

Формирование гражданской компетентности учащихся начальной школы

Тетерина Ю.Г.
учитель
начальных классов



КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.
2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Осведомленность, авторитетность.

Содержание работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников строится исходя из следующих позиций:

- знания, которые получают учащиеся в ходе занятий;
- умения, формируемые в ходе занятий;
- нравственные нормы и ценности, проявляющиеся в действиях и поступках учеников.

Знания

- как организуются человеческие сообщества, какова роль правил и законов в этих сообществах;
- как потребности членов сообщества согласуются с потребностями общества в целом;
- в чем сходство и различие между отдельными людьми, группами и сообществами;
- в чем сущность таких человеческих ценностей, как честность, справедливость, моральная ответственность и др.

Умения

- ясно и обоснованно излагать обстоятельства дела;
- осуществлять выбор вариантов действий в зависимости от обстоятельств;
- осуществлять совместные действия.

Позиции

- самостоятельность суждений по социальным и нравственным вопросам;
- уважение к правовым процедурам и правам окружающих;
- уважение к иному образу жизни, иным убеждениям, мнениям, идеям;
- активное отношение к правам человека, готовность уважать законные интересы окружающих;
- стремление к обоснованным аргументам и ненасильственным способам разрешения конфликтов;
- конструктивный подход к делам сообщества;
- понимание важности демократических путей принятия решений.

Нравственные нормы и ценности

- собственный моральный кодекс, ценности и убеждения;
- реальная забота об окружающих;
- самооценка и уважение к таким ценностям, как трудолюбие, честность, справедливость и др.

Потребности

- сравнивать собственные ценности и убеждения с ценностями и убеждениями других людей;
- анализировать факты, давать оценки и делать выводы;
- обсуждать противоречия, различного рода дилеммы и решать споры;
- анализировать результаты собственных решений.

Нравственное развитие должно оцениваться в зависимости от того, располагают ли учащиеся в этой области:

- системой личных убеждений (верований);
- умением отстаивать свои убеждения и подтверждать их своим поведением;
- готовностью размышлять над различными случаями из жизни;
- способностью эмоционально воспринимать и осознавать глубокий смысл происходящего в окружающем мире и в себе самом.

Нравственное развитие должно оцениваться также по тому, насколько у учащихся проявляется:

- понимание различий между правильным и неправильным, истинным и ложным;
- уважение к людям, истине и собственности; беспокойство о том, как их поступки могут задеть окружающих;
- способность выносить ответственные и обоснованные суждения по вопросам морали;
- потребность исходить из нравственных норм и правил в собственном поведении.

Социальное развитие учащихся должно оцениваться:

- по характеру взаимоотношений в коллективе;
- по способности проявлять ответственность и инициативу;
- по способности успешно работать в группе и продуктивно участвовать в жизни школьного коллектива, сотрудничать с его членами;
- по растущему умению понимать жизнь общества через семью, школу и различные сообщества.

Система занятий разрабатывалась с учетом следующих принципов:

- опора на имеющийся опыт учащихся;
- физическая и психологическая комфортность;
- опора на эмоционально-образное восприятие мира.

Тест для учащихся по выявлению их осведомленности в вопросах права и морали

1. Что такое "право"?

- а) правила поведения;
- б) правила поведения, установленные государством в виде законов и защищающие их своей силой;
- в) правила, созданные родителями, чтобы мешать мне.

2. Что такое "мораль"?

- а) устные правила поведения, одобряемые большинством людей;
- б) письменные правила, обязательные для всех;
- в) правила здорового образа жизни.

3. Попробуй определить, какие из поступков управляются правилами морали (обозначь знаком "+"), а какие правом (обозначь знаком "-"):

- а) дразнить людей ();
- б) перебежать улицу на красный свет ();
- в) разбить стекло в школе ();
- г) скрывать от мамы плохую оценку ().

4. Права человека – это:

- а) возможность делать, что хочешь;
- б) ничего не делать;
- в) мешать другим людям.

5. Когда у человека появляются личные права?

- а) с рождения;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет.

6. Главное право каждого человека – это...

- а) право гулять и играть;
- б) право учиться;
- в) право на жизнь.

7. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность, а это значит, что...

