

МАОУ НОШ № 53
г. Калининград

Ольга Ефимовна Коптева,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

**Формирование совокупности
универсальных учебных действий
у младших школьников –
требование времени**

Задачи исследования:

- *провести анализ проблемы в психолого-педагогической литературе*
- *раскрыть актуальность формирования совокупности универсальных учебных действий у младших школьников*
- *обобщить опыт сотрудничества в условиях начальной школы*
- *разработать программу формирования совокупности универсальных учебных действий у младших школьников*

Актуальность темы

**Разработаны, апробированы и
утверждены Федеральные
государственные
образовательные стандарты
второго поколения для начальной
школы.**

Обобщение педагогического опыта

- ◆ Информационные источники (семинары, конференции, Интернет-сайты, публикации в периодической печати и специальных журналах)
- ◆ «Верность профессии», Калининград, 2009, КОИРО
- ◆ Анкетирование по выявлению педагогических проблем, интересующих родителей по направлениям:
 - физическое и психическое здоровье детей;
 - вопросы общения родителей и детей;
 - интеллектуальное развитие детей.

Выводы:

1. Современные родители учащихся начальной школы нуждаются в формировании педагогической культуры
2. Для помощи и поддержки родителей в условиях современной школы нужна специальная Программа по взаимодействию в системе «родитель-ученик-учитель»
3. В Программе должен учитываться положительный опыт семейного воспитания и главная ее цель – повышать интерес родителей к формированию своей педагогической культуры через обучение конкретным знаниям и умениям

Программа повышения педагогической культуры родителей младших школьников



Средства формирования педагогической культуры родителей младших школьников

- ◆ Постановка совместных педагогических целей
- ◆ Настрой на успех учебных достижений детей
- ◆ Психолого-педагогическая диагностика
- ◆ Установление благоприятной атмосферы взаимодействия
- ◆ Использование современных информационных средств

Формы реализации Программы

- ◆ Лекционная работа (привлечение специалистов из педагогических вузов, администрации школы, специалистов социальных служб и т.д.)
- ◆ Практические занятия, тренинги, праздники, «круглые столы», семинары, пресс – конференций, дискуссии (использование современных источников информации).
- ◆ Классные родительские собрания
- ◆ Индивидуальная работа с родителями (индивидуальные консультации, беседы, посещения семей на дому, совместная работа с социальными службами и т.д.)





Критерии оценки деятельности преподавателя по формированию педагогической культуры родителей младших школьников

- Сформированность психолого-педагогических знаний родителей
- Сформированностьвалеологической культуры и знание здоровьесберегающих технологий
- Развитие педагогического сознания, интереса к образованию и самообразованию
- Участие в учебно-воспитательном процессе

***Спасибо за
внимание!***