



# **Формирование коммуникативных ууд младших школьников**





**Формирование УД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов, и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование УУД.**

**Можно без преувеличения сказать, что все предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их универсального характера.**





# **Основные источники приобретения коммуникативной компетентности**

- общение со взрослыми и сверстниками;**
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;**
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;**
- ориентация на партнера по общению;**
- умение слушать собеседника;**
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;**
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**



# Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих





# Эффективными для развития коммуникативных способностей считаются следующие вопросы:

## Тренинговые вопросы

Учащиеся усваивают алгоритм выполнения учебных действий.

## Конструктивные вопросы.

Требуют поиска ответа с опорой на имеющийся уже опыт, а также самостоятельной формулировки ответа.

## Альтернативные вопросы.

Используются при тестированном опросе, когда нужно выбрать правильный ответ и доказать его.

## Наводящие вопросы.

Вопросы-подсказки. С их помощью ученик быстрее ориентируется и формулирует ответ.





## **Коммуникативные УД формируются, когда:**

- ученик учится отвечать на вопросы;**
- ученик учится задавать вопросы;**
- ученик учится вести диалог;**
- ученик учится пересказывать сюжет;**
- ученики учатся слушать**



## **Речевая компетентность формируется:**

- **Через обучение содержанию предмета;**
- **Через развитие прикладных исследовательских умений;**
- **Через развитие социально-коммуникативных умений;**
- **Через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.**



# Основные формы учебной коммуникации

| <i>Монологические формы речевой деятельности</i> | <i>Диалогические формы речевой деятельности</i> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Выступление с заранее подготовленной речью       | Учебная беседа учителя и ученика                |
| Рассказ о событии                                | Учебная беседа в парах                          |
| Доказательство и опровержение                    | Учебная беседа в группах                        |
| Пересказ                                         | Дискуссия                                       |
| Сообщение                                        | Ответы на вопросы                               |
| Подготовка вопросов и ответов                    | Ролевая игра                                    |
| Критика                                          | Блиц-турнир                                     |
| Исповедь                                         | Защита проекта                                  |



# Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы

| Этапы            | <i>Умения, отрабатываемые под руководством учителя.</i>               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | - Готовность учащихся участвовать в урочном общении.                  |
|                  | - Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ.            |
| Э<br>Т<br>А<br>П | - Задавать вопросы, следуя содержанию работы над проблемой или темой. |
|                  | - Комментировать вопросы или ответы.                                  |
|                  | - Делать сообщения.<br>- Рассказывать логично и последовательно.      |



# ***Развитие школьной коммуникации.***

|                                       |                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этапы</b>                          | - Простота и чёткость речевого высказывания.                            |
|                                       | - Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку. |
| <b>2<br/><br/>Э<br/>Т<br/>А<br/>П</b> | - Умение высказать свою мысль образно, ярко и кратко.                   |
|                                       | - Умение использовать приёмы, подтверждающие высказывание.              |
|                                       | - Умение использовать риторические вопросы.                             |
|                                       | - Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником.                 |
|                                       | - Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.       |



# ***Развитие школьной коммуникации***

|                                  |                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Э<br/>т<br/>а<br/>п<br/>ы</b> | <b>Умение вести беседу в паре, в группе.</b>              |
|                                  | <b>Умение поддерживать беседу.</b>                        |
|                                  | <b>Умение вести конструктивный диалог.</b>                |
|                                  | <b>Умение построить дискуссию.</b>                        |
|                                  | <b>Умение участвовать в праздниках, играх и турнирах.</b> |





# **Развитию коммуникативных умений способствуют творческие игры.**

**Игры учебного характера**

**Ролевые игры**

**Игры, имитирующие  
телевизионные**





# **Способ формирования коммуникативных УУД младших школьников.**

## **Групповые формы работы**

**Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная.**

**Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Её успешно используют учителя уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству.**





# **Формирование коммуникативных ууд младших школьников**

