

Формирование читательской компетентности младшего школьника.

**Завязкина Лидия Дмитриевна
учитель начальных классов
МБОУ Новоникольской СОШ
Староказинского филиала
Мичуринского района
2012**

Актуальность

*Книга –это духовное
завещание одного
поколения другому.
Вся жизнь
человечества
последовательно
оседала в книге:
племена,
государства
исчезали, а книга
оставалась...*

А.И.Герцен



Противоречия

- МЕЖДУ СНИЖЕНИЕМ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МОЛОГО ПОКОЛЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПОДДЕРЖИВАТЬ УСТОЙЧИВЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ЛИТЕРАТУРЕ И ЧТЕНИЮ;
- МЕЖДУ КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ(3ч.) ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И НОВЫМ ВЗГЛЯДОМ НА ВОСПИТАНИЕ ЧИТАТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ;
- МЕЖДУ КОЛЛЕКЦИЕЙ ЛУЧШИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ВОЗРАСТАНИЕМ ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ, ОГРАНИЧИВАЮЩИХСЯ ЧТЕНИЕМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ;
- МЕЖДУ ОГРОМНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦОР(CD, DVD И Т.Д.), ДОСТУПНЫМ ШИРОКИМ ВЫБОРОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КРОПОТЛИВОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГА НАД РАЗВИТИЕМ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ И УМЕНЬШЕНИЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ЧТЕНИЕ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ЯВНО НЕЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ЧИТАТЬ КНИГИ.

ИДЕЯ

- **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ-**
ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УУД,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ЛИЧНОСТНОМУ,
ОБЩЕСТВЕННОМУ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
УЧАЩИХСЯ, ИХ АДЕКВАТНОЙ
АДАПТАЦИИ В СЛОЖНОЙ И
ДИНАМИЧНОЙ СОВРЕМЕННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ-

- УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

ЦЕЛЬ- ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА САМООБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ УЧЕБНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Задачи

- ИЗУЧИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- ВЫДЕЛИТЬ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ;
- ОСВАИВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОДУКТИВНОГО(ОСМЫСЛЕННОГО) ЧТЕНИЯ;
- РАЗВИВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ЧТЕНИИ(САМОСТОЯТЕЛЬНОМ, ИНИЦИАТИВНОМ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СФОРМИРОВАТЬ НАВЫК ЧТЕНИЯ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ;
- ПРИВИВАТЬ ИНТЕРЕС И ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ, СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ;
- КОНСОЛИДИРОВАТЬ УСИЛИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, БИБЛИОТЕКАРЯ В ДЕЛЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ЧТЕНИЯ.

ГИПОТЕЗА

Целенаправленное формирование и развитие читательской компетентности будет способствовать повышению техники чтения, познавательной активности на уроках разных предметных областей, расширению интеллектуальных возможностей учащихся

Новизна проекта

Заключается:

1. В системном использовании различных форм, методов и приёмов формирования читательской компетентности;

2. В изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Методы исследования

Теоретические (анализ, сравнение, обобщение);
Эмпирические (наблюдение, беседа,
анкетирование, анализ продуктов деятельности,
подсчёт).



План работы и сроки проведения проекта.

1. Информационно-аналитический этап- август –ноябрь 2010 года

-изучение состояния проблемы в теории и практике начальной школы;

-систематизация дидактического материала;

-  выработка стратегии;
-  Входной контроль;
-  методы опроса (беседы, анкетирование);
-  техника чтения.

2. Внедренческий этап- декабрь 2010 года –декабрь 2011 года

-  Разработка методов и приёмов совершенствования навыка чтения;
-  - разработка уроков, внеклассных мероприятий, направленных на формирование читательской компетентности;
-  Осуществление совместной работы с родителями и библиотекой.

3. Оценочный этап

-  Проверка техники чтения;
-  Диагностика по выявлению круга интересов в самостоятельном выборе книг для чтения;
-  - диагностика уровня развития читательских умения младших школьников.

Направления работы.

- Формирование навыка чтения;
- Начитанность;
- Умение работать с книгой;
- Разносторонняя работа с текстом;
- Работа с библиотекой;
- Работа с родителями;
- Внеклассные мероприятия.

Ожидаемые результаты

- Положительная динамика техники чтения
- Сформированность читательской компетентности младшего школьника;
- Раскрытие творческих способностей детей;
- Повышение успеваемости и качества знаний по литературному чтению;
- Расширение кругозора, интеллектуального и творческого развития детей;
- Применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой и познавательной деятельности;
- Рост удовлетворенности результатами образования со стороны обучающихся и их родителей.

Подготовительный этап

```
graph TD; A[технологии и] --- B[Формирование типа правильной читательской деятельности]; A --- C[Технология групповой работы]; A --- D[Технология критического мышления]; A --- E[Проектная технология]; A --- F[Информационно-коммуникативные технологии]; A --- G[Технология оценивания];
```

технологии
и

Формировани
я
типа
правильной
читательской
деятельности

Технология
групповой
работы

Технология
критического
мышления

Проектная
технология

Информацио
нно-
Коммуникати
вные
технологии

Технология
оценивания

Формы и виды работы

- Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ;
- Ведение и изучение читательских дневников;
- Создание классной библиотеки;
- Уроки читательского мастерства;
- Презентации по творчеству писателей;
- Для подготовки к урокам дополнительная литература;
- Тесное сотрудничество со школьной библиотекой
- День первой книги(прощание с букварём);
- Проблемно- поисковые ситуации;
- Беседы, дискуссии;
- Семейное чтение.

Виды упражнений для совершенствования навыка чтения.

- Упражнения в орфоэпическом произношении;
- Упражнения, вырабатывающие внимание к слову(методика по системе Эдигей);
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память(зрительные диктанты Федоренко, жужжащее чтение);
- упражнения, развивающие гибкость и скорочтения вслух и про себя;
- Упражнения для развития осознанного чтения;
- Упражнения для формирования правильности чтения;
- Упражнения для развития беглого чтения;
- Упражнения для развития выразительного чтения.

Нестандартные уроки

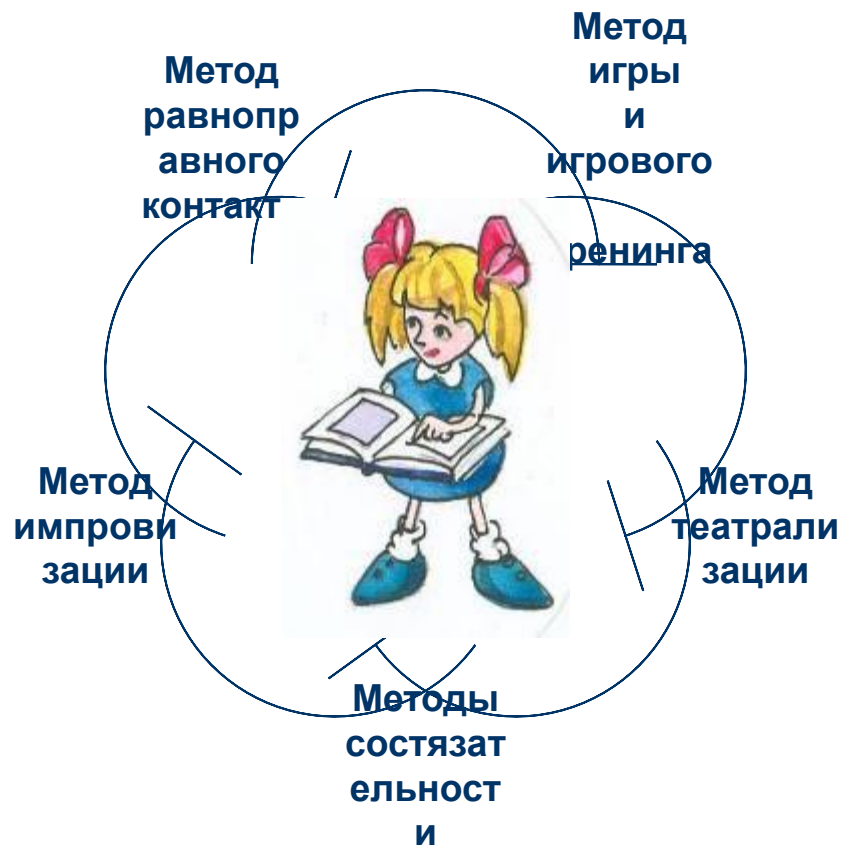
- Урок – сказка
- Урок – экспедиции(очные и заочные)
- Урок – КВН
- Урок – соревнование
- Урок – исследование
- Урок – деловая игра, ролевая игра.
- Урок – лекция
- Урок – интегрирование
- Урок – инсценирование
- Урок - диалог



