



Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Подготовила:
учитель-логопед Барышникова С.М.**



Communication (англ.) – общение, связь, передача информации

Коммуникативные способности (умения) – индивидуальные особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

**«Ребёнок
формируется
в общении»**

К.Д. Ушинский



Виды общения:

- со взрослыми



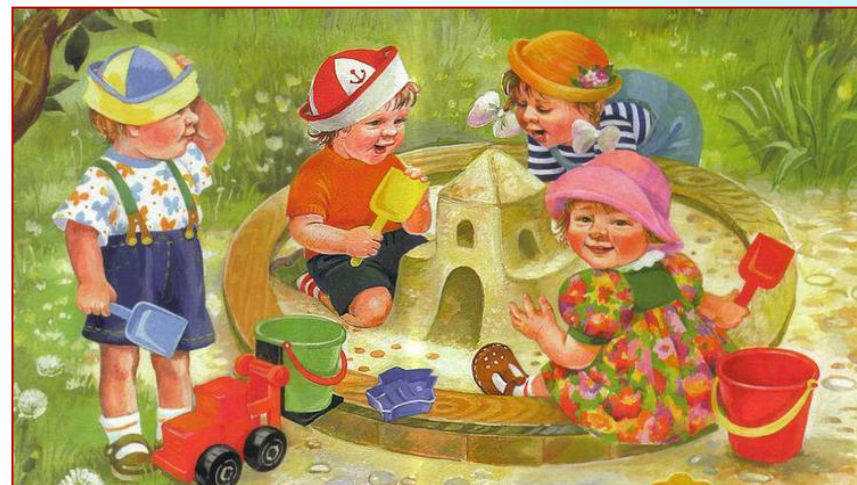
Эмоциональное общение

Создание ситуации
для общения

Взрослый = пример
для общения

Применение полученного ранее
опыта

- со сверстниками



Сравнение с собой,
контроль за партнёром

На равных правах

Собственное действие
важнее, чем действие
других

Взрослый «исподволь»
направляет
взаимодействие

Таким образом,
потребность в общении и взаимодействии с
окружающими детьми в процессе совместной
деятельности выражается

- во внимании ребенка к другому человеку, направленности на познание его чувств, состояний, действий, намерений;
- в эмоционально-нравственных проявлениях по отношению к окружающим его людям, желании оценивать их поступки, действия, состояния с позиции усвоенных нравственных представлений;





- в разнообразных действиях с целью привлечения внимания сверстников и вовлечения их в общение и совместную деятельность;
- в чувствительности к отношению сверстников, стремлении вместе активно общаться, играть, дружить.

ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета, ведёт диалогическое общение, умеет договориться.



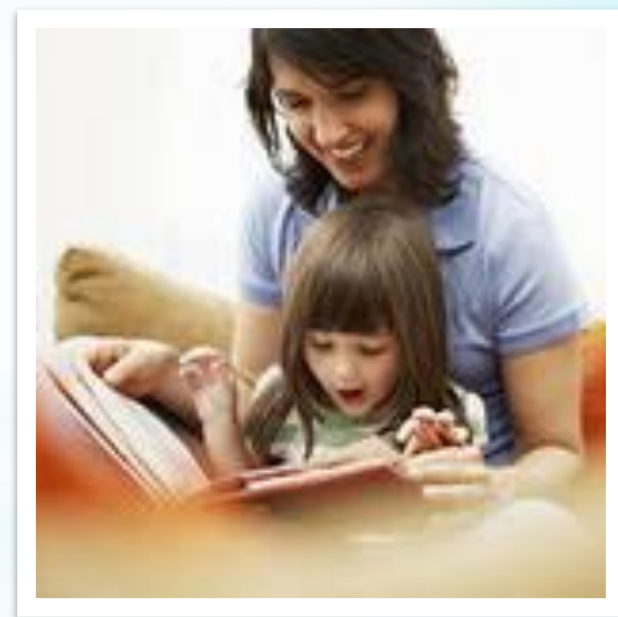
ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще, по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеет договориться и вести диалог.



ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

Что побуждает ребёнка к выстраиванию коммуникативных связей?

1. потребность в впечатлениях;
2. потребность в активной деятельности;
3. потребность в признании и поддержке.



