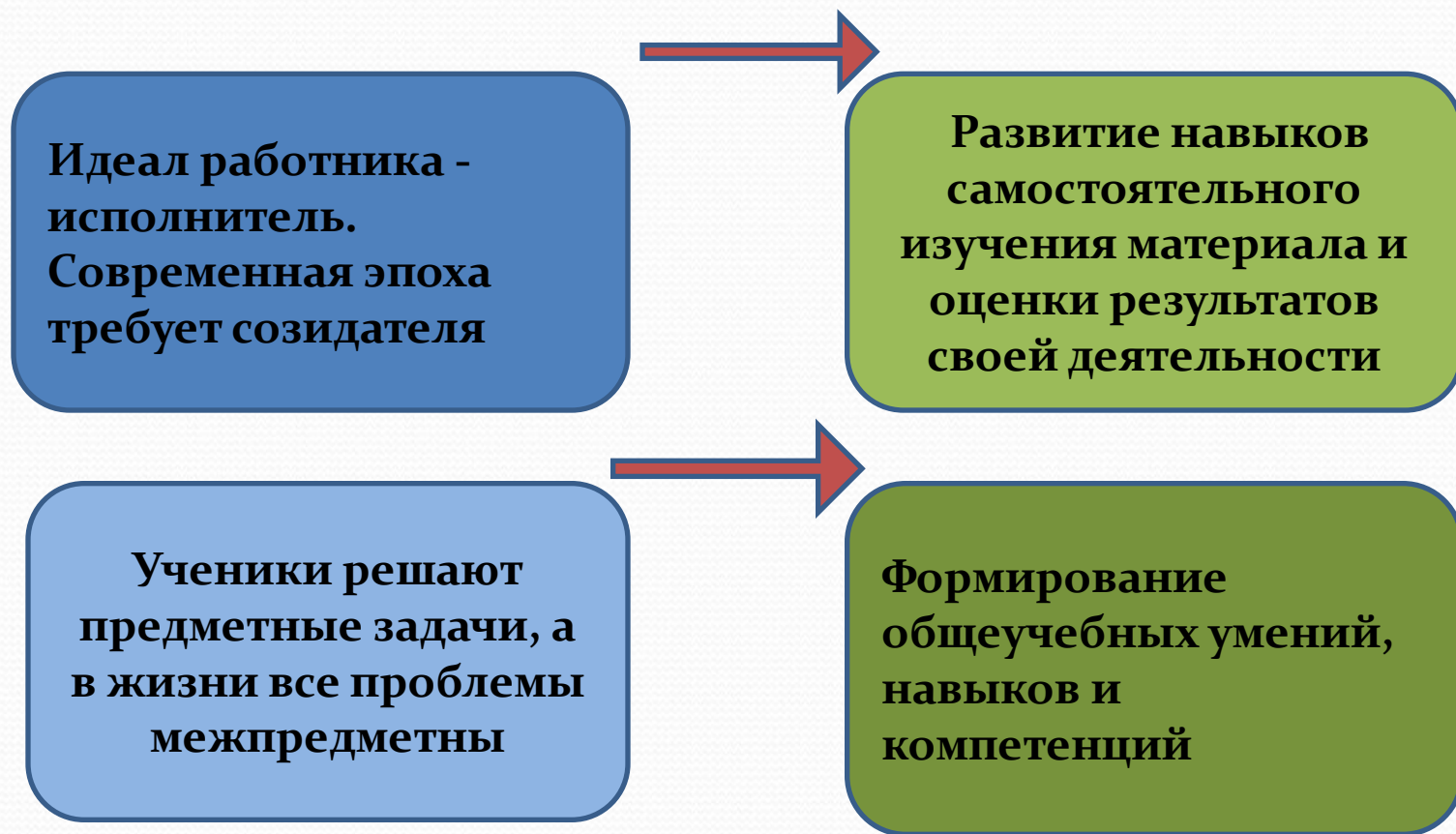
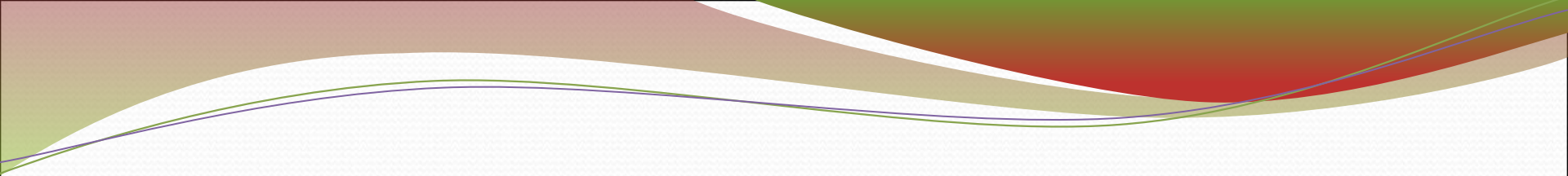


Психологическое сопровождение развития коммуникативных УУД у обучающихся начального и среднего звена

Составитель: Серафимович Ирина
Владимировна, к.пс.н.

Изменение парадигмы образования





Возникновение понятия
«универсальные учебные действия»
связано с изменением парадигмы
образования:
от цели усвоения знаний, умений и
навыков
к цели развития личности учащегося

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Виды УУД



Личностный

Коммуникативный

Регулятивный

Познавательный

Коммуникативные УУД



Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативная деятельность

Коммуникация как сотрудничество

- согласование усилий по достижению общей цели – ориентация на партнера

Коммуникация как интериоризация

- стили и способы построения речевой коммуникации

Коммуникация как взаимодействие

(учет позиции собеседника или партнера по деятельности)

КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- **ПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ И ТОЧЕК ЗРЕНИЯ**
- **ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОЗИЦИЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**
- **ПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗНЫХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ПРЕДМЕТА**
- **УЧЕТ МНЕНИЙ И УМЕНИЕ ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ**

КОММУНИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

КОМПОНЕНТЫ

СТРУКТУРА

- Умение договариваться и находить общее решение
- Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта
- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

- *умение договариваться*, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто *высказывать*, но и *аргументировать* свое предложение,
- умение и *убеждать*, и *уступать*;
- способность *сохранять доброжелательное отношение* друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- умение с помощью вопросов *выяснять* недостающую информацию;
- способность *брать на себя инициативу* в организации совместного действия,
- *осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

КОММУНИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ

СТРУКТУРА

- Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания
- Способность строить понятные для партнера высказывания
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

КОМПОНЕНТЫ

Коммуникативно-речевые действия для интериоризации

- умение *строить* понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- владение *планирующей* и *регулирующей* функциями речи;
- умение выделять и *отображать* в речи существенные *ориентиры действия*, а также передавать (сообщать) их партнеру.

Направления и способы формирования коммуникативных УУД

- 1. **ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ОУ** (интеграция урочной и внеурочной деятельности) **И НА ОТДЕЛЬНОМ УРОКЕ**
- 2. **СРЕДСТВАМИ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ** (каждый предмет делает свой вклад в развитие КУУД).
- 3. **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** (проблемное обучение, метод проектов, ИКТ-технологии), так информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию коммуникативных УУД через обмен гипермедиасообщениями; выступления с ИКТ-поддержкой; общение в цифровой среде (электронная почта, форум, чат, видеоконференция, блог)
- 4. **ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ педагогического коллектива и администрации и др. УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** (родителей, детей)

1.1. Развитие КУУД через создание соответствующей образовательной среды в рамках ОУ: учебное и игровое пространства



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



1.2. Развитие КУУД через создание коммуникативного пространства урока

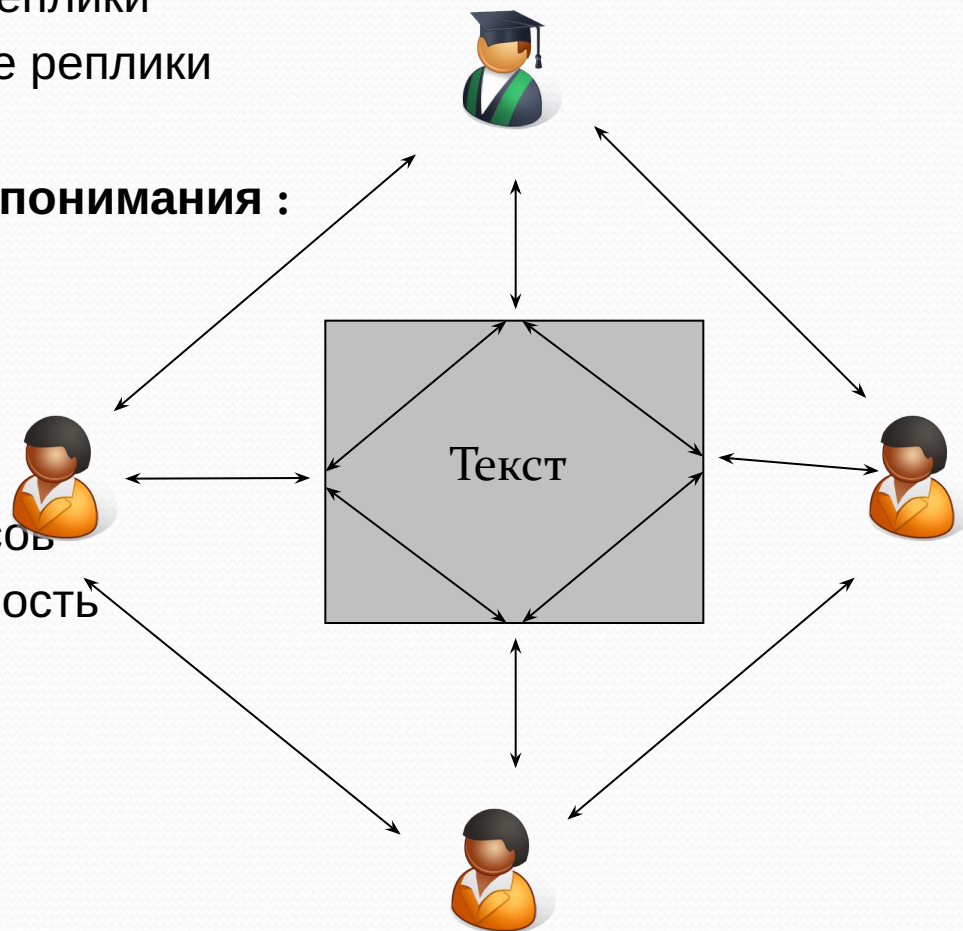
Преобладают диалогические реплики

Появляются: Двухнаправленные реплики

И Метаречевые реплики

Способы создания контекста понимания :

- Коммуникативная ситуация
- Лингвистическая задача
- Приём «клоуз-тест»
- Моделирование
- Формирование ридеров, кейсов
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность



2.1. Развитие КУУД средствами различных учебных предметов через типовые задачи

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
- На личностное самоопределение - На развитие Я-концепции - На мотивацию - На нравственно-этическое оценивание	- На учет позиции партнера - На организацию и осуществление сотрудничества - На передачу информации и отображение предметного содержания - Тренинги коммуникативных навыков - Ролевые игры - Групповые игры
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
- Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач - Задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание - Задачи и проекты на проведение эмперического исследования - Задачи и проекты на проведение теоретического исследования	- На планирование - На рефлексю - На ориентировку в ситуации - На прогнозирование - На целеполагание - На оценивание - На принятие решения - На самоконтроль - На коррекцию

2.2. Развитие КУУД через специфику отдельных предметов (пример)

Чтение как КУУД

Навык чтения - как общеучебное умение понимать и воспроизводить смысл прочитанного.

1. Аналитические умения работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами.
2. Библиографические умения.
3. Овладение алгоритмом информационного поиска (поиск информации из различных источников)
4. Экранное чтение

Планируемы результат

- Классифицировать, **маркировать**, обозначать, **находить по оглавлению...**
- Экспериментировать, выявлять, находить, выполнять, анализировать...
- Демонстрировать понимание/осознание, использовать...
- Слышать, артикулировать, интонировать ...
- Распознавать, определять, пояснять...
- Оказывать и принимать помощь при затруднениях**

Формы организации коммуникативного общения



□ УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

□ УЧЕНИК- УЧЕНИК

ГРУППОВАЯ



ПАРНАЯ



4. Развитие КУУД через компетентностное образование участников образовательного процесса

Условия формирования

- Определение целей коммуникации
- Выбран партнер
- Распределены функции и роли
- Ученики умеют действовать и взаимодействовать

Виды упражнений

- Ассоциативные
- Мыслительные
- Речевые
- Рефлексивные
- Интерпретация

Формы работы:

- организация взаимной проверки заданий,
 - взаимные задания групп,
 - учебный конфликт,
- обсуждение участниками способов своего действия,
 - проектные задания,
- специальные тренинговые занятия

Спасибо за внимание!

