

**Педагогический совет
«Формирование привычки к
здоровому образу жизни у детей
дошкольного возраста»**

**Подготовила:
старший воспитатель О.П. Коробова**





Повестка дня:

- 1.** *Выполнение решений предыдущего педсовета*
- 2.** *Обоснование постановки проблемы о значении здоровья в жизни детей в соответствии с ФГОСДО*
- 3.** *Выставка пособий по ЗОЖ*
- 4.** *Анализ анкетирования*
- 5.** *Деловая игра*
- 6.** *Итоги контроля*
- 7.** *Принятие решения педсовета*



***«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя. От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их духовная
жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои
силы»***

В.А.Сухомлинский



Актуальность

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. В федеральном государственном образовательном стандарте огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются:

- ❖ формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни,
- ❖ формирование здорового образа жизни.

Педагоги ДОЛЖНЫ научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.





Структура здоровья человека обеспечивается:

- ☐ **здравоохранением - на 10-12 %**
- ☐ **наследственностью - на 18 %**
- ☐ **условиями среды – на 20 %**
- ☐ **образом жизни – на 50-52 %**

Согласно данным НИИ педиатрии:

- ☐ **10% детей - условно здоровые**
- ☐ **40% - страдают хроническими заболеваниями**
- ☐ **50% - имеют проблемы в развитии опорно-двигательного аппарата**





Задачи ОО «Физическое развитие» решаются в трех направлениях:

- приобретение опыта двигательной деятельности*
- становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере*
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами*



*Состояние здоровья детей – и медицинская,
и педагогическая проблема*

*«Здоровье – это не только отсутствие
болезней или физических дефектов,
но и состояние полного физического,
психического
и социального благополучия»*





ФГТ	ФГОС
образовательные области ↙ ↘ «Физическая «Здоровье» культура»	образовательная область ↓ «Физическое развитие»

ФГОС направлен на
охрану и укрепление физического и
психического здоровья детей, в т.ч. их
эмоционального благополучия,
формирование общей культуры личности
детей, в т.ч. ценностей здорового образа
жизни, развития их физических качеств





Отношение детей к своему здоровью на разных возрастных этапах

Дети младшего дошкольного возраста понимают, что такое болезнь. Но ещё не могут дать здоровью самую элементарную характеристику. Вследствие этого никакого отношения к нему у них не складывается

В среднем дошкольном возрасте формируется представление о здоровье как «не болезни». Но что, значит, быть здоровым и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному.

В старшем дошкольном возрасте благодаря возрастанию опыта личности отношение к здоровью существенно меняется. В этом возрасте дети начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья. Но в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным.





Задачи работы педагога по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

- ❖ Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.
- ❖ Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- ❖ Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков ,поддерживающих и сохраняющих здоровье.
- ❖ Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.





Условия для формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста

- Предметно-пространственная среда**
- Системность использования
здоровьесберегающих технологий**
- Работа с родителями**

**(Технология-совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности.
Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса)**





Комплексные программы

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой)

«От рождения до школы» (Н.Е. Веракса)

«Детство» (Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина)

«Радуга» (Л.Д. Гусарова)

«Истоки» (М.А. Рунова)



Парциальные

физкультурно-оздоровительного направления :

«Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)

«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми» (В.Т. Кудрявцева)

«Здоровье» (В.Г. Алямовская)

«Театр физического воспитания дошкольников» (Н.Н. Ефименко)

«Программа по физической культуре от 3 до 17 лет» (В.П. Щербаков)

валеологического направления :

«Здоровье с детства» (Т.С. Казаковцева)

«Здравствуй» (М.Л. Лазарев)

узкоспециализированные программы :

«Старт» (Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина)

«СА-ФИ-ДАНСЕ» (Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина)

социально-оздоровительная технология

«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского





Здоровьесберегающие технологии



- ❖ Медико-профилактические технологии
- ❖ Физкультурно-оздоровительные технологии
- ❖ Здоровьесберегающие образовательные технологии
- ❖ Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования
- ❖ Технологии валеологического просвещения родителей





Физкультурно – оздоровительная технология включает в себя:



Создание системы двигательной активности в течение дня:

- ❖ утренняя гимнастика (ежедневно);
- ❖ физкультурные занятия (3 раза в неделю);
- ❖ музыкально – ритмические занятия (2 раза в неделю);
- ❖ прогулки с включением подвижных игр;
- ❖ оздоровительный бег (ежедневно);
- ❖ пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов)
- ❖ зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика на занятиях;
- ❖ оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно);
- ❖ физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно);
- ❖ эмоциональные разрядки, релаксация;
- ❖ ходьба по массажным коврикам, песку, гальке (восхождение);
- ❖ спортивные досуги, развлечения, праздники;
- ❖ Дни здоровья (с привлечением родителей);
- ❖ летняя оздоровительная площадка.





Здоровьесберегающие образовательные технологии включают в себя:

- непосредственную образовательную деятельность
- соблюдение режима дня и режимных моментов
- закаливание
- игру
- прогулку
- индивидуальную работу
- самостоятельную деятельность
- работу с родителями



Методические приемы для формирования ЗОЖ:

- ❖ рассказы и беседы воспитателя;
- ❖ заучивание стихотворений;
- ❖ моделирование различных ситуаций;
- ❖ рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов;
- ❖ сюжетно-ролевые игры;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ игры-тренинги;
- ❖ игры-забавы;
- ❖ подвижные игры;
- ❖ психогимнастика;
- ❖ физгимнастика;
- ❖ пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- ❖ самомассаж;
- ❖ физкультминутки.





Технологии валеологического просвещения родителей

- ❖ *Родительское собрание*
- ❖ *Консультации*
- ❖ *Круглый стол (гостиные, мастер-классы и т.д.)*
- ❖ *День открытых дверей*
- ❖ *Занятия и мероприятия с родителями*
- ❖ *Клуб родителей*



Результаты работы по обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни

1. Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДООУ.
2. Взаимодействие специалистов ДООУ с организациями физкультурно-оздоровительной работы.
3. Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДООУ.
4. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ и семье.
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.



Модель здорового ребенка

ФАКТОРЫ

*Здоровое питание, наследственность, экология
полноценный сон, соблюдение режима дня, ЗОЖ,
двигательная активность, прогулки и др.*

ЗДОРОВЬЕ

СЛЕДСТВИЕ (ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА)

*физически развитый
овладевший культурно-гигиеническими навыками
любопытный, активный
эмоционально-отзывчивый
культурный
интеллектуально развитый*





Решение педагогического совета:



- ❖ *Включить в работу...*
- ❖ *Апробировать ...*
- ❖ *Повышать компетенцию педагогов в...*
- ❖ *Создать на группах...*
- ❖ *Принять к сведению замечания по...*
- ❖ *Ввести в практику работы ...*
- ❖ *Неукоснительно выполнять...*