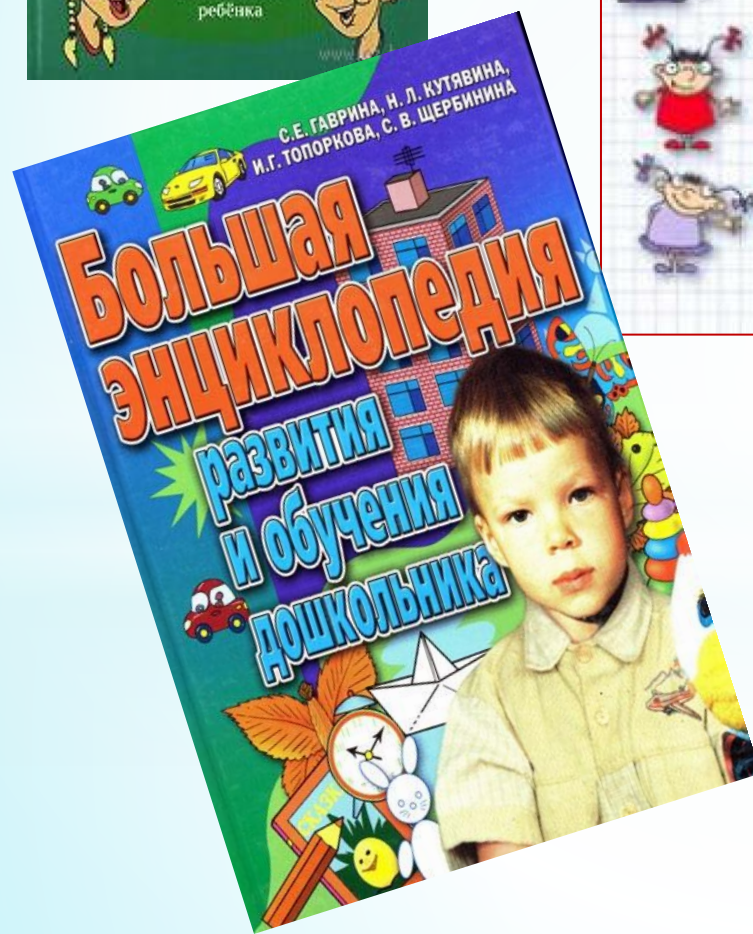
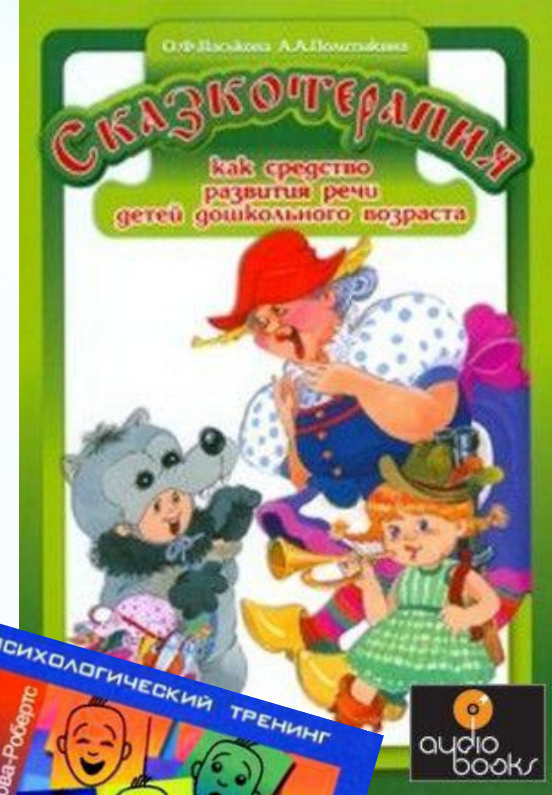
У Вас всё получится, если...



Вы будете

- создавать условия, способствующие положительному эмоциональному настрою ребенка;
- предъявлять ребёнку определенные требования и контролировать их выполнение;
- стараться проникать в настроение, посочувствовать огорченному, оказать эмоциональную поддержку;
- видеть, когда ребёнку требуется помощь в установлении контактов со сверстниками;
- овладевать культурой речевого общения;
- владеть собой даже в трудных ситуациях.







Спасибо за
внимание!