

*Математическая декада
«Формирование элементарных
математических представлений
у детей младшего дошкольного
возраста.»*

*Выполнила: студентка группы
ЗФ-302/097-4-1 Саночкина Н.В*



1.Понедельник - групповой праздник «Праздник воздушных шаров» с привлечением педагогов младших групп;

2.Вторник- дидактическая игра «Почини поезд»;

3.Среда- открытое занятие для родителей «Путешествие на ферму»;

4.Четверг- образовательная деятельность «Ориентировка во времени» (утро, вечер);

5.Пятница- непосредственно образовательная деятельность «Найди мышку» (ориентировка в пространстве).



Понедельник

*Групповой праздник
«Праздник воздушных
шаров» с привлечением
педагогов младших групп*



Цель:

Создать в группе радостное веселое настроение; учить детей различать цвета, соотносить предметы по цвету, активизировать выражения «разные по цвету», «одинаковые по цвету»; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал; уметь использовать воздушные шары в различных подвижных играх, развивать мышление, воображение, восприятие; развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке; воспитывать активность, любознательность, организованность. Показать педагогам нетрадиционную форму организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.



Оборудование: групповая комната
разукрашена воздушными шарами. К
детям приходят в гости 2 клоуна
(воспитатели).

Ход мероприятия:

Клоуны: Здравствуйте, ребята! Мы
пришли к вам в гости. Как у вас весело! А
какие красивые шары! Каких только
цветов нет? Назовите цвета шариков.
(Дети называют цвета).

А мы вам тоже принесли шары. Хотите с
ними поиграть?

Дети: Хотим!

Клоуны: Ребята, сколько у нас шаров?

Дети: Много!

Клоуны: Какой геометрической формы
шары?

Дети: Круглые, овальные.



Под музыку проводятся игры с шарами:

«Соберись по цвету»;

«Красные (синие, желтые, зеленые) танцуют»;

«Не урони шар на пол»;

«Нарисуй шарик»;

«Танцуют все!» (в конце дети должны показывать интересные движения с шарами)

Клоуны:

Какие вы молодцы! Как весело играли! А теперь подарки (сюрпризный момент). А нам, ребята, уходить пора. До свидания!

Вторник

Дидактическая игра «Почини поезд»



Цель: Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Дидактическая игра:

На экране поезд.

Воспитатель: Ребята, почему наш поезд не может уехать (колеса квадратные, а не круглые)

На столе перед детьми разложены круги и квадраты.

Воспитатель просит детей найти круги и выясняет:

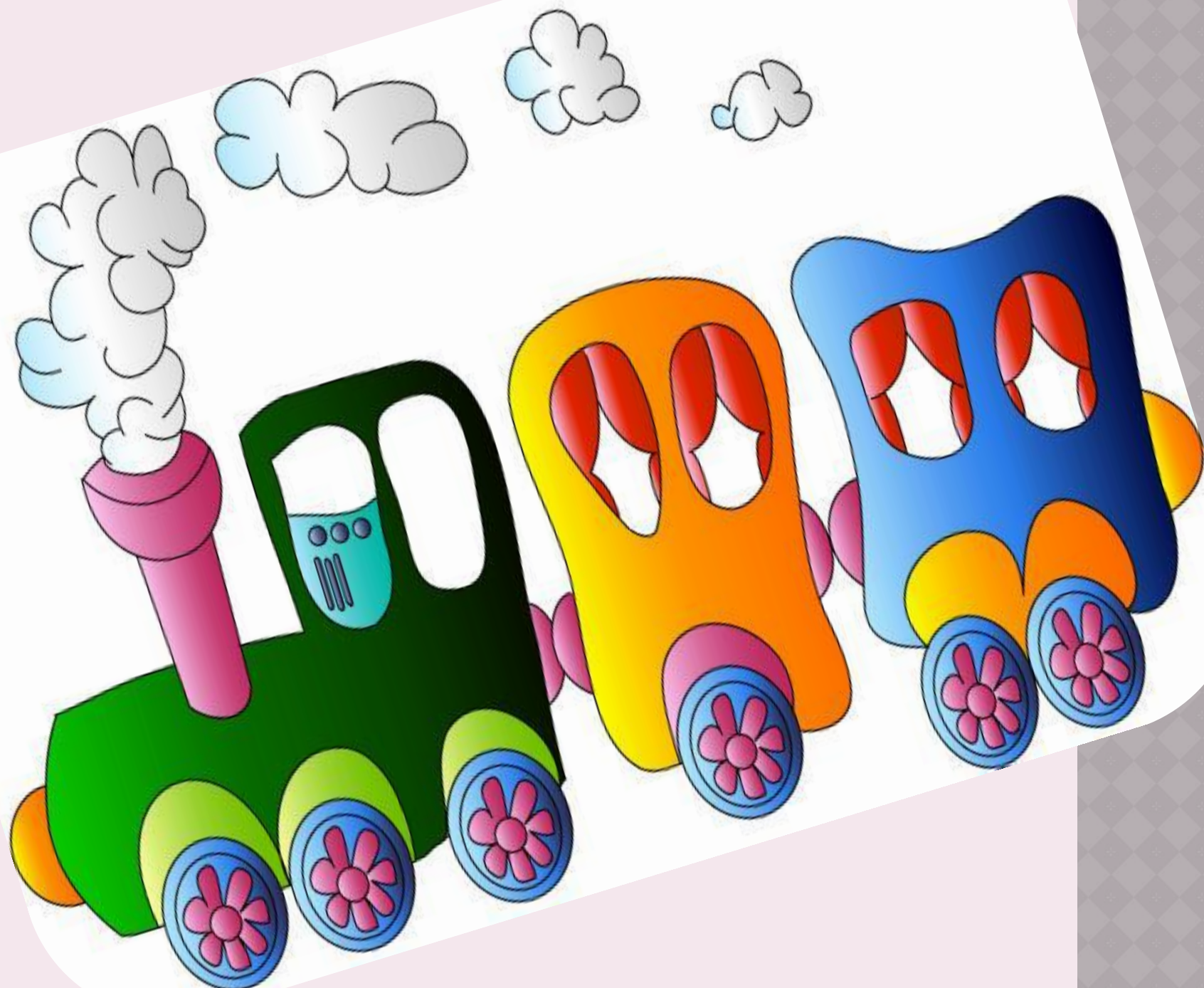
«Какого цвета круги? Что с ними можно делать?»

(Катать)

Воспитатель спрашивает : «Какие еще геометрические фигуры лежат на столе? Попробуйте их покатать.

Почему квадрат не катится? (Мешают углы).»

Дети чинят поезд, комментируя свои действия: квадраты вместо окошек, круги вместо колес.



Среда

Открытое занятие для
родителей
«Путешествие на
ферму»



Цель: Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.

Оборудование: грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.

Ход занятия.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Кто знает, где живут домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? Ребята, домашние животные ещё кроме дома живут на ферме. И сегодня мы с вами, вместе с родителями пойдём в гости к домашним животным на ферму. Пойдёмте за мной.



Смотрите, а что это у нас на дороге растёт? Грибы.

А сколько грибов? *(Много)*.

А здесь? *(Один)*.

Какие грибы по размеру? *(Большие)*.

А какого цвета грибы? *(Красные)*.

Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули?

- Какой длины ручеёк? *(Узкий)*, поэтому его можно. ... *(перепрыгнуть)*.

- Посмотрите, что это? Гриб. А сколько грибов? *(Один)*.

Какого размера гриб? *(Маленький)*

- Посмотрите гриб растёт возле реки. Давайте попробуем перепрыгнуть реку. Нельзя, а почему? *(Потому-что река широкая.)*

А кто это плавает в реке? *(Уточка)*. Какого она цвета? *(Жёлтая)*.

Сколько уток? *(Одна)*.

Молодцы! Идём дальше. Ребята, вот с вами мы и пришли в гости на ферму.



Посмотрите на зелёной траве пасутся домашние животные. Давайте их назовём *(Бычок, коровы, лошади, гуси)*.

Сколько домашних животных? *(много)*.

Посмотрите сюда, кто это? *(бычок)*.

Сколько бычков? *(один)*.

А сколько коров? *(две)*.

Как коровы кричат? *(му-у)*.

А что коровы дают? *(молоко)*.

Сколько лошадок? *(три)*.

- Как кричат лошадки? *(иго-го, иго-го)*.

- А сколько гусей? *(много)*.

Молодцы ребята! Видите, сколько много домашних животных живёт на ферме.

Ребята когда наступает ночь животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда *(геометрические фигуры, перевернутой цветной стороной вниз, лежат на столе)*.



Что это? *(квадрат)*. Какого цвета? *(красного)*.

Мы поселим в этот домик коров и бычка.

А это что? *(круг)*. Какого цвета? *(жёлтого)*.

- В этот домик мы поселим гусей.

Что это? *(треугольник)*. Какого цвета? *(синего)*.

- Сюда мы поселим лошадей.

Физкульт минутка *(игра)*

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко *(стучат пальцем по полу)* не ходите
далеко *(грозят пальцем)*

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы *(запрокинуть голову вверх)*

Полное корытце *(руки в стороны)*

Молодцы!



Ой, ребята, кто это нас зовёт? Вы слышите? *(подойти к столу прислонить лошадку к уху)*. А мне лошадка что-то говорит. Она хочет чтобы вы нарисовали ей домик. А то им тесно в их треугольном доме.

- Нарисуем? *(да)*.

- У каждого из вас лежит лист бумаги.

- Что на нём нарисовано? *(треугольник)*

- Каким цветом дом у лошадки? *(синий)*

- Мы с вами обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде, набрали краску. Обводим и закрашиваем.

Молодцы!

- Мы сегодня с вами ходили на ферму. К кому в гости? *(к домашним животным)*.

Четверг

**Непосредственно образовательная деятельность
«Ориентировка во времени» (утро, вечер)**



Цель:

Учить называть временные отрезки: утро, вечер. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

Оборудование:

Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал — «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга.

Для детей: геометрические фигуры.

Индивидуальная работа:

Провести игру «Где больше?».

Воспитатель предлагает ребятам взять по одной фигуре из лежащих на подносе, на столе и поместить их в любой из 2 больших кругов. Ребята должны постараться сделать так, чтобы количество фигур в обоих кругах было одинаковым. Дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну или несколько фигур из одного круга. Открыв глаза, ребята должны сказать, какие изменения произошли.

Игра повторяется 2 раза, затем это задание выполняют другие дети.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сидя за столом

Дети сидят полукругом на стульчиках. Предложите их вниманию первую иллюстрацию.

На ней — открытое окно, солнышко только встает, петушок на заборе кричит. Вопросы детям:

- * Когда петушок всех будит: утром или вечером?
- * Когда ты встаешь?
- * Кто еще утром встает?

Покажите вторую иллюстрацию, на которой ребенок умывается.

Вопросы:

- * После того как ребенок встал, что он еще делает утром?
- * Когда ребенок завтракает?
- * Что ты еще делаешь утром?

На третьей иллюстрации, которую вы показываете детям, по телевизору идет передача «Спокойной ночи, малыши».

Вопросы:

- * Когда идет эта передача, утром или вечером?
- * Что ты делаешь дома вечером?
- * Когда ты ложишься спать?

Загадайте загадки.

Когда петушок
Раньше всех встает,
Голосисто поет,
Солнышко встречать зовет? (*Утром*)
Стало за окном темнеть,
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовет на ужин.
Когда это бывает?
(*Вечером*)

Поиграем «Назови пропущенное слово»

Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

-Мы завтракаем утром, а обедаем... Дети называют пропущенное слово.

-Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой...

- Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

«Найди предмет»

У детей по одной фигуре. Воспитатель дает задание разойтись по комнате и найти какую-нибудь игрушку или предмет такой же формы. После чего ребенок объясняет, почему он ее принес.



Непосредственно
образовательная деятельность
«Найди мышку»
(ориентировка в пространстве)



Цель:

Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.

Оборудование:

Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка.

Для детей: счетные палочки в коробке (15 шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка пять лягушат, поднос.

Индивидуальная работа:

Проведение игры «Каких шариков больше».

«Каких шариков больше»

На столе — разное количество разноцветных шариков (например, 2 желтых, 5 красных, 3 зеленых). Воспитатель спрашивает: каких шариков больше всего? Дети проверяют ответы, перекладывая шарики одного цвета с шариками другого цвета. При повторном проведении игры необходимо изменить количество шаров в каждой группе.

Если дети умеют считать, они не только называют число, но и доказывают, какое из чисел больше.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сидя за столом

Перед каждым ребенком — коробка с палочками. Предложите каждому из палочек сделать треугольник. Не показывайте детям, как это сделать. Посмотрите, что у них получится.

Если они не справятся с заданием, покажите им треугольник.

Пусть дети самостоятельно сделают такой же. Спросите, какая у них получилась. Обратите внимание на то, что дети могут сделать треугольник из любого количества палочек (не обязательно из трех).

В заключение предложите детям сделать треугольник больше, чем тот, который лежит на столе. Если дети не сумеют справиться с заданием, они смогут сделать в следующий раз.

Поиграем

«Куда спряталась мышка»

Воспитатель начинает игру с загадки:

Под полом таится,

Кошки боится. Кто это?

(Мышка)

«К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставит ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находилась, используя слова: наверху, внизу, на.

Игра повторяется 2—3 раза.

Сидя за столом

На столе лежат лягушата и карточка с нарисованными листочками.

Предложите детям отгадать загадку:

Летом в болоте

Вы ее найдете,

Зеленая квакушка. Кто это?

(Лягушка)

После чего показать левую руку. Какую руку они показали?

Левой рукой придерживайте карточку, а правой раскладывайте лягушат. На каждый листочек — по одной лягушке.

* Сколько лягушат? * Много.

* Сколько листочков? * Много.

* Чего больше: листочков или лягушат?

* Поровну, сколько листочков, столько и лягушат.

