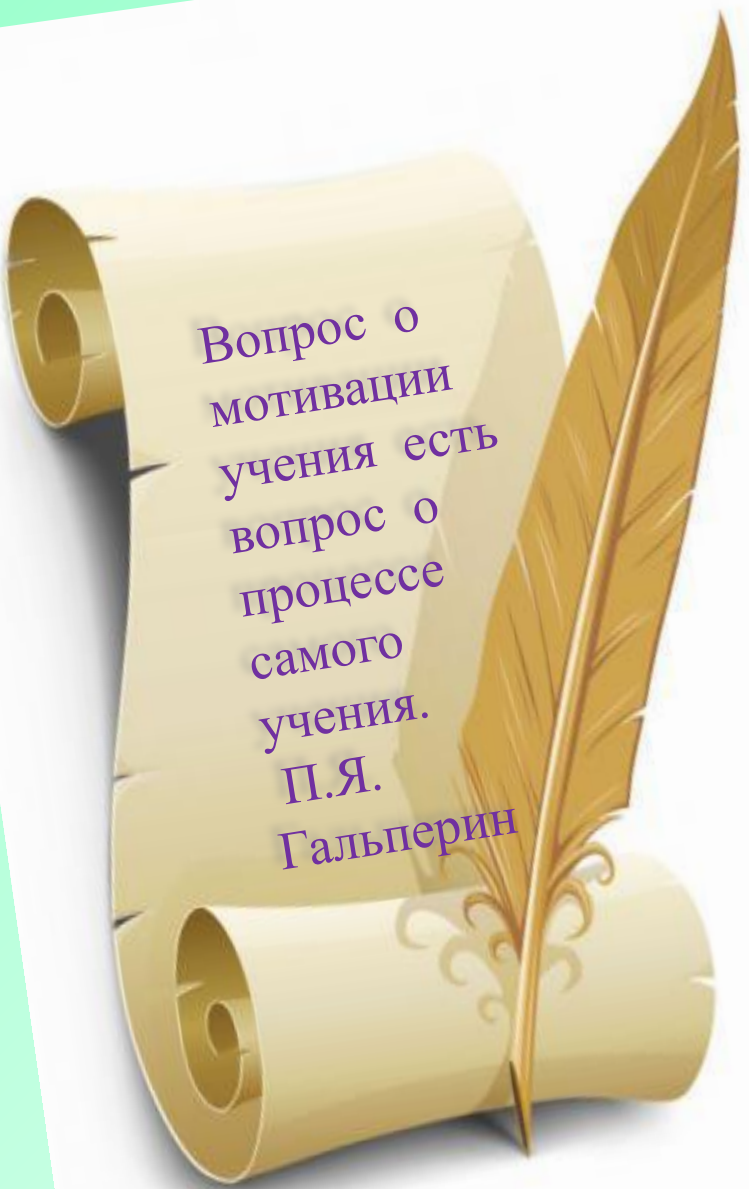




Вопрос о
мотивации
учения есть
вопрос о
процессе
самого
учения.
П.Я.
Гальперин

**«Формирование
учебной мотивации
младших школьников
средствами
информационных
технологий».**

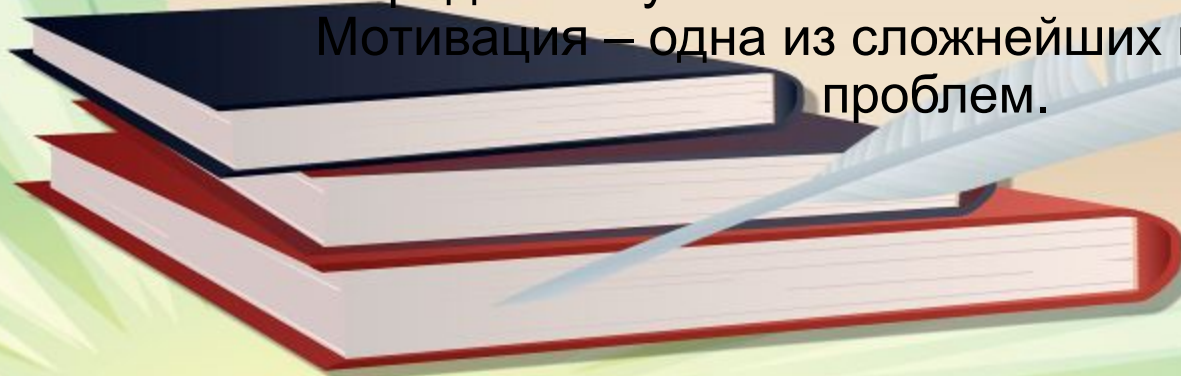
Мотив (от лат)- приводить в движение, толкать;
побуждение к деятельности, связанной с
удовлетворением потребностей.

Это побуждение к деятельности, связанное с
удовлетворением потребности человека.

Мотивация – это процессы, определяющие
движение к поставленной цели, факторы (внешние и
внутренние), влияющие на активность или
пассивность поведения.

Мотивация выполняет несколько функций:
побуждает поведение, направляет и организует его,
придает ему личностный смысл и значимость.

Мотивация – одна из сложнейших педагогических
проблем.





- ❑ Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.
- ❑ От уровня сформированности учебной мотивации зависит объём усилий, которые ученик прилагает в своей учёбе.
- ❑ Важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.



Виды мотивов

Внутренние или
познавательные

направленные на
процесс обучения

Внешние или социальные

внешние, связанные
с другими людьми

Уровни

широкие познавательные
мотивы;
учебно-познавательные
мотивы;
мотивы самообразования.

широкие социальные мотивы;
узкие социальные
(позиционные) мотивы;
мотивы социального
сотрудничества.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы.

Внутренние мотивы

- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие с другими и для других;
- Познание нового, неизвестного.

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ

- Учеба как вынужденное поведение;
- Процесс учебы как привычное функционирование;
- Учеба ради лидерства и престижа;
- Стремление оказаться в центре внимания



Мотивы учения младших школьников

Непосредственно-побуждающие

(яркость, новизна, занимательность, желание получить хорошую отметку, заслужить похвалу учителя или родителей, страх перед наказанием)

Учебно - познавательные

(интерес к знаниям, любознательность)

Перспективно-побуждающие

(ответственность, стремление хорошо окончить школу, хорошо работать)

□ Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием учения:

ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуться в суть явлений и т. п.

2) Мотивы, связанные с самим процессом учения:

ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, то есть ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.



Использование моделей ИТ в начальных классах

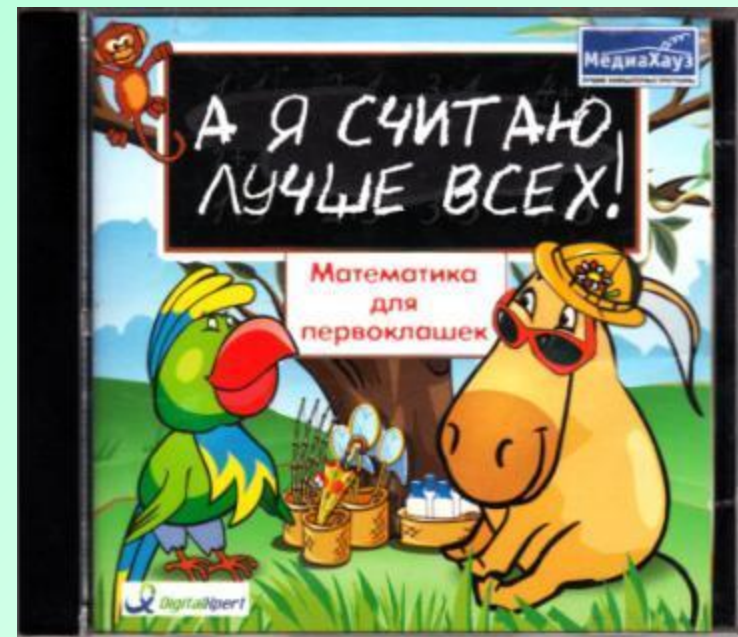
- **медиапрезентации;**
- **готовые обучающие компьютерные программы, электронные сборники-тренажёры;**
- **электронные энциклопедии,**
- **ресурсы сети Интернет.**

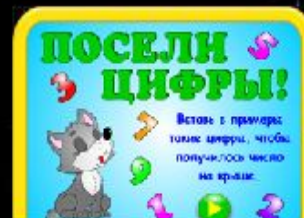
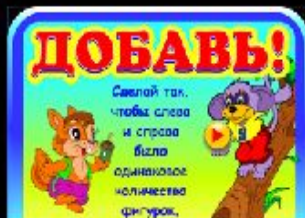
Виды компьютерных программ, используемых в начальных классах

- **демонстрационные** - для наглядного представления изучаемого материала;
- **обучающие** — для передачи новых знаний и первичного закрепления по основным предметам;
- **программы-тренажеры** - для отработки умений и навыков учебной деятельности в ходе повторения и закрепления пройденного материала;
- **контролирующие или диагностирующие игры** - для диагностирования или контроля уровня усвоения учебного материала.

Компьютерные программы, электронные сборники-тренажёры,
используемые на уроках.









Выбор урока

Математика. 2 класс. Часть 1

- ☐ Урок 1. Образование чисел 20 - 100
- ☐ Урок 2. Порядок следования чисел
- ☐ Урок 3. Сложение и вычитание без перехода через десяток
- ☐ Урок 4. Сложение вида $47 + 3$
- ☒ Урок 5. Вычитание вида $40 - 3$, $40 - 13$
- ☐ Урок 6. Переход через десяток вида 45 ± 8
- ☐ Урок 7. Переход через десяток вида 45 ± 18
- ☐ Урок 8. Целое части. Подготовка к решению задач
- ☐ Урок 9. Как узнать целое? Часть?
- ☐ Урок 10. Целое и части. Решение задач с помощью схем
- ☐ Урок 11. Целое и части. Решение задач без помощи схем
- ☐ Урок 12. Подготовка к решению уравнений
- ☐ Урок 13. Решение уравнений
- ☐ Урок 14. Задачи в два действия
- ☐ Урок 15. Задачи. 1 или 2 действия?
- ☐ Урок 16. Запись двух действий одним выражением

Математика. 2 класс. Часть 1. Урок 5. Вычитание вида $40 - 3$, $40 - 13$



Дополни схемы, вычитая сначала десятки,
потом единицы

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

1

2

3

4

5

←

→

↺

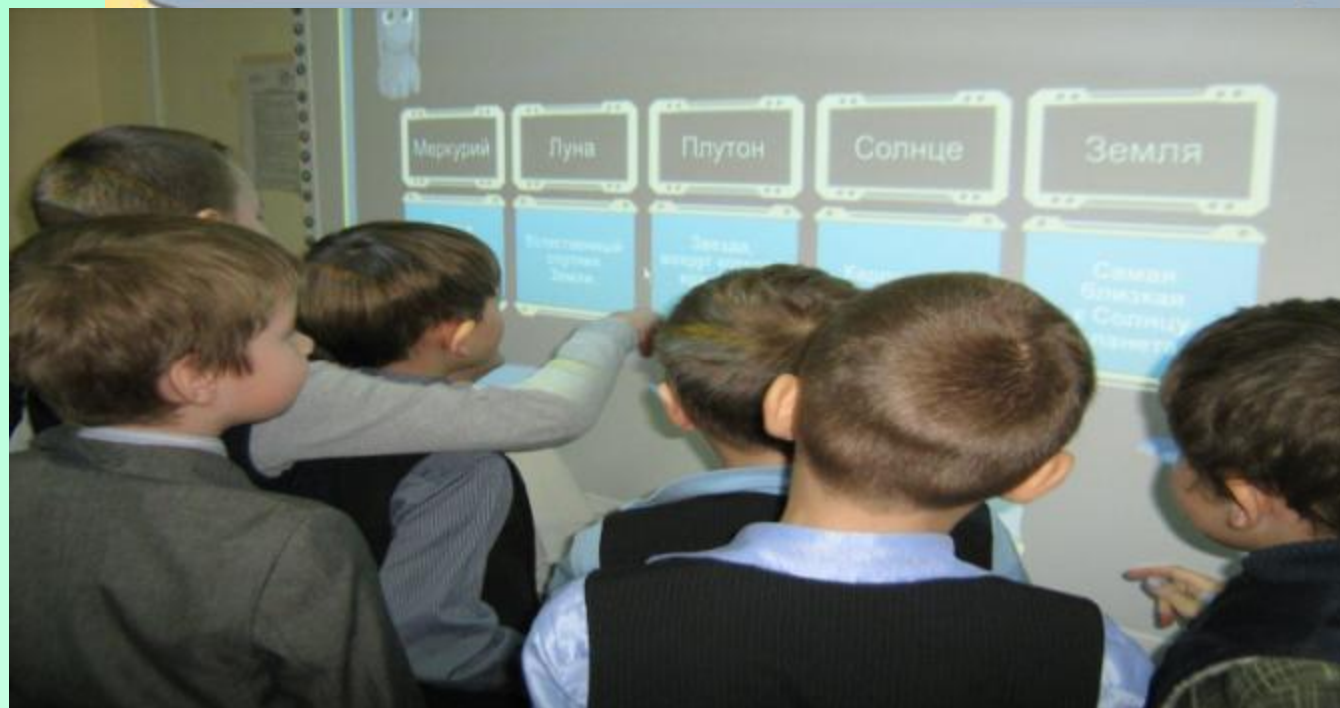
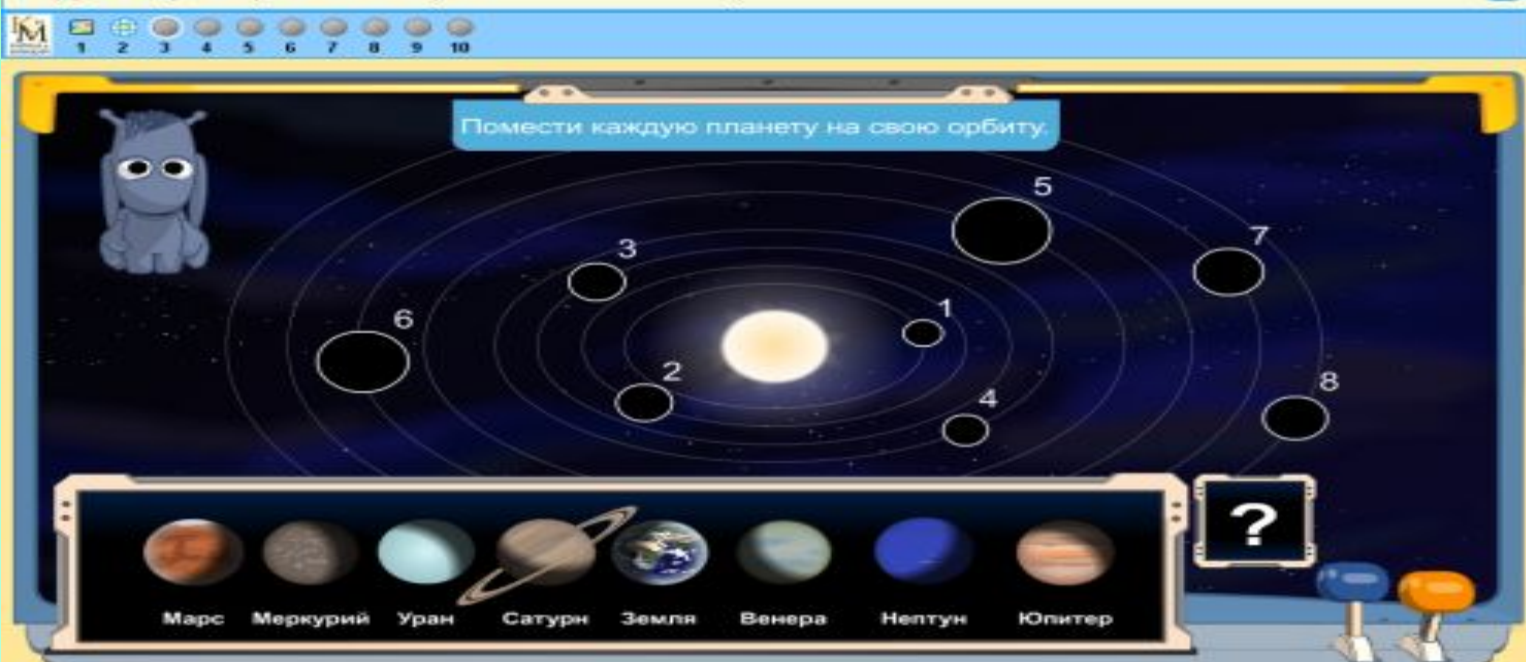
↻

⌂

=

Меню
Выбор урока: Урок
Управление уроком: Начало

уроком: Начало



Дидактические возможности ИТ

- фрагментарное использование ИТ в зависимости от цели этапа урока;
- осуществление индивидуализации обучения, ориентация на конкретного ученика;
- сочетание индивидуальной работы с работой всего класса;
- сочетание обучения с игрой.



Применение ИКТ на уроках усиливает:

- ✓ положительную мотивацию обучения;
- ✓ Активизирует познавательную деятельность обучающихся

Использование ИТ

- повышает качество знаний,
- продвигает ребёнка в общем развитии, помогает преодолевать трудности,
- вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития,
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет :

организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями;
активизировать познавательную деятельность учащихся;
индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.
усилить образовательные эффекты;
повысить качество усвоения материала;
осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
овладевать практическими способами работы с информацией,
перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Причина эффективной школьной мотивации:



на самом деле
ОДНА!!!

ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- Он же Любопытство.
- Он же Удовольствие.
- Он же Внутренняя мотивация
(самая честная,
верная,
настоящая!)

