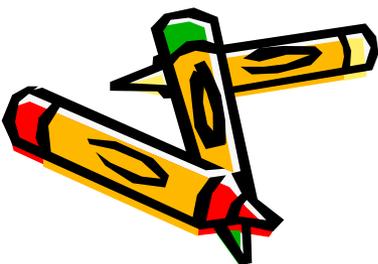


**«ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКИ».**

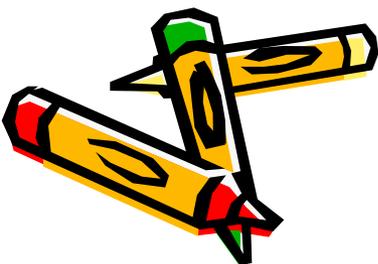
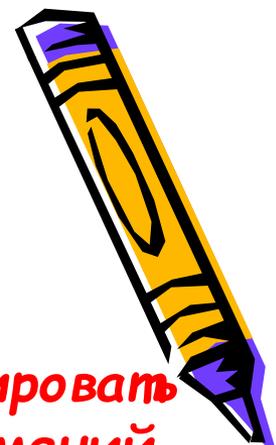


Учитель математики
I квалификационной категории
МОУ «Гимназии
имени Горького А.М.»
Фабер Галина Николаевна

АКТУАЛЬНОСТЬ.

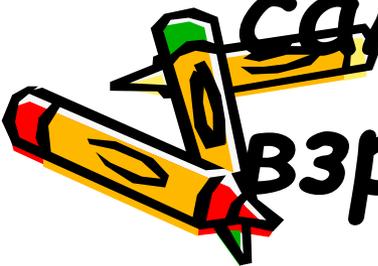
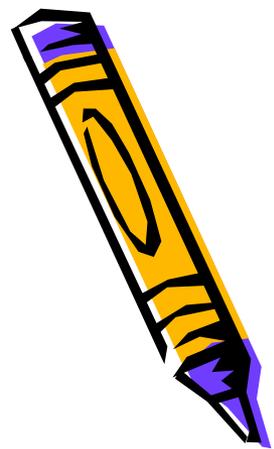
«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

(Из концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается).



ЦЕЛЬ:

**Создание условий для
формирования
личности, способной к
самосовершенствованию
и самореализации в
самостоятельной
взрослой жизни.**



ЗАДАЧИ:

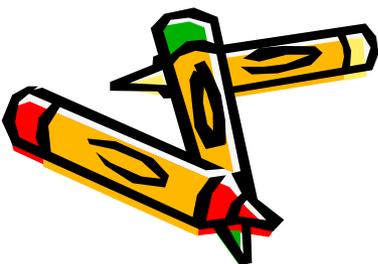
1. Организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на овладение новым знанием.
2. Развивать у учащихся умения формулировать проблему и решать её, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно создавать алгоритм для решения проблемы, умение вести диалог.
3. Учить анализировать и оценивать свою деятельность.
4. Содействовать творческому развитию учащихся и воспитанию активной личности.

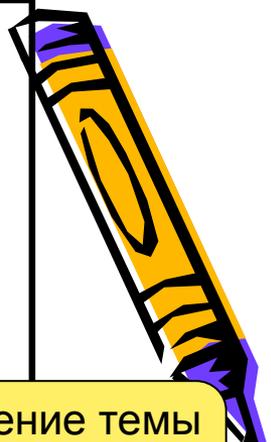


Учебно-познавательные КОМПЕТЕНЦИИ



- Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.





I. Постановка
Учебной
проблемы

Подводящий к
теме диалог

сообщение темы
с мотивирующим
приемом

Побуждающий от
проблемной
ситуации
диалог

Система посильных
вопросов и заданий,
которые пошагово
приводят класс к форм.
темы

1. «яркое пятно» учитель
сообщает
интегрирующий
материал,
захватывающий
внимание учеников

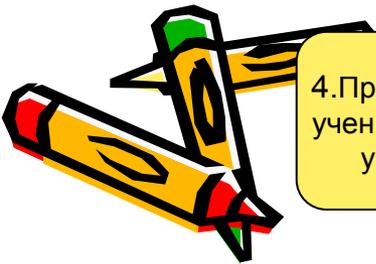
2. Побуждение к
осознанию
противоречия
проблемной
ситуации

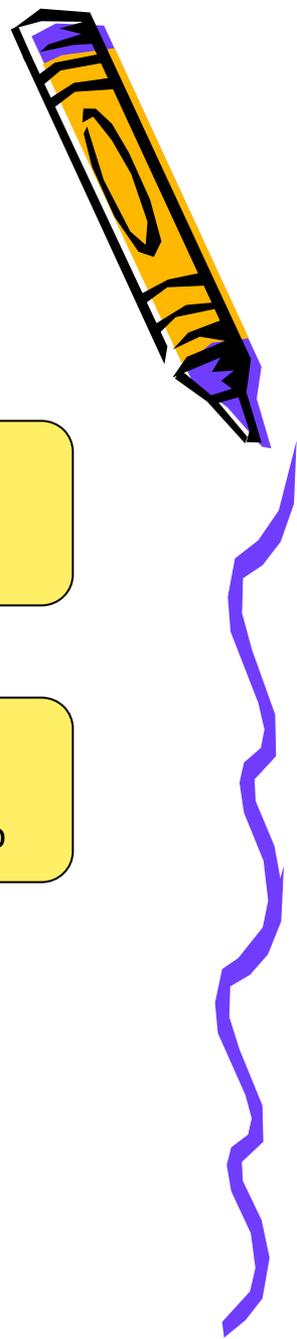
1. Создание
проблемной
ситуации

2. «актуальность»
состоит в обнаружении
смысла,
значимости темы для
самих
учащихся, лично для
каждого

3. Побуждения к
формулированию
учебной
проблемы

4. Принятие предлагаемых
учениками формулировок
учебной проблемы





II. Поиск
решения
учебной проблемы

Побуждающий к
Гипотезам
диалог

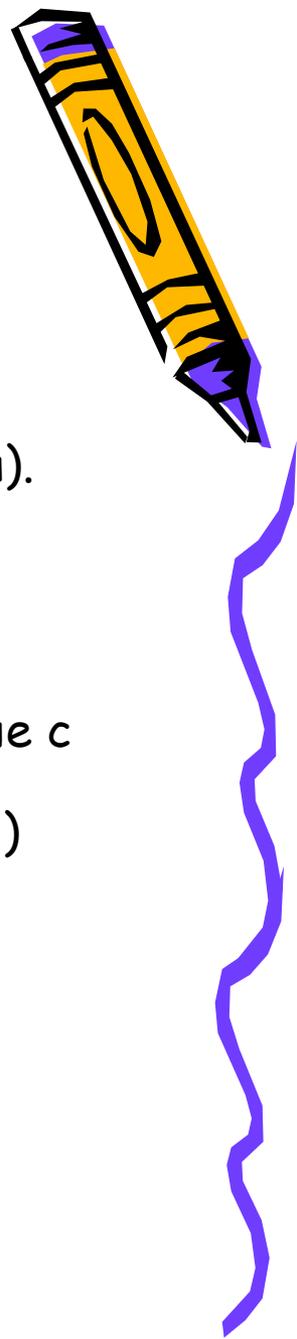
Подводящий к
Знанию диалог

Система сильных вопросов
и заданий, которые пошагово
приводят
класс к формированию нового
знания

побуждения к выдвижению гипотез;
принятия выдвигаемых учениками гипотез;
побуждения к проверке гипотез;
принятия предлагаемых учениками проверок



Этапы урока



- 1. Организационный момент (эмоциональный настрой).
- 2. Актуализация знаний (организовать создание затруднения).
- 3. Создание проблемной ситуации.
- 4. Постановка проблемы.
- 5. Открытие детьми «нового» (организовать решение проблемной ситуации).
- 6. Первичное закрепление (решение заданий на новое знание с проговариванием).
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой).
- 8. Повторение.
- 9. Рефлексия (организовать анализ учебной деятельности).



Традиционный урок

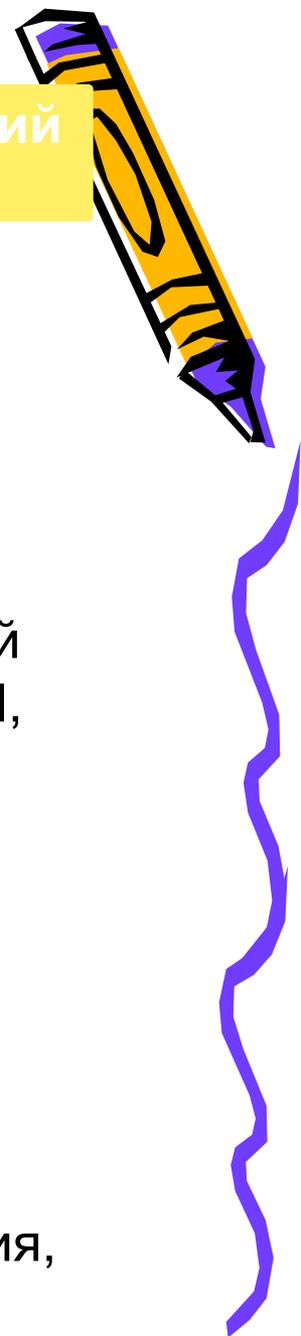
- 1.Проверка домашнего задания учеников УЧИТЕЛЕМ.
- 2.Объявление темы УЧИТЕЛЕМ.
- 3.Объяснение темы УЧИТЕЛЕМ.



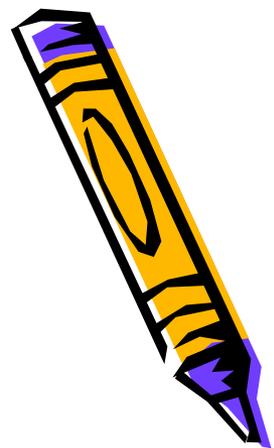
4.Закрепление знаний УЧЕНИКАМИ

Проблемно-диалогический урок

- 1.Актуализация УЧЕНИКАМИ своих знаний.
- 2.Создание проблемной ситуации УЧИТЕЛЕМ, формулирование проблемы УЧЕНИКАМИ.
- 3.Поиск решения проблемы УЧЕНИКАМИ.
- 4.Выражение решения, применение знаний УЧЕНИКАМИ



ВЫВОДЫ



- познавательная мотивация учащихся повысилась
- повысился уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, творческих способностей
- повысился уровень учебной деятельности: мотив, целеполагание, учебные действия
- повысился уровень обученности.
- проблемный урок, способствует формированию учебно-познавательной компетенции, иначе говоря, у учащихся развивается самостоятельная познавательная деятельность, включающая элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Закладывается практическая основа, которая будет востребована в самостоятельной взрослой жизни.

