



Формирование у дошкольников логического и наглядно-образного мышления по средством развивающих игр

Выполнила:
воспитатель Иванова И.Г.
ГБДОУ № 38 Петроградского
района
Санкт-Петербурга



Цель:

Проанализировать развитие логического и наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Изучить психологию мышления детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть развивающую игру как средство развития логического и наглядно-образного мышления детей.
3. Исследовать на практике возможности развития логического наглядно-образного мышления в процессе развивающей игры.



- ## Актуальность:

- Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно- следственных связей. Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.



• Выделяют три вида мышления:

1. Предметно- действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
2. Наглядно-образное мышление – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6- 6,5 лет.
3. Словесно-логическое мышление (формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей).



● Наглядно-образное мышление-

● совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

● Основным результатом наглядно-образного мышления, как несложно догадаться, являются образы.

Логическое мышление –

это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.

Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста,

не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому.

Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Развивающая игра делает процесс обучения легким, занимательным!





Развитие логического и наглядно-образного мышления происходит постепенно.

Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.

Развивающая игра одна из форм развития логического и наглядно-образного мышления.

В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.

- Применение развивающих игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.





