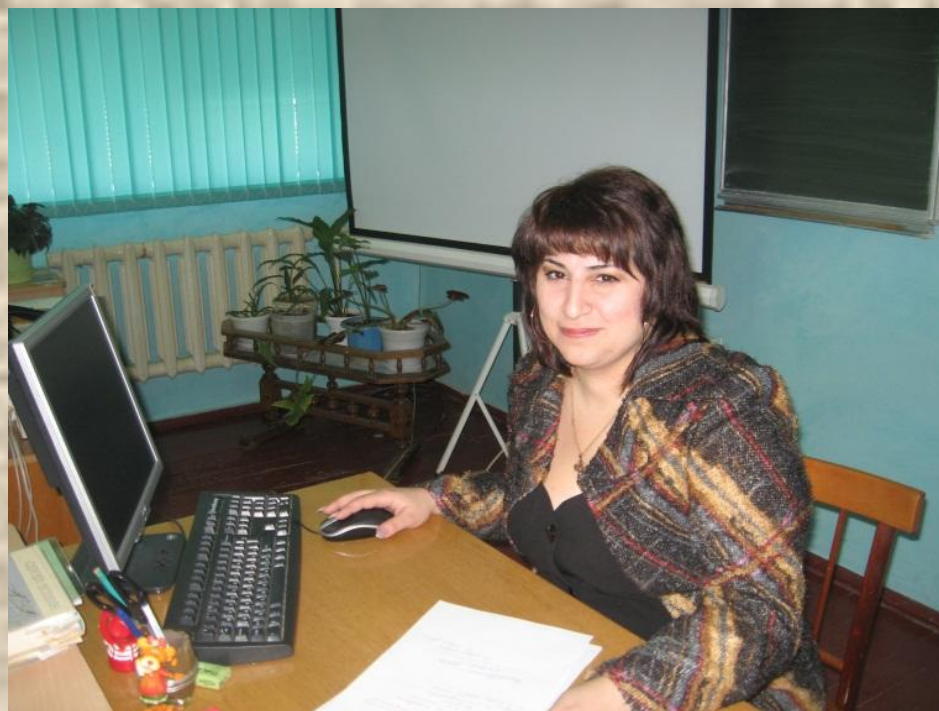


Тема педагогического опыта: «Формирование коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции на уроках русского языка при написании сочинения-рассуждения».



Агабекян Каринэ Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Южно-Российский лицей
казачества и народов Кавказа»
города-курорта Железноводска

Победители и призеры олимпиад

2010-2011 г. Городская олимпиада по литературе

1 место Богомолова Е. 9 класс

1 место Данцова М. 8 класс

2 место Оганов К. 8 класс

3 место Туаев О. 8 класс

2011-2012г. Городская олимпиада по русскому языку

1 место Богомолова Е. 10 класс

2011-2012г. Городская олимпиада по литературе

1 место Богомолова Е. 10 класс

Победители и призеры олимпиад



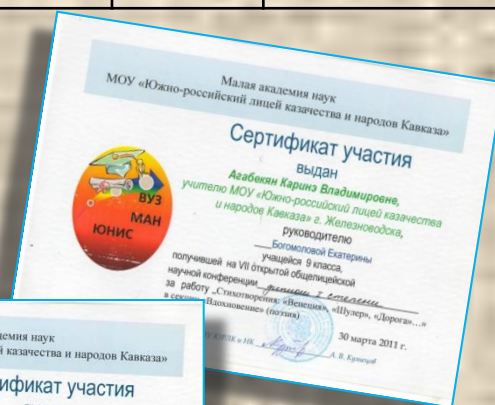
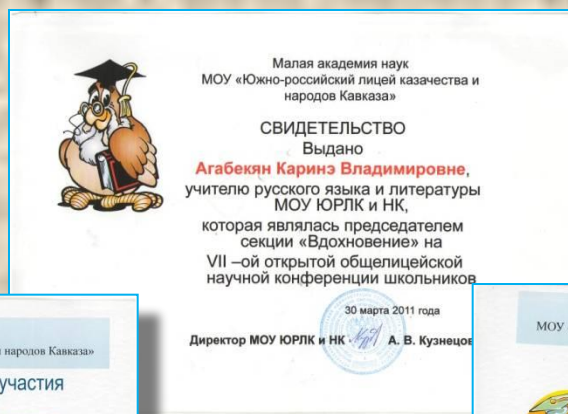
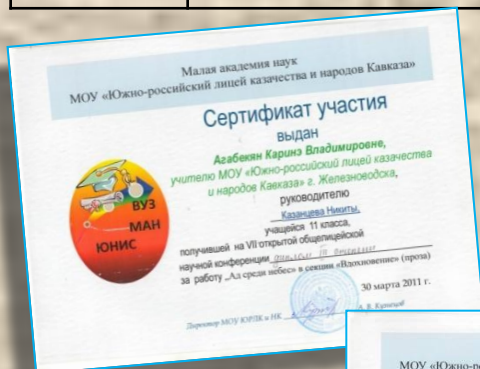
Победители и призеры Малой академии наук

Год	ФИ участника	Секция	Тема	Класс	Результат
2008 г	Красса А.	Русская лингвистика		9а	Диплом 2 степени
2009 г	Бердукаева А.	Русская лингвистика	«Неологизмы в публицистике»	11а	Диплом 1 степени
2009г	Гусева Е. Фурсова А.	Русская лингвистика	«Культура речи современной молодёжи»	11б 11б	Диплом 3 степени
2009	Недоварова А.	Русская лингвистика	«Язык рекламы»	11б	Диплом 2 степени
2010г	Удод Я.	Русская лингвистика	«Некоторые особенности праславянского языка»	10а	Диплом 1 степени



Победители и призеры Малой академии наук

Год	ФИ участника	Секция	Тема	Класс	Результат
2010г	Богомолова Е.	Вдохновение (поэзия)	Стихотворения	8в	Диплом 1 степени
2010	Силицкий Р.	Вдохновение (проза)	Рассказ	7в	Диплом 2 степени
2010г	Зубков В.	Вдохновение (проза)	Рассказ«Сталкер»	7 в	Диплом 2 степени
2011г	Богомолова Е.	Вдохновение (проза)	Стихотворения	9б	Диплом 1 степени
2011	Авдеева А.	Вдохновение(поэзия)	Стихотворения	8в	Диплом 3 степени
2011	Казанцев Н.	Вдохновение (проза)	Рассказ	11а	Диплом 3 степени



ЕГЭ

Мастер – класс

**Подготовка к ЕГЭ.
Создание некоторых
структурных частей
сочинения.**

✓ Эксперт территориальной экзаменационной комиссии
ГИА в

2007-2008 г.

2008-2009 г.

2009-2010 г.

✓ Эксперт краевой экзаменационной комиссии ЕГЭ в

2008- 2009 г.

2009-2010 г.

2010-2011 г.

✓ Член жюри ЮНИС и председатель секций «Русская
лингвистика» и «Вдохновение» Малой академии наук с
2008 года

✓ Грамота «Подвижник малой науки» 2009 год

✓ Грамота Министерства образования Ставропольского края 2011год

Система подготовки

- **5 класс** Строение текста типа сочинения-доказательства.
тема «Зачем нужна перемена?»
- **6 класс** Рассуждение «Человек – друг природы или враг?»
- **7 класс** Рассуждение-размышление. Разновидности:
рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,
-рассуждение-размышление. Тема «Хочу» и «надо»
- **8 класс** Рассуждение. Сравнение- разновидность
рассуждения Тема «Легко ли быть молодым?»
- **9 класс** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Система подготовки

10 класс

11 класс 1 урок. Чему можно научиться по данному разделу.

2 урок. Понятие о тексте. Единицы языка в тексте.

3 урок . Структурные элементы текста. Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности

4 урок. Языковые способы и средства организации текста.

5 урок. Виды и формы речи. Урок – сочинение эссе (на основе исходного текста).

6 урок. Функционально-смысловые типы речи.

7 урок. Функциональные стили речи.

8 урок. Языковые ошибки. Грамматические ошибки.

9 урок. Текстовые ошибки.

10 урок. Синтаксические ошибки.

**Как вы думаете,
возможно ли написание
сочинения в части С
без теоретической подготовки?**





姓名	性别	年龄	职业	住址	电话	备注
张三	男	45	教师	XX路XX号	1234	
李四	女	38	医生	XX路XX号	5678	
王五	男	52	工人	XX路XX号	9012	
赵六	女	41	售货员	XX路XX号	3456	
孙七	男	35	学生	XX路XX号	7890	
周八	女	28	护士	XX路XX号	2345	
吴九	男	55	农民	XX路XX号	6789	
郑十	女	48	干部	XX路XX号	1011	
冯十一	男	32	工程师	XX路XX号	1213	
陈十二	女	25	会计	XX路XX号	1415	
林十三	男	40	作家	XX路XX号	1617	
黄十四	女	30	记者	XX路XX号	1819	
宋十五	男	50	教授	XX路XX号	2021	
李十六	女	42	研究员	XX路XX号	2223	
王十七	男	37	设计师	XX路XX号	2425	
张十八	女	29	程序员	XX路XX号	2627	
赵十九	男	53	经理	XX路XX号	2829	
孙二十	女	44	科长	XX路XX号	3031	
周二十一	男	36	副科长	XX路XX号	3233	
吴二十二	女	27	科员	XX路XX号	3435	
郑二十三	男	49	主任	XX路XX号	3637	
冯二十四	女	40	副主任	XX路XX号	3839	
陈二十五	男	31	科员	XX路XX号	4041	
林二十六	女	23	科员	XX路XX号	4243	
黄二十七	男	43	科员	XX路XX号	4445	
宋二十八	女	34	科员	XX路XX号	4647	
李二十九	男	26	科员	XX路XX号	4849	
王三十	女	46	科员	XX路XX号	5051	
张三十一	男	38	科员	XX路XX号	5253	
赵三十二	女	29	科员	XX路XX号	5455	
孙三十三	男	51	科员	XX路XX号	5657	
周三十四	女	42	科员	XX路XX号	5859	
吴三十五	男	33	科员	XX路XX号	6061	
郑三十六	女	24	科员	XX路XX号	6263	
冯三十七	男	44	科员	XX路XX号	6465	
陈三十八	女	35	科员	XX路XX号	6667	
林三十九	男	27	科员	XX路XX号	6869	
黄四十	女	47	科员	XX路XX号	7071	
宋四十一	男	39	科员	XX路XX号	7273	
李四十二	女	30	科员	XX路XX号	7475	
王四十三	男	22	科员	XX路XX号	7677	
张四十四	女	41	科员	XX路XX号	7879	
赵四十五	男	32	科员	XX路XX号	8081	
孙四十六	女	24	科员	XX路XX号	8283	
周四十七	男	43	科员	XX路XX号	8485	
吴四十八	女	34	科员	XX路XX号	8687	
郑四十九	男	26	科员	XX路XX号	8889	
冯五十	女	45	科员	XX路XX号	9091	
陈五十一	男	36	科员	XX路XX号	9293	
林五十二	女	28	科员	XX路XX号	9495	
黄五十三	男	49	科员	XX路XX号	9697	
宋五十四	女	40	科员	XX路XX号	9899	
1980						

Алгоритм написания сочинения

- 1. Проблема.**
- 2. Комментарий к проблеме.**
- 3. Позиция автора.**
- 4. Собственное мнение.**
- 5. Аргумент 1.**
- 6. Аргумент 2.**
- 7. Заключение.**

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания ответа на задание С1</i>	<i>Баллы</i>
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
<i>К 1</i>	<i>Формулировка проблем исходного текста</i>	
	<i>Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.</i>	<i>1</i>
	<i>Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.</i>	<i>0</i>

Постановка проблемы .

- *(писатель) заставляет нас задуматься о следующих проблемах: (что такое ...*
- *в данном тексте анализируется проблема...*
- *автор исследует, поднимает, рассматривает, анализирует проблему...*
- *исследуется – комплекс вопросов, процесс, влияние, зависимость...*
- *рассматривается – вопрос, пример...*
- *(автор) вовлекает читателя в круг проблем, связанных с темой... Устарело ли это понятие?*

Виды комментария

```
graph TD; A[Виды комментария] --> B[Текстуальный]; A --> C[Концептуальный]; B --> D[Объясняет текст, следуя за автором в раскрытии проблемы]; C --> E[Опираясь на знание текста, даются различного рода интерпретации];
```

Текстуальный

Объясняет текст, следуя за автором в раскрытии проблемы

Концептуальный

Опираясь на знание текста, даются различного рода интерпретации

姓名	性别	年龄	职业	住址	电话	备注
张三	男	45	教师	北京市海淀区	12345678	
李四	女	38	医生	北京市朝阳区	23456789	
王五	男	52	工程师	上海市浦东新区	34567890	
赵六	女	41	会计	广东省广州市	45678901	
孙七	男	35	程序员	浙江省杭州市	56789012	
周八	女	29	设计师	江苏省南京市	67890123	
吴九	男	48	经理	山东省济南市	78901234	
郑十	女	33	护士	河南省郑州市	89012345	
冯十一	男	55	教授	四川省成都市	90123456	
陈十二	女	42	作家	湖北省武汉市	01234567	
林十三	男	37	记者	湖南省长沙市	12345678	
徐十四	女	31	翻译	安徽省合肥市	23456789	
马十五	男	44	律师	江西省南昌市	34567890	
朱十六	女	39	研究员	福建省福州市	45678901	
李十七	男	51	企业家	广东省深圳市	56789012	
王十八	女	36	歌手	浙江省宁波市	67890123	
张十九	男	49	画家	江苏省苏州市	78901234	
赵二十	女	34	舞蹈家	山东省青岛市	89012345	
孙二十一	男	53	科学家	河南省开封市	90123456	
周二十二	女	40	作家	四川省绵阳市	01234567	
吴二十三	男	32	记者	湖北省宜昌市	12345678	
郑二十四	女	28	翻译	湖南省衡阳市	23456789	
冯二十五	男	46	律师	安徽省芜湖市	34567890	
朱二十六	女	35	研究员	江西省景德镇市	45678901	
李二十七	男	50	企业家	福建省厦门市	56789012	
王二十八	女	38	歌手	广东省汕头市	67890123	
张二十九	男	47	画家	浙江省温州市	78901234	
赵三十	女	30	舞蹈家	江苏省扬州市	89012345	
孙三十一	男	54	科学家	山东省淄博市	90123456	
周三十二	女	41	作家	河南省洛阳市	01234567	
吴三十三	男	33	记者	四川省南充市	12345678	
郑三十四	女	29	翻译	湖北省襄阳市	23456789	
冯三十五	男	43	律师	湖南省岳阳市	34567890	
朱三十六	女	36	研究员	安徽省蚌埠市	45678901	
李三十七	男	49	企业家	江西省赣州市	56789012	
王三十八	女	37	歌手	福建省莆田市	67890123	
张三十九	男	48	画家	广东省佛山市	78901234	
赵四十	女	31	舞蹈家	浙江省绍兴市	89012345	
孙四十一	男	52	科学家	江苏省镇江市	90123456	
周四十二	女	40	作家	山东省威海市	01234567	
吴四十三	男	32	记者	河南省新乡市	12345678	
郑四十四	女	28	翻译	四川省达州市	23456789	
冯四十五	男	45	律师	湖北省黄冈市	34567890	
朱四十六	女	34	研究员	湖南省邵阳市	45678901	
李四十七	男	47	企业家	安徽省滁州市	56789012	
王四十八	女	35	歌手	江西省宜春市	67890123	
张四十九	男	46	画家	福建省泉州市	78901234	
赵五十	女	30	舞蹈家	广东省东莞市	89012345	
孙五十一	男	51	科学家	浙江省嘉兴市	90123456	
周五十二	女	39	作家	江苏省南通市	01234567	
吴五十三	男	31	记者			

✓ На что обращает наше внимание
автор?

✓ На каком материале автор
раскрывает проблему?

✓ На чьей стороне симпатии автора?

Речевые клише для комментирования

- ✓ (Автор) заостряет свое внимание на...
- ✓ (Автор) раскрывает проблему на материале...
- ✓ Размышляя над данным вопросом, (автор)...
- ✓ Симпатии (автора) на стороне...

<i>К 2</i>	<i>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</i>	
------------	---	--

<i>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.</i>	<i>2</i>
--	----------

<i>Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста.</i>	<i>1</i>
--	----------

<i>Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или в комментариях допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.</i>	<i>0</i>
--	----------

Речевые клише для определения авторской позиции

- (Автору статьи) удалось найти оригинальное решение этой проблемы.*
- Его точка зрения (мысль, идея, позиция) звучит свежо и необычно: «(Цитата)».*
- Он хочет донести до сознания людей (читателей) мысль о том, что (косвенная речь с частичным цитированием).*
- - Ответ на этот вопрос можно найти в (предложенном тексте; в тексте автора)*

№	Отражение позиции автора исходного текста	Баллы
К 3	<i>Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</i>	1
	<i>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована</i>	0

Алгоритм написания сочинения

- 1. Проблема.**
- 2. Комментарий к проблеме.**
- 3. Позиция автора.**
- 4. Собственное мнение.**
- 5. Аргумент 1.**
- 6. Аргумент 2.**
- 7. Заключение.**

**Спасибо за
внимание!**