



Формирование российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды ОУ

Туркина Наталья Ивановна
заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ №21» ИМРСК



«Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями - необходимое условие сохранения единства страны...»

Президент РФ Путин В.В в международном
дискуссионном клубе «Валдай»
19 сентября 2013г.





Проблема исследования:

каковы педагогические условия, обеспечивающие совершенствование и эффективность формирования российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды школы?

Объект исследования - система гражданского воспитания в среднем общеобразовательном учреждении

Предмет исследования - формирование российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды школы

Цель исследования: изучить, проанализировать, обобщить педагогический опыт формирования гражданственности обучающихся, обосновать выбор и апробировать опытно-экспериментальным путем комплекс педагогических условий, обеспечивающих совершенствование формирования российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды школы





Задачи:

- ❖ Уточнение содержания понятия «гражданское воспитание», «поликультурная среда школы»
- ❖ Изучение факторов, влияющих на формирование российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды ОУ
- ❖ Анализ ведущих идей формирования гражданственности в истории отечественной педагогики, включая современный период её развития
- ❖ Апробирование модели формирования российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды МКОУ «СОШ №21» ИМРСК





Задачи:

- ❖ Определение уровней формирования гражданских качеств, гражданской позиции, уровней толерантности
- ❖ Анализ педагогических условий, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды школы
- ❖ Разработка, теоретическое обоснование и апробация программы по формированию российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды школы
- ❖ Анализ и оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды МКОУ «СОШ №21» ИМРСК





Модель формирования российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды ОУ

Социальный заказ

Цель: формирование российской гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурной среды ОУ

Задачи:

- формирование гражданского и патриотического сознания, самосознания личности, толерантности, гражданских качеств у обучающихся;
- воспитание уважения гражданских прав и свобод, национально-исторических культурных ценностей и традиций российского общества, ценностного отношения к семье обучающихся;
- повышение уровня гражданской культуры и гражданской активности у обучающихся





Направления работы



Работа с
обучающимися



Теоретическая,
психолого-
педагогическая
подготовка учителей



Работа с
родителями
обучающихся



РЕЗУЛЬТАТ: обучающиеся со
сформированной гражданской
толерантностью





1 БЛОК

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ





ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»





МЕСЯЧНИК «МУЖЕСТВО»





ВАХТА «ПАМЯТЬ»





Уголки воинской славы





2 БЛОК

Теоретическая, психолого-педагогическая подготовка учителей

- ❖ изучение базовых нормативно-правовых документов*
- ❖ обсуждение уже имеющихся практических умений учителей по формированию российской гражданской идентичности обучающихся в поликультурной среде ОУ*
- ❖ распространение педагогического опыта по данному вопросу*
- ❖ оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования*





3 БЛОК

Работа с родителями

❖ *знакомство с базовыми нормативно-правовыми документами*

❖ *индивидуальное и групповое консультирование*





Основные педагогические результаты работы

- ❖ *снижение агрессивности в межличностных отношениях обучающихся*
- ❖ *повышение уровней гражданской позиции и толерантности*
- ❖ *улучшение коммуникативных навыков,*
- ❖ *повышение уровня успешной адаптации обучающихся в социуме*





научное исследование проблемы формирования гражданственности может быть продолжено в следующих направлениях:

- ❖ *формирование гражданственности на уроках иностранного языка*
- ❖ *формирование гражданственности средствами дополнительного образования*

(военно-патриотические клубы, военно-спортивные кружки и т.д.)

