

Запишите название каждого животного вместе с его кличкой. Работай с соседом по парте: ты с предложениями 1 и 2, твой сосед — с предложениями 3 и 4.

Образец: Гусь по кличке Орёл, коза...

-  Найди те предложения, где дважды встречаются имена собственные.

Запиши одно из них, а твой сосед пусть запишет другое.

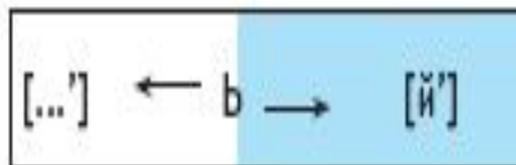
- 4. Различение качества звуков на слух:**
- **гласные-согласные;**
  - **йотированные гласные в начале слова;**
  - **мягкие - твёрдые согласные;**
  - **звонкие – глухие согласные.**

## 5. Работа со схемами с. 42, 52, 72

Внимательно рассмотри схемы.



Посмотри внимательно на схему.



Какую часть этой схемы ты уже можешь объяснить? А какую — нет?

6. Формирование умения читать и составлять звуковую схему слова в двух вариантах – в виде условных обозначений и в виде простейшей транскрипции.

Какая схема соответствует слову чижи?

□'○□'○ или □'○□○

Нарисуй схему последнего предложения.

Какая звуковая схема соответствует слову хлеб?

□□'○□ или □□'○□

Чтобы правильно ответить на этот вопрос, произнеси слово хлеб несколько раз и прислушайся к себе. Какой звук ты слышишь на конце слова: звонкий или глухой?

Во втором предложении найди слово, подходящее к этой звуковой схеме (обрати внимание на ударение!):

□'○□'○

Запиши его. Какое другое слово получится, если вставить разделительный Ъ и изменить ударение?

ель	Элла
[й'э]	[э]

ёжик	Осип
[й'о]	[о]

Система работы по  
формированию  
потребности и мотива  
чтения и  
совершенствованию  
навыка чтения:

1. Задания, нацеленные на  
перечитывание текста по  
разным содержательным  
основаниям.

Елена Благинина

Жужжит  
Над жимолостью  
Жук.  
Зелёный на жуке  
Кожух\*.



— Какой звук повторяется? — спросил Кот.



Прочитайте текст по очереди так, чтобы слышалось жужжание.

А теперь прочитайте быстро. Похоже на скороговорку?

Андрей Усачёв

**Оса**

— ЗА-ЗА-ЗА — з-звонит оса. —  
Всех вас за-за-закуса...  
Воз-зникает подоз-зреньё:  
Без-з меня едят варенье!



З-забралась нахально в таз.  
Вылез-з-зала целый час...  
И сказ-з-зала сипло:  
— Каж-жется, я влипла!

Кот попросил:

— Прочитайте так, чтобы я поверил, что это говорит оса.



Дома найди в хрестоматии и прочитай «Разговор с пчелой» Марины Бородинской и «Песню мухи» Саши Чёрного.

\* Кожух — шуба, тулуп.

2. Задания, нацеленные на перечитывание для выполнения определённых организационных требований (чтение по ролям с соседом по парте, чтение по цепочке, чтение в малой группе по схеме маркирования).



Прочитайте отрывок по цепочке: цветные полоски делят текст на части.



Прочитайте с соседом по парте только разговор Незнайки и Знайки. Где он заканчивается? Чьи слова лучше читать спокойно и уверенно? Чьи слова — с возмущением? Прочитайте ещё раз выразительно.

— Что же ещё должно быть в стихах, кроме рифмы? — спросил Кот.



## Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет — вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внучку. Внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытащили репку!



**Наличие  
многочисленных  
текстовых повторов  
позволяет  
«реабилитироваться»  
во время чтения,  
создаёт ситуацию  
успеха.**



Почитайте стихотворение по цепочке.  
Почему читать его не очень сложно?

**Виктор Лунин**

Целыми днями,  
Целыми днями  
Мы по квартире  
Летаем орлами.



Целыми днями,  
Целыми днями  
Плаваем мы  
По паркету китами.



Целыми днями,  
Целыми днями  
По коридору  
Мы скачем конями.

Между столами,  
Между шкафами  
Весело скачем  
И машем хвостами.



Воем волками,  
Тявкаем псами,  
Львами рычим  
И кричим петухами.

А вместе с нами,  
А вместе с нами  
Целыми днями  
Весело маме!

— Как вы думаете, почему эту сказку можно назвать сказкой-цепочкой? — спросил Кот.

 Прочитайте её по цепочке.  
Кто знает другую сказку-цепочку?

Миша сказал: «Это Колобок».  
Маша добавила: «Это ещё и Теремок».

А ты как думаешь: оба правы?

 Открой Тетрадь для самостоятельной работы на страницах 24–25. Расскажи, используя иллюстрации, сказку-цепочку «Теремок» или «Колобок».

 Прочти дома в хрестоматии стихотворение Самуила Маршака «Багаж». Как ты думаешь, это сказка-цепочка?



Кот спросил:

— Сказки-цепочки похожи на докучные сказки?

— Похожи, — ответил Миша. — В них тоже многое повторяется.

 А ты как думаешь?  
Какая сказка — сказка-цепочка или докучная — ходит по кругу?  
А какая сказка идёт по прямой линии?

4. Солнышко-ведрышко\*,  
Выгляни в окошечко!  
Солнышко, нарядись!  
Красное, покажись!

5. Радуга-дуга,  
Принеси нам дождя!

6. Радуга-дуга,  
Не давай дождя,  
Давай солнышка  
Колоколнышка!



Самый Главный Подсолнух спросил:

— Кто догадался, когда какие заклички говорят?

1. Когда дождик зарядит, станет вредным для посевов, просят: ...
2. Когда зăсуха, а дожди идут мимо, просят: ...
3. Чтобы узнать, какая завтра будет погода, просят: ...

Кот уточнил задание:

 — Прочитай все заклички к первому случаю. Прочитай все заклички ко второму случаю. Сколько закличек к третьему случаю? Какие заклички похожи между собой? Прочти их выразительно, уговаривая природу!

Самый Главный Подсолнух сказал:

— Все справились отлично! Теперь сочините свою закличку с обращением к Зиме, чтобы она отступила, и к Весне, чтобы она скорее пришла. Не обязательно складную. Удачи вам!

\* Вѣдро — хорошая погода.

Дл  
Для формирования познавательных  
универсальных учебных действий

целесообразны следующие виды заданий:

«найди отличия» (можно задать их  
количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

«лабиринты»;

упорядочивание;

«цепочки»;

хитроумные решения;

составление схем-опор;

работа с разного вида таблицами;

составление и распознавание

диаграмм;

## Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий предлагаем следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;

- групповая работа по составлению кроссворда;

- «отгадай, о ком говорим»;

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

- Основная цель 1-го класса в части формирования контрольно-оценочной деятельности (Регулятивные УУД)– научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом.
- Пример урока русского языка по теме «Заглавная буква Д».
- После объяснения, показа учителем и практической тренировки учащимся дается задание: «Пропишите заглавную букву Д, соблюдая параметры эталона (наклон, высота, ширина)». Ученики должны соблюдать уже несколько критериев, входящих в эталон, т. е. работа, проводится на достаточно высоком уровне трудности. После того, как ученики самостоятельно прописали строку, учитель дает задание: «Подчеркнуть буквы (элементы), которые совпадают с эталоном по одному или нескольким критериям, и вынести количество подчеркнутых букв (элементов) на поля». Во время проверки учитель выполняет аналогичную работу, т.е. подчеркивает буквы (элементы) соответствующие эталону, исправляет ошибки учащегося и выносит на поля свое число верно написанных букв (элементов).

1. На данном этапе работы (формирования рефлексивных способностей) можно использовать «волшебные линейки», на которых ребёнок сам оценивает свою работу. После решения любой учебной задачи я предлагаю ученику на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка «х» (крестика), по определённым критериям: (А – аккуратность, П – правильность, С – старание, Т – трудность). После проверки такую же работу проделывает и сам учитель. Если он согласен с мнением ученика, то он обводит крестик в красный кружок. Если, не согласен, ставит на шкале свою отметку выше или ниже. Затем в беседе с учащимся выясняются причины расхождения оценок.

**На своих уроках создаю необходимые условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучение. (ком –е УУД)**

---

**Уроки технологии, литературного чтения и окружающего мира провожу по технологии «Педагогические мастерские в практике начальной школы», которая основана на работе детей по группам. Учащиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки.**

# Урок окружающего мира по теме «Жизнь животных» проводится в форме пресс – конференции.

- - У нас в гостях медведь. (ученик класса). Он отвечает на вопросы журналистов, представителей прессы (ученики класса, распределенные по группам).

Вопросы журналистов:

- Как тебя зовут?
- Где ты живешь?
- Чем ты питаешься? и т.д.

При этом очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

## Много времени отвожу самостоятельному чтению «Читай самому себе».

- Такое чтение помогает ребенку увидеть, что еще непонятно, найти что ему близко, поделиться эмоциями с соседом по парте. Особое место отвожу экскурсиям. День осени, парк под шапкой зимы в природе рассматриваем и ощущаем воочию, а не по картинкам учебника и словарю. Вскоре учащиеся сами начинают наблюдать изменения в природе и с утра в классе звучит: «А вы видели...», «А я любовался...». Уроки провожу в форме диалога, начиная со слов «Мне кажется...», «Я думаю...»
- 
- На уроках русского языка широко ввожу разные формы представления учебного содержания, учебных задач (символами, схемами, таблицами, алгоритмами). Используем единую памятку «Пишу грамотно». Кроме этого, пользуемся карточками-орфограммами. Ученики быстрее запоминают трудные понятия, формируется алгоритм ответа при комментированном письме.

# Памятка для учителя

- По формированию и развитию универсальных учебных действий.

# Необходимо помнить:

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.

# ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА НЕОБХОДИМО:

- Создать атмосферу успеха
- Помогать ребёнку учиться легко
- Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях
- Не скупиться на поощрения и похвалу

**Спасибо за внимание!**