

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



*Подготовила:
Учитель-логопед
МБДОУ №17 города Нерюнгри
Щукина Елена Сергеевна*

Проблема

Диагностика речевого развития детей 6 -7 лет на начало года показала: более половины детей нашего ДОУ имеют различные нарушения фонетико-фонематических процессов, у них также наблюдается отставание в формировании тонких координированных движений пальцев рук.

Все это повлечет в последующем к проблемам в становлении устной и письменной речи.

В.А. Сухомлинский

«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

Актуальность

Активное оречевление игр на развитие мелкой моторики поможет воспитателям и родителям не только развить мелкую мускулатуру пальцев рук у детей, но и закрепить поставленный логопедом звук, а также сформировать фонематический анализ и синтез звуков, слогов, слов, словосочетаний и предложений.

Игры с конструктором Банчемс : «Слоговые липучки»

Цель: развитие тонких движений пальцев рук, закрепление звука Ш в слогах, развитие фонематического анализа.

Задачи:

- Автоматизация звука Ш в прямых слогах (ша, шо, шу т. д.)
- Автоматизация звука в обратных слогах (аш, ош, уш)
- Повторение прямых 2х, 3х, 4х слогов одновременно (ша – шо; ша – шо – шу; ша – шо – шу - шэ)





Разноцветная
змейка,
произносим
слоги:
«ло – лу – лы»



«По дорожке мы
идем,
Песню звонкую
поём.

За – за - за, за – за - за,
Песню звонкую
поём»



«Кто быстрее?»
- лепим слог
ЛО

Игры с «балансирующей платформой»

Цель: развитие тонких движений пальцев рук, автоматизация звука Ж, развитие фонематического анализа.

Задачи:

- закрепление звука Ж в слове желтый;
- выделение звука Ж из слов – определить цвет фишки, в котором звучит Ж;
- закрепление количественного счета;
- соотнесение цвета и нумерации ячейки





«Какой я всё же молодец!
Освоил - **Л** я наконец.
Язычок на верх пошёл.
Самолёт мотор завёл:
- **ЛЛЛЛЛЛ**»



«Научилась «лить водичку»,
С - С - С красиво говорить.
Всё сегодня перемою!
С - С - С ,
- Воды налить?»



«Игры с фасолью»

Выкладываем дорожку,
поём песенку:
«Топ - топ, мы идём.
Топ - топ, мы поём»



Выкладывая
произносим слог «АЛ»
на каждую фасоль



Выкладываем друзей
для удава Кеши,
произносим шипелочку:
«Ш – Ш – Ш»
(кто протяжнее?)

д/и «Собери урожай»

Цель: развитие тонких движений пальцев рук, дифференциация звуков ј - Л, развитие фонематического анализа.

Задачи:

- закрепление звуков ј и Л в предложениях, их дифференциация;
- последовательное произнесение слов в предложении **«Я собираю урожай яблок»**



ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

«Деревья в осеннем саду»

Цель: развитие тонких движений пальцев рук, закрепление лексической темы «Дары осени», развитие фонематического анализа.

Задачи:

- автоматизация звука Р;
- развитие умения выделять звук Р из слова;
- развитие умения образовывать качественные прилагательные от существительных



«Приготовим вкусный сок»



«...Я сегодня поваренок
Сок готовлю для друзей
Выжимаю всё из фруктов
Выбирайте, повкусней.
Сок гранатовый,
лимонный,
Земляничный морсик есть.
Апельсиновый конечно.
Соков всех – не
перечесать!»



Щукина Е.С.

«Что лишнее?»

- Цель: развитие тонких движений пальцев рук, закрепление лексической темы «Дары осени», развитие фонематического анализа.
- Задачи:
 - автоматизация гласных звуков А, У;
 - развитие умения обобщать предметы, вычленяя неподходящий



Повторяет за
взрослым:
«А - у, а – у,
Много ягод наберу»



Используемые источники:

- Лобанова Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 595-596. — URL
- Попова Г. А. Игры и упражнения для пальцевой моторики как средство развития речи детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 101-103. — URL
- Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. // Актуальные проблемы логопедии/Отв. ред. Селиверстов В.И. – М., 1980. – С.57-63.
- https://superinf.ru/view_article.php?id=171
- <https://moluch.ru/archive/79/13976/>
- Окунева С.Е. ЗНАЧЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012.