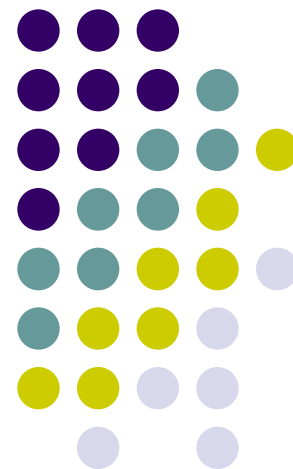


Дневник – помощник в саморазвитии школьника



Дневники 1 – 4-го кл.
Образовательной системы
«Школа 2100»



Общая структура каждого дневника



1) Вступительная часть:

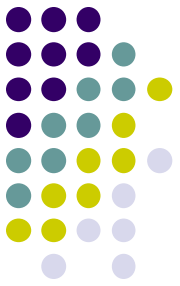
- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- План моих дел
- Чему я научусь в этом году (общеучебные и предметные умения)

2) Недельные развороты

3) Заключительная часть:

- Мои достижения - таблицы требований (уровень общеучебных и предметных умений)
- Инструкции для учителей и родителей

Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».

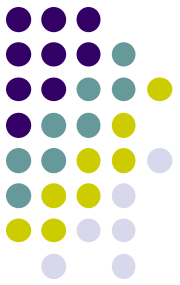


2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

Алгоритм введения правила «Самооценка»



- **1-й шаг** (на первых уроках). Даем возможность детям эмоционально оценить прошедший урок . Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов.

1 шаг: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



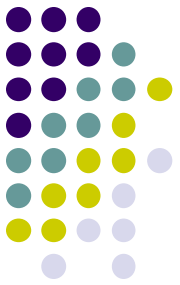
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или		☐
2.	М или		☐
3.	О или		☐



– Урок прошл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

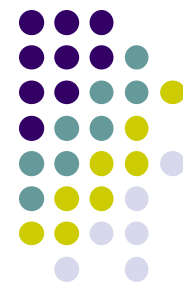
– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



- **2 шаг** (через 2-4 недели). Даем возможность оценить содержание своей письменной работы.
 1. Какое у вас было задание?
 2. Удалось ли сделать?

3-й шаг (через месяц) . устанавливается алгоритм самооценки. Ребенок уже знаком с пунктами 1и 2, добавляем пункты 3 и 4.



5.2. Желательно учить первоклассников самостоятельно оценивать свою деятельность. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

1) что нужно было сделать (выполнить)?



2) удалось ли сделать?

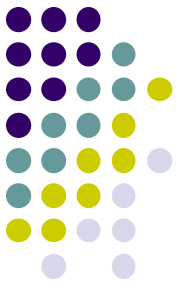


3) все сделано правильно или есть недочеты?



4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?





4-й шаг. Учим признавать свои ошибки.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу

6-й шаг. Используем развитое умение самооценки!

2–4-й классы. Недельные развороты

- ставим общую цель на неделю (достиг ли Я)
- оцениваем впечатления о прошедшем дне



Месяц _____

На этой неделе мы будем стараться _____

	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само- оценка дня

2–4-й классы. Недельные развороты

—чего достиг лично ты



СУББ		Само- оценка дня 

Мои успехи на этой неделе _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей _____

1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»

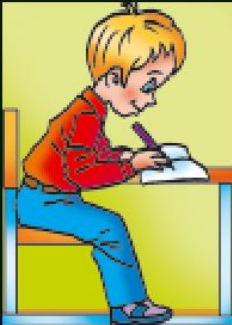
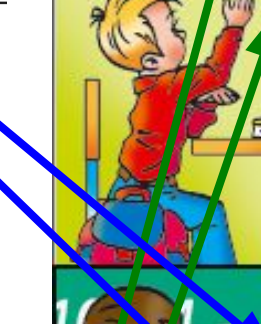
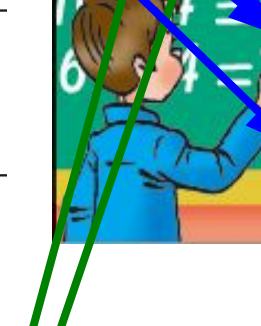


Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	☒	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	☒	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	☐	
4. Я могу запомнить важные сведения.	☒	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.	☐	
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.	☐	
7. Я умею объяснять, что я чувствую.	☐	



Таблица результатов (с.118-121)

	1. Я могу рассказать, что и зачем мы будем _____ 2. Я _____ узнал на уроке. 3. Я _____ умею наблюдать и делать выводы _____ 4. Я _____ умею запомнить _____		11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку. 12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.
	5. Я с уважением отношусь к другим людям. 6. Я _____ выполнил(а) _____ обсудили и _____ приняли в классе. 7. Я умею объяснять, что я чувствую. 8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.		13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников. 14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.
	9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём. 10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть _____ стихотворения(й).		15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20. 16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. 17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.

Регулятивные

Познавательные

Личностные

Коммуникативные