



**Презентация
учителя начальных
классов
Хавиной
Антонины
Витальевны**



**п. Кузьмийар
2015г.**



«Главное – вера в

уважение его

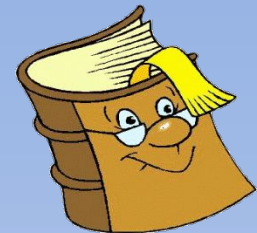
стремление помочь ему

в достижении успеха»

Дата рождения	18.09.1966г.
Телефон	89503733146
Электронная почта	an.havina@yandex.ru
Образование	Среднее специальное
Имеющаяся категория	первая
Заявленная категория	первая
Стаж педагогической работы	28 лет
Наименование должности	учитель начальных классов
Наименование ОУ	Филиал МБОУ Михайловская СШ-Кузьмийарская ОШ
Муниципальный район	Воротынский

Тема презентации «Формирование навыка чтения на уроках литературного чтения и во внеурочное время»





Условия формирования личного вклада педагога в развитие

- ✓ **Научно-исследовательские условия образования** включают в себя поисково-исследовательскую деятельность в области знаний по психологии и педагогике младших школьников.
- ✓ **Методические условия** – участие в педагогическом поиске методов и приемов активизации познавательной деятельности.
- ✓ **Организационно-педагогические условия** – участие в работе методических объединений, проблемно-творческих групп, профессиональных педагогических сообществ.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования.

Актуальность и перспективность опыта.



- ✓ **Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями **стандарта второго поколения(ФГОС)**, а также она созвучна с проблемой нашей школы. Одним из наиболее важных качеств современного человека является мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом: 2003-2013 гг. были объявлены ООН десятилетием грамотности. Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно предпринимает меры с целью противодействовать снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества.
- ✓ **Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.
- ✓ **Противоречия**

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



Теоретическую основу моего опыта составляют:

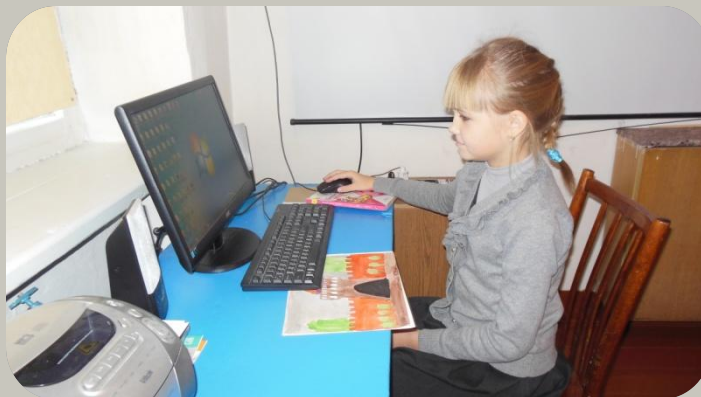
- ❖ 1. Одним из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый **Я.А.Коменский**. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом»
- ❖ 2. **К.Д.Ушинский**. «Ученикам следует передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые знания» – писал он.
- ❖ 3. **Сухомлинский** «Сердце отдаю детям».
- ❖ 4. **И.Г.Песталоцци**. В начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности. Путем наблюдения. Обобщения и самостоятельных выводов.
- ❖ 5. Теоретическую основу моего педагогического опыта составляют идеи **Г.И.Щукиной**, которая отмечает, что в своей познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом.
- ❖ 6. **Цукерман** «Чтение без принуждения».
- ❖ 7. Концепция УМК «**Школа России**» авторского коллектива ученых (А.А. Плешаков, В.Г.Горецкий, М.И.Моро и др.)
- ❖ 8. **Планируемые результаты** начального общего образования Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой, которые представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования.

Цель и задачи педагогической деятельности

- **Цель моей педагогической деятельности:**
 - ❖ Рассмотреть важность и необходимость чтения как процесса в условиях современного образования.
 - ❖ Создание педагогических условий для активного развития познавательных и творческих способностей на уроках чтения, воспитание интереса к урокам литературного чтения, используя современные педагогические технологии.
- **Задачи:**
 - Изучить литературу и другие информационные источники по теме опыта.
 - Выявить и обосновать целесообразность педагогических условий в системе урочной и внеурочной деятельности для развития познавательных способностей учащихся.
 - Воспитать у ребенка устойчивый интерес к чтению.
 - Разработать и применять в своей работе систему форм и методов, способствующих развитию познавательной активности.
 - Обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности у учащихся.
 - Развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений.
 - Формировать навыки применения полученных знаний и умений.
 - Обобщить свой опыт.

Ведущая педагогическая идея:

- Формирование положительного отношения школьников к урокам литературного чтения.
- Совершенствование учебной деятельности на уроках чтения и в процессе внеурочной работы.
- Развитие познавательного интереса, логического мышления, самостоятельности, творческой активности на уроках по данному предмету.



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Длительность работы над опытом.



Над данной проблемой работала на протяжении 3 лет.

I этап – начальный (констатирующий): сентябрь 2012 – январь 2013 года. Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности познавательной и творческой активности учащихся по литературному чтению.

II этап - основной (формирующий):

- февраль 2013 года – май 2014 года;

На втором - основном этапе - происходила работа по созданию целесообразных педагогических условий в системе урочной и внеурочной деятельности для развития познавательных и творческих способностей учащихся через активные методы и формы обучения с использованием современных технологий.

III этап - заключительный (контрольный) сентябрь 2014 – май 2015 года (обобщение опыта)

Анализ результатов работы на заключительном этапе, показал успешность выбранной методики обучения для решения обозначенной проблемы.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования.

Пути реализации.

1. Внедрение педагогических технологий и основные методы и приемы.
2. Оснащение кабинета дидактическими материалами, таблицами, дополнительной литературой, медиатекой, ТСО и т.д.
3. Совместная деятельность участников образовательного процесса, направленная на развитие познавательной деятельности в учебной и во внеурочной работе.
4. Создание благоприятного психологического климата и общения.
5. Формирование навыков применения полученных знаний.
6. Отслеживание результатов педагогической работы.



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны.



- Диапазон опыта – это система уроков по литературному чтению с внеурочной работой, по формированию у учащихся познавательных интересов через использование творческих заданий.
- Новизна опыта.
- В основе опыта – комбинированное сочетание традиционных и активных приемов, форм и методов обучения. Новизна опыта заключается в практическом применении современных педагогических технологий, объединяющих в себе систему интеграции традиционных и инновационных форм обучения, которые направлены на формирование творческих способностей воспитанников и создают необходимые условия для развития творческого потенциала личности.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты.

Критерии:

- ✓ Качество знаний обучающихся по предметам
- ✓ Качество знаний обучающихся по литературному чтению
- ✓ Результаты итоговых контрольных работ
- ✓ Результаты проверки техники чтения
- ✓ Результаты внеурочной деятельности
- ✓ Рост познавательной активности



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты.

- Участники районного конкурса рисунков и прикладного творчества «Святые вечера» и конкурса рисунков к 70-летию победы в ВОВ.
- Районного конкурса сочинений и рисунков «Ребята, историям выбираю».
- Наши победители



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые результаты.

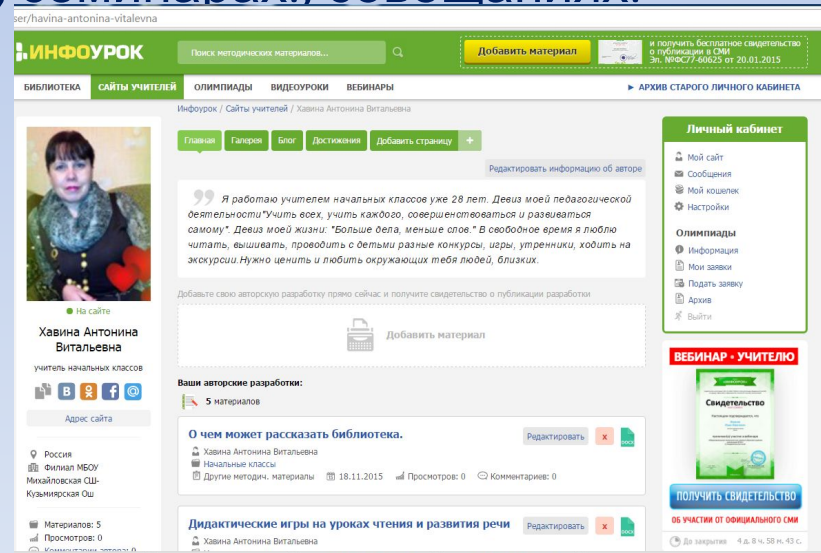
- Мы являемся активными участниками школьных и классных мероприятий:
- Предметная неделя

Прощание с Азбукой



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника.

- ✓ Подготовка и размещение материалов по теме в сети Интернета.
- ✓ Обобщение опыта работы по теме на ШМО.
- ✓ Проведение открытых занятий по теме «Формирование познавательной активности на уроках и во внеурочной деятельности»
- ✓ Проведение мастер-класса по теме среди учителей школы.
- ✓ Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях.



Перечень источников информации

1. Григорьев Д.В. , Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования/ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.
3. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М., 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010
5. Сайт учителя начальных классов / Солнышко
6. Щукина Т.И. Активизация познавательной деятельности. М. Просвещение.1979.
7. Журнал Начальная школа. №1,8,12-1987, №2-1998, №3,5-1999, №5-2000, №4-2001.
8. Бондаревский. Воспитание интереса к знаниям. М. Просвещение. 1968.
9. Минский Е.М. От игры к знаниям. М. Просвещение. 1982.
10. Кларин М.В. Педагогические технологии. М. 1998.
11. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии.
12. Немов Р.С. Психология. В 2 книгах.
13. Деменева Н.И. Дифференцированный подход к младшим школьникам.
14. Сб-к программ для 1-4 классов УМК Школа России.
15. <http://veselaiashkola.ru>
16. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе., М., 2007.
17. Интернет-ресурсы.
18. Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88
19. Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения»/ И.Д.Ладанов, О.А.Розанова – М.: Просвещение, 1998
20. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – с.61
21. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению/ В.Н.Зайцев – М., Просвещение, 1991 г.
22. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем/ А.В.Левин – Москва, 1994. – 191с.
23. По материалам сайта <http://www.edu.rin.ru>. Игры-занятия, способствующие обучению чтению/eduhmao).
24. Подведение итогов урока. Рефлексия. www.ezhva-licey.ru/itogi_uroka/
25. Система работы по выработке сознательного отношения к чтению и повышению качества обучения. Читательский дневник для учащихся 1 класса: «Что и как читать?». festival@1september.ru
26. Электронные ресурсы http://iem.adm.nov.ru/mentor/0107_nitalimova.html

“Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел Все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.”

Л.Н.Толстой

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!