



Формирование пространственной ориентации от 0 до 3 лет

Работу выполнила: логопед МДОУ д/с №43
Кристева Н.П.

2017 г.

Формирование пространственной ориентации от 0 до 3 лет



Пространственная ориентировка – оценка расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположение предметов и их положение относительно человека.

При ориентировке в пространстве участвуют различные анализаторы.

Существует 3 вида ориентировки в пространстве: на себе, относительно себя, относительно других объектов.

Каждый вид основывается на предыдущем.



Виды пространственной ориентировки

Пространственные представления о собственном теле:

- ощущение от проприоцептивных рецепторов (напряжение-расслабление)
- ощущения, идущие от внутреннего мира тела (голод, сытость)
- ощущение от взаимодействия тела с внешним пространством (тактильное)
- ощущение от взаимодействия со взрослым

Взаимоотношение внешних объектов и тела:

- топологические представления (местонахождение предмета)
- координатные представления
- метрические представления (о дальности-близости)
- взаимоотношения в пространстве между 2-мя и более предметами

Вербализация пространственных представлений:

В онтогенезе очерёдность появления слов: «верх», «низ», «близко», «далеко»; «в», «под», «над», «за», «перед».

Лингвистические представления (пространство языка):

0 – 1 месяца

- ❖ малыш пытается поднимать и удерживать голову, лежа на спине; концентрирует взгляд и следит за движущимся объектом (человеком или предметом);
- ❖ положительно относится к приему пищи; успокаивается, когда ребенка берут на ручки или кормят;
- ❖ реагирует на световые, шумовые и тактильные раздражители; продуцирует голосовые шумы, визги;
- ❖ прислушивается к голосу взрослого, звучащим игрушкам.



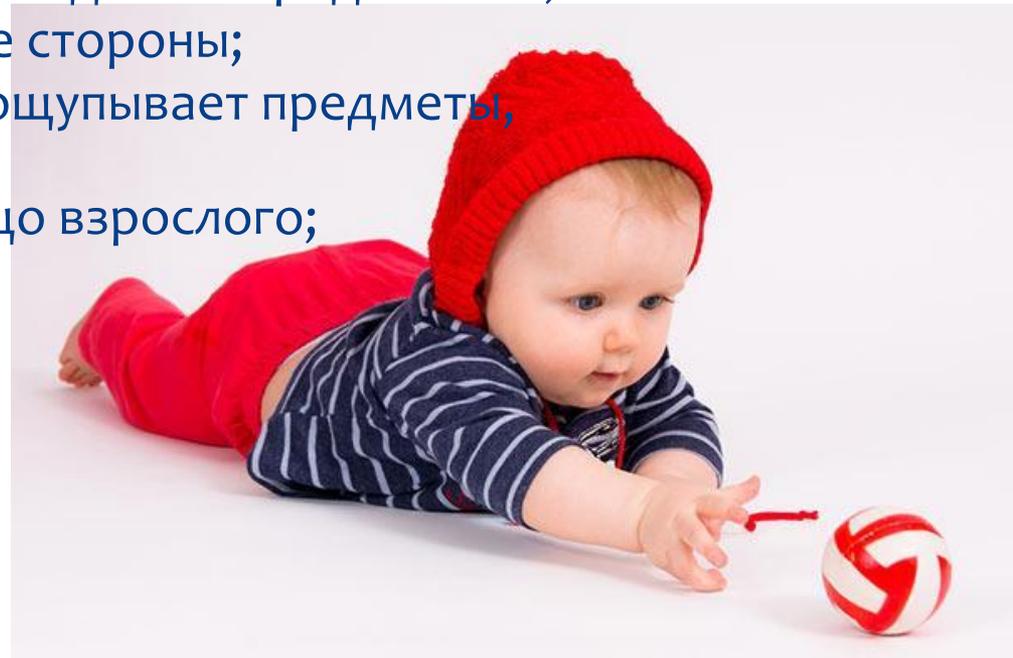
1 – 3 месяца

- * ребенок поворачивает и удерживает голову, лежа на спине и сидя на руках у взрослого; выполняет движения руками и ногами (сгибает, разгибает, вытягивает);
- * концентрирует взгляд на неподвижном предмете или лице взрослого; следит за передвигающимся объектом;
- * пытается захватывать предметы, находящиеся в поле его зрения; рассматривает свои руки;
- * улыбается, гулит (произносит звуки и их сочетания, например, агу, а-а-а, бу-у и др.);
- * прислушивается к голосу взрослого, музыке, звучащим игрушкам и реагирует на них.



3-6 месяцев

- * ребенок поднимает голову и верхнюю часть туловища, лежа на животе; переворачивается с живота на спину и наоборот;
- * подползает к предмету;
- * при поддержке взрослого опирается ступнями на твердую поверхность;
- * концентрирует взгляд на неподвижных объектах;
- * следит за передвигающимися людьми и предметами;
- * поворачивает голову в разные стороны;
- * захватывает, рассматривает, ощупывает предметы, находящиеся в поле зрения;
- * рассматривает свои руки и лицо взрослого;
- * узнает знакомых взрослых



6 – 9 месяцев

- ❖ малыш ползает, прочно стоит на твердой поверхности при наличии опоры, ходит при поддержке за обе руки;
- ❖ активно действует с окружающими предметами, попадающими в поле его зрения;
- ❖ активно действует с предметами (бросает, стучит, перекладывает, кусает и др.);
- ❖ выполняет по просьбе взрослого доступные поручения (например, дай, посмотри и т.д.);
- ❖ ориентируется в пространстве (поворачивается, смотрит, показывает пальчиком в сторону предметов, людей);
- ❖ внимательно следит за действиями окружающих взрослых, повторяет за ними отдельные звуки, слоги, передает интонацию;



9 – 12 месяцев

- * ребенок прочно стоит без опоры, ползает, поднимается, приседает, наклоняется, делает несколько шагов без поддержки;
- * держит чашку, ложку, пьет из чашки, старается кушать самостоятельно; выступает инициатором при общении со взрослыми людьми;
- * различает, когда его хвалят, а когда ругают;
- * совершает различные действия с окружающими предметами (складывает игрушки, нанизывает кольца на стержень, прокатывает мяч и т.д.);



от 1 до 2 лет

- * Наступает новый период в психофизическом развитии ребенка, который носит название ранний возраст
- * В 1-2 года ребенок способен ориентироваться на себе. Различает свои части тела, кроме правой и левой сторон тела.



от 2 до 3 лет

- ❖ До 3-х лет ребенок воспринимает предметы без пространственной взаимосвязи между собой.
- * В возрасте от года до трёх лет, развитие ориентировки в пространстве у детей идёт через занятия конструированием, лепкой, аппликацией, рисованием. Занимаясь такими видами деятельности, усваивают такие внешние свойства предметов, как форма, размерные и пространственные отношения.



Литература

- * Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 1964
- * Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А. «От рождения до школы» «Мозайка-синтез» 2012 г.
- * Говорова Р., Дьяченко О. Формирование пространственной ориентировки у детей. // Дошкольное воспитание. – 1975. - № 9.
- * Уайт Б. Первые три года жизни. — М.: Педагогика, 1982;
- * Мусейибова Т.А. «Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам» Хрестоматия в 6 частях. –СПБ 1994 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

