

Семинар по теме:

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ**

«Пока ученик относится к литературе лишь как к свидетельству того, что происходит с другими, а не с ним самим, пока в чужом не узнает своё..., пока не обожжётся этим открытием – до той поры нет интереса к чтению, нет потребности в нём»

Ю. Ф. Карякин

Важнейшая задача современной системы образования –

формирование универсальных
учебных действий,
обеспечивающих школьникам
умение учиться, способность к
саморазвитию и
самосовершенствованию.



Цели
образования –
общекультурное,
познавательное и
личностное
развитие
учащихся.



- *Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.*



В составе основных видов УУД
можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный**;
- 3) **познавательный**
- 4) **коммуникативный**



Личностные действия
обеспечивают
ценностно-смысловую
ориентацию учащихся и
ориентацию в
социальных ролях
межличностных
отношениях.



Виды личностных действий

**Личностные
ууд**

```
graph TD; A[Личностные ууд] --> B[Самоопределение]; A --> C[Смыслообразование]; A --> D[Нравственно-этическая ориентация];
```

Самоопределен
ие

Смыслообразова
ние

Нравственно-
этическая ориентация

Предмет «Литературное чтение»

- способствует **личностному** развитию ученика,
- обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций»,
- формирует «первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности»
- формирует индивидуальный эстетический вкус.



На развитие ЛУУД направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
 - 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
 - 3) анализ характеров и поступков героев;
 - 4) формулирование концептуальной информации текста
- (В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа).

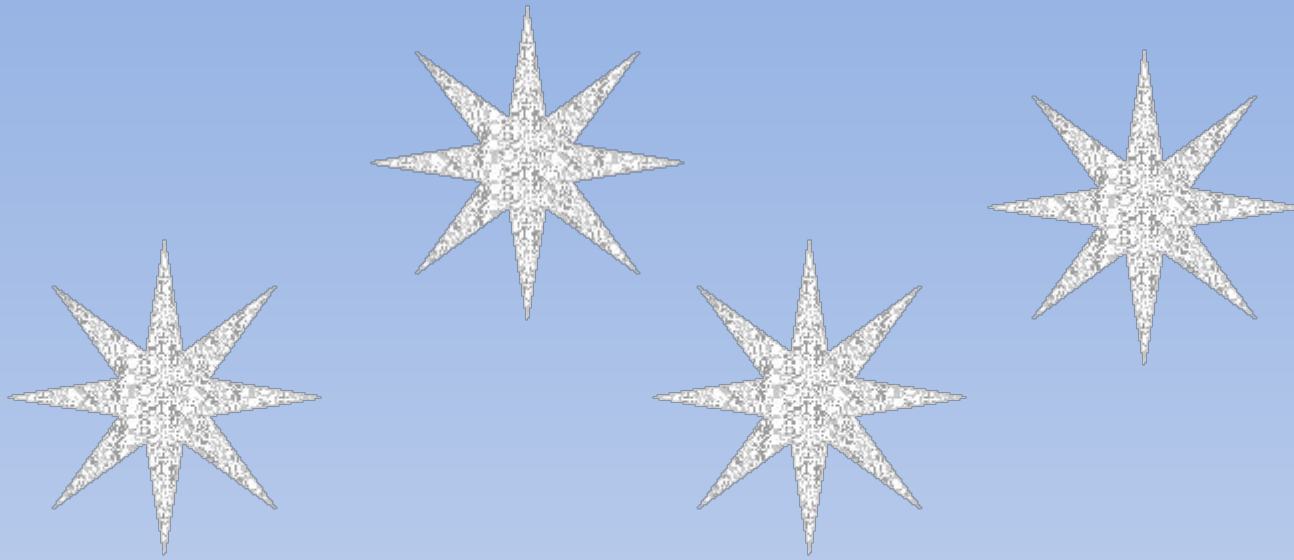
Формы работы для формирования ЛУУД:

- участие в проектах;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Образовательные технологии

для развития личностных УУД

- технология проблемного диалога;
- проектная деятельность;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации.



Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача - помочь ученикам в этом.

***Спасибо за
внимание!***

*Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети в классе
Светились от улыбок и любви,
Терпенья вам и творческих
успехов
В такие непростые наши дни*



самоопределение–

- сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности



смыслообразование –

- осознанность учения и личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности.



нравственно-этическая ориентация –

- положительные нравственные качества, знание основных моральных норм;
- адекватное оценивание своих и чужих поступков;
- нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровья;
- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.



- **технология проблемного диалога** стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;



- **проектная деятельность**
формирует накопление
смыслов, оценок,
отношений, позитивных
поведенческих
стереотипов;



ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;



- **технология ситуативного обучения** формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;



- **технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;**



- **технология уровневой дифференциации**
формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

