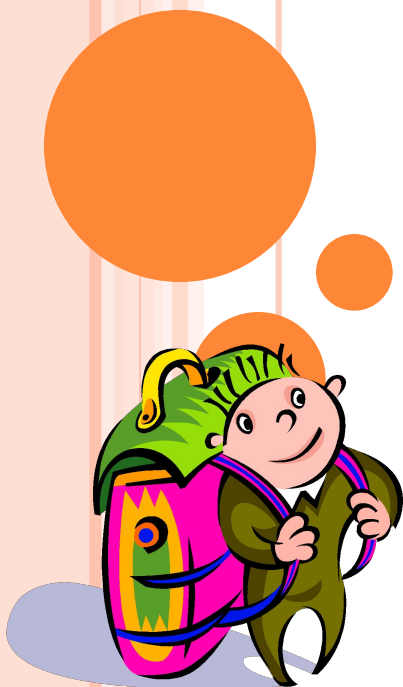


ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**«Самоконтроль и самооценка
составляют основу успешности
обучения»**

С.Т. Шацкий



Самоконтроль — есть форма деятельности, которая проявляется в проверке поставленной задачи, критической оценке процесса работы, в исправлении её недочётов.

Цель самоконтроля состоит не только в том, чтобы научить учащегося находить и исправлять ошибки, но и уметь их предотвращать, понимать причину их происхождения.



ВИДЫ САМОКОНТРОЛЯ:

- Способность действовать по заданному образцу.
- Умение действовать строго по инструкции.
- Умение осуществлять самопроверку по плану.
- Способность к программированию и планированию своей деятельности.
- Умение выполнять поставленную задачу и руководить своими действиями в соответствии с заданными правилами.
- Сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме.



САМООЦЕНКА -

суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определённым образцом- эталоном.



СРЕДСТВА САМООЦЕНКИ:

- самонаблюдение,
- самоанализ,
- самоотчёт,
- сравнение.



ВИДЫ САМООЦЕНКИ

адекватная

устойчивая

заниженная

завышенная.



ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ



- речевые разминки,
- творческие работы,
- задания «Найди ошибку»,
- не исправление ошибок, а указывание на слова или строчки, в которых допущены ошибки,
- слова одобрения,
- обмен впечатлениями,
- групповые дискуссии,
- рефлексия при подведении итогов урока;
- учащимся предлагается оценить свои достижения, чувства, состояние, познавательный интерес, межличностные отношения.



САМОКОНТРОЛЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ -

умение критически оценить свое внешнее поведение и умственную деятельность под руководством педагогов и семейного окружения в процессе учебной деятельности.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ

Понимание учащимися и их родителями значимости и необходимости решения данной проблемы



Освоение методик развития самостоятельных контрольных действий



Умение планировать, контролировать и прогнозировать свою деятельность.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- формирование положительной мотивации к самоконтролю;
- осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учителя, ученика, родителей



ТАК В 1 КЛАССЕ ДЕТИ УЧАТСЯ:

- - сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
- - воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем;
- - выполнять действия по развернутой инструкции;
- - осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
- - использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем.



ВО 2 КЛАССЕ УЧЕНИКАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ:

- - сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- - перечислять последовательность действий и операций контроля;
- - корректировать памятки;
- - выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- - осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- - участвовать в коллективно-распределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.



В 3 КЛАССЕ УЧЕНИКИ ТРЕНИРУЮТСЯ В:

- - сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- - составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- - коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- - выполнении действий по инструкции с ограничениями;
- - самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- - составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя.



В 4 КЛАССЕ ШКОЛЬНИКИ УПРАЖНЯЮТСЯ В:

- - сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- - определении состава действий и операций и действий предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей;
- - выполнении действий по общей инструкции;
- - самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- - самостоятельном корректировании плана проверки;
- - целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.



ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ

- Сигнальные карточки («Светофор»)



- Шкала оценивания («волшебная палочка»)

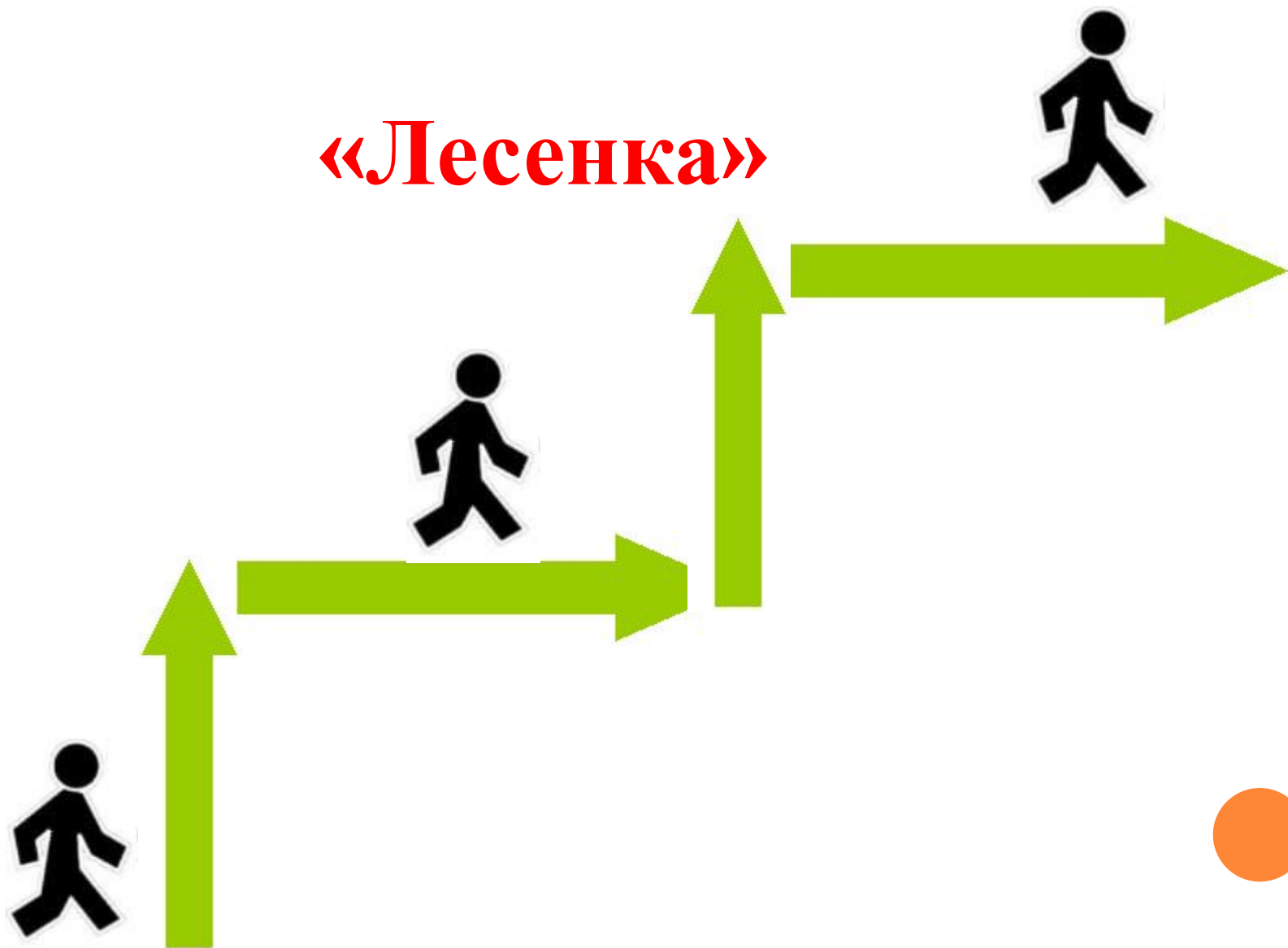


- Говорящие рисунки



ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ:

«Лесенка»



ПРАВИЛА ОЦЕНОЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

- - не скупиться на похвалу;
- - хвалить исполнителя, критиковать исполнение;
- - «На ложку дегтя — бочка меда» - даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем;
- - « За двумя зайцами....», т. е. не ставить перед детьми несколько задач одновременно, перед каждой работой определять конкретные цели.
- - не использовать слова: « Опять ты не». Это способствует формированию неудачников.

