Тема: Формирование информационных умений у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Презентация учителя начальных классов
ГБОУ школа № 404
Колпинского района Санкт – Петербурга
Махиновой Елены Владимировны

План :

1. Актуальность темы.
2. Сущность понятия «информационная грамотность».
3. Условия развития информационных умений.
4. Основные источники информации.
5. Направления работы с информацией.
6. Планируемые результаты овладения информационными умениями.
7. Виды заданий по формированию информационных умений.

Информационная грамотность в ФГОС НОО второго поколения

Информационная грамотность - совокупность умений работать с информацией.

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531

Условия развития информационных умений.

- Мотивация информационно-поисковой деятельности обучающихся.
- Добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации.
- Доступность информационных ресурсов.
- Наличие времени для самостоятельной работы школьников с разными информационными источниками.
- Поэтапность в развитии качества взаимодействия школьников с информационной средой.
- Отсутствие жесткой регламентации процесса освоения детьми умений информационной деятельности.
- Повышение уровня познавательной самостоятельности школьников.

Основные источники информации.

- Наблюдение.
- Эксперименты, опыты.
- Познавательное общение.
- Книга, текст.
- Использование медиаресурсов: прессы, кино, телевидения, радио, видео- и аудиопрдукции.
- Компьютер.

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	**Предметно аналитическая деятельность**	**Перекодировка информации**	**Хранение информации**
Наблюдение	Умения и навыки извлечения информации при рассматривании объекта: предмета или явления природы, человека, графического изображения, абстрактных символов.	Установление причинно-следственных связей в изучаемом явлении, облике предмета. Планирование и изменение порядка в высказывании об объекте. Сравнение объектов.	Вербализация результатов наблюдений. Ведение записей. Использование приемов графического изображения результатов наблюдений.	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	**Предметно аналитическая деятельность**	**Перекодировка информации**	**Хранение информации**
Общение	Искусство ведения беседы. Получение информации с помощью вопросов. Умение слушать и слышать. Умение использовать информацию, поданную в прямой или косвенной форме.	Оценка качества сообщений собеседника с точки зрения соответствия учебной задаче. Составление суждений и умозаключений. Суждения ложные и истинные. Искусство ведения спора: аргументы и контраргументы.	Умение вести записи и зарисовки входе экскурсии, беседы, рассказа, мини-лекции.	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	**Предметно аналитическая деятельность**	**Перекодировка информации**	**Хранение информации**
Книга, текст.	Библиографический поиск. Использование ориентировочного аппарата книги. Навыки ориентировки в тексте. Система пометок и закладок.	Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче. Различение главного и второстепенного в тексте, изображении. Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль. Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером.	Изменение объема информации в соответствии с учебной задачей. Использование условных сокращений и графики для удобства хранения информации.	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	**Предметно аналитическая деятельность**	**Перекодировка информации**	**Хранение информации**
Компьютер.	Необходимые пользовательские навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками. Информационный поиск в системе Windows, гиперсреде. Способы изъятия информации из компьютера.	Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче. Различение главного и второстепенного в тексте, изображении. Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль. Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером.	Навыки работы с гибкими дисками, CD. Использование буфера обмена для изъятия фрагментов информации, ее структурирования. Владение навыками работы с текстовым и графическим редакторами, с таблицами.	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Выпускник начальной школы должен уметь

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способ её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Выпускник начальной школы должен уметь

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать информацию для принятия решений;

при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Виды заданий

- с неполными исходными данными;
- требующих поиска дополнительных сведений;
- в которых ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- в которых ученик должен выполнять реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
- в которых ученик имеет дело с двумя или более способами организации информации;
- в которых требуется представить сведения в двух или более видах;
- в которых ученик должен представить одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированными на разную аудиторию;
- предполагающих выполнение каких-либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.