- а) никто не может трогать других людей;
- б) можно говорить, что захочешь;
- в) никто не может кого-либо просто избить, бросить в тюрьму.

8. Как называются особые права для Вас?

- а) права родителей;
- б) права ребенка;
- в) права учителей.

9. Кому мешают хорошие законы?

- а) преступникам;
- б) торговцам;
- в) предпринимателям.

10. Законы нужны для того, чтобы:

- а) командовать людьми;
- б) ограничивать инициативу;
- в) помогать людям жить хорошо.

11. На что тратятся налоги трудящихся?

- а) на милицию, армию и т.д.;
- б) на образование, науку и культуру;
- в) на медицину;
- г) на пенсии, пособия;
- д) все варианты верны.

12. Чем является неправильная уплата налогов или уклонение от нее?

- а) моральным проступком;
- б) правонарушением;
- в) мелкой простительной шалостью.

13. Продолжить правильно фразу – "Детей нельзя..."

- а) бить;
- б) заставлять учиться;
- в) ругать.

14. Продолжите – "Дети..."

- а) могут использовать бранные слова;
- б) должны помогать друзьям;
- в) Могут врать, чтобы не наказали.

15. С какого возраста человек отвечает за свои поступки по всей строгости закона:

- а) с 5 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет.

16. Продолжите фразу – "Дети..."

- а) могут не учиться;
- б) имеют право выбирать школу;
- в) могут жить одни, без родителей.

Программа внеурочных занятий по формированию правовой культуры



Цель курса

- воспитание социальной терпимости
- накопление представлений о взаимодействии в системе «человек – природа – общество»
- воспитание уважения к себе и окружающим.

Содержание курса состоит из 5 блоков:

- Кто я? Какой я?
- Я и моя семья.
- Я и моя школа.
- Я и мой город.
- Я и моя страна.

Самооценка

п/п	Тема занятия	Ключевые понятия
1	Вводное занятие. Анкетирование	
2	Кто я?	Имя, фамилия, отчество, индивидуальность
3	Какой я?	Сходства и различия между людьми
4	Игровое занятие «Кто я? Какой я?»	Самооценка

Взаимоотношения в семье,
помощь и взаимное уважение

5	Я и мои друзья	Дружба, отзывчивость
6	Игровое занятие «Давай помиримся»	Оскорбление, конфликт, примирение
7	Практическое занятие «Мои права и обязанности»	Право, обязанность
8	Моя семья	Дом и семья, родители и дети Право и ответственность
9	Практическое занятие «Семейный очаг»	Взаимоотношения в семье, помощь и взаимное уважение

Ответственность за свои
поступки, право на образование

10	Семейные традиции	Традиции, семейный уклад Семейные праздники
11	Профессии моих родителей	Профессия, любовь к труду
12	Тяжесть обмана	Правда и ложь, ответственность
13	Игровое занятие «Тяжесть обмана»	Доверие и доверчивость
14	Я – ученик	Ответственность за свои поступки, право на образование

Дружеская атмосфера, доброжелательность

15	Школьные правила	Необходимость и обязательность правил и законов
16	Практическое занятие «Правила в школе»	Право, ответственность
17	Новичок в классе	Группа и поведение в группе Одиночество
18	Игровое занятие «Новичок в классе»	Конфликт, примирение
19	Игровое занятие «Чувства»	Дружеская атмосфера, доброжелательность

Государство и граждане
Законы и правила

20	После уроков	Свободное время, досуг, хобби, кружки и секции
21	Мой город Пермь	Достопримечательности Правила поведения
22	Практическое занятие «Когда я стану взрослым...»	Гражданин, гражданская ответственность
23	Моя страна	Герб, флаг, гимн
24	Я – гражданин России	Государство и граждане Законы и правила

**Итоговое занятие.
Анкетирование**

25	Обычаи и традиции народов России	Многонациональность государства. Уважение к традициям народов
26	Практическое занятие «Мой любимый праздник»	Правила поведения, гостеприимство
27	Практическое занятие «Заветная страна»	Государство, права детей в государстве
28	Человек	Человеческое достоинство, Равенство в правах и свободах
29	Игровое занятие «Человек»	Человек как часть природы Нравственные ценности
30	Итоговое занятие. Анкетирование	