

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



*В.М.Иванова,
учитель-логопед,
Т.В. Миланко,
учитель-логопед*

*Речь – это канал развития.
Чем раньше будет усвоен
язык, тем легче и полнее
будут усвоены знания».*

Н.И. Жинкин



Развитие речи, ее социальной функции начинается с того момента, когда она становится средством общения, т.е. тогда, когда ребенок начинает понимать обращенную к нему речь и использует ее для выражения своих мыслей.



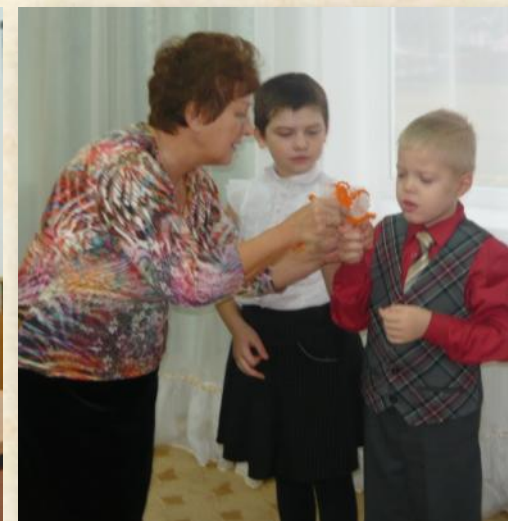
Общение как умение

- ✓ речевые умения,
- ✓ социально-психологические,
- ✓ психологические умения,
- ✓ умения использовать в общении нормы речевого этикета,
- ✓ умения использовать в общении невербальные средства,
- ✓ умения общаться в различных организационно-коммуникативных формах деятельности,
- ✓ умения взаимодействовать на уровне диалога.



«Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие коммуникативных умений у умственно отсталых детей». Л.С.Выготский

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации.





Мальчик Боб своей лошадке
Дал кусочек шоколадки, -
А она закрыла рот,
Шоколадки не берет.

Как тут быть?
Подпрыгнул Бобик,
Сам себя вдруг хлопнул в лобик,
И с комода у дверей
Тащит ножницы скорей.



Распорол брюшко лошадке,
Всунул ломтик шоколадки
И запел: "Не хочешь в рот,
Положу тебе в живот!..

Основные задачи

коррекционно-логопедической работы:

- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических связей языка;
- ✓ формирование правильного произношения;
- ✓ развитие связной речи.





Типы логопедических занятий:

- ✓ занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- ✓ занятия по формированию словарного запаса;
- ✓ занятия по формированию грамматического строя речи.



Работа с безречевыми детьми строится с учетом следующих дидактических принципов:

- ✓ **комплексности;**
- ✓ **максимальной опоры на полимодальной опоры на полимодальные афференции;**
- ✓ **опоры на сохранные звенья нарушенной функции;**
- ✓ **поэтапного формирования учебных действий (по П.Я. Гальперину);**
- ✓ **учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);**
- ✓ **Усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;**
- ✓ **онтогенетический;**
- ✓ **функционально-семантический.**

Технология – процесс планирования деятельности педагога в виде последовательных операций, приводящих к достижению конкретных результатов.

- ✓ Технологии дифференцированного обучения
- ✓ Технологии логопедического обследования
- ✓ Технологии коррекции звукопроизношения
- ✓ Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи
- ✓ Технологии логопедического массажа
- ✓ Технологии развития лексико-грамматической стороны речи
- ✓ Технологии развития связной речи
- ✓ Технологии коррекции нарушений письма
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии



Нетрадиционные для логопедии технологии (элементы)



- ✓ Музыкакатерapia
- ✓ Сказкотерапия
- ✓ Кинезиология
- ✓ Су Джок терапия
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Игры-релаксации



Нетрадиционные для логопедии технологии (элементы)

- ✓ Пластилинография
- ✓ Лепка из пластилина
- ✓ Аппликация и коллаж
- ✓ Использование магнитно-маркерной доски
- ✓ Рисование
- ✓ Игры с крупами



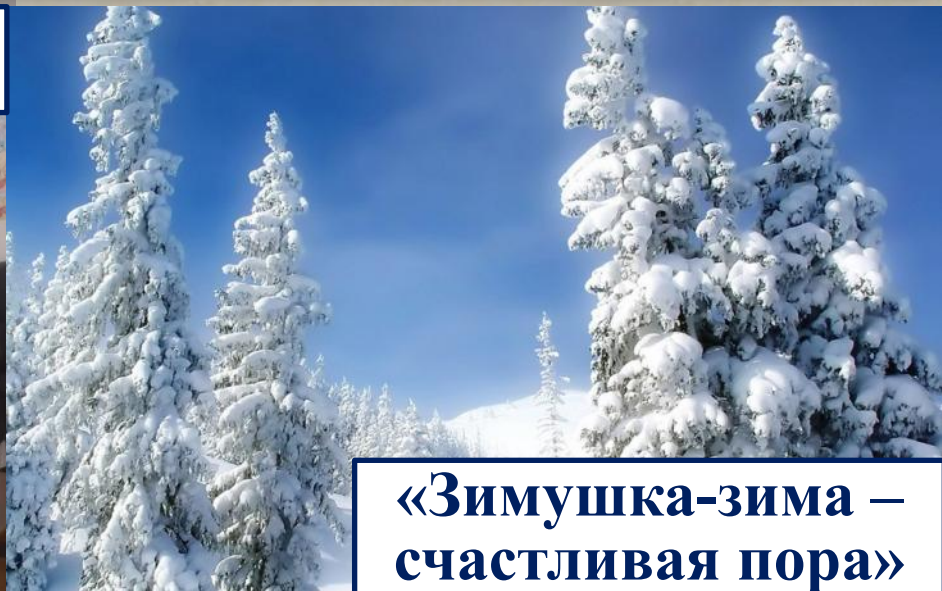


«Радуга сказок»

«Сказка, я тебя знаю»



«Дифференциация букв о-а»



**«Зимушка-зима –
счастливая пора»**

ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, ЭТЮДЫ

- ✓ Имя и движение
- ✓ Птенцы
- ✓ Дотронься до...
- ✓ Кто позвал?
- ✓ Старенькая бабушка
- ✓ Мне в тебе нравится...
- ✓ Иголочка и ниточка
- ✓ Секрет
- ✓ Сборщики
- ✓ Встреча с другом
- ✓ Два клоуна
- ✓ Добавь словечко
- ✓ Разведчики
- ✓ Передай звездочку
- ✓ Дракон кусает свой хвост
- ✓ Поменяйтесь местами те, кто...
- ✓ Клубочек
- ✓ Поварята
- ✓ Сиамские близнецы
- ✓ Давай поговорим
- ✓ Охота на тигров
- ✓ В магазине зеркал
- ✓ Улавливай шепот
- ✓ Клеевой дождик
- ✓ Паровозик
- ✓ Улиточка
- ✓ Ракета
- ✓ Сказка
- ✓ Я знаю
- ✓ Тень
- ✓ Газета
- ✓ АУ!







Пять простых правил общения

- ✓ Изначально будьте дружелюбны к своему собеседнику. Проявите к нему искренний интерес, найдите достоинства, подчеркните его уникальность и значимость.
- ✓ Приклейте улыбку на свои уста. (Вам лично с кем больше захочется общаться: с хмурым нытиком или веселым улыбающимся человеком?)
- ✓ Самым близким и приятным для любого человека есть звучание его собственного имени.
- ✓ Всегда говорите о том, что интересует вашего собеседника. Секрет общения – в понимании.
- ✓ Никогда не перебивайте своего собеседника. (Каждый человек жаждет, чтобы его слушали).

*Ты улыбкой, как солнышком брызни,
Выходя поутру из ворот
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно будет забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.*



**Успехов в дальнейшем формировании
навыков речевой коммуникации у детей!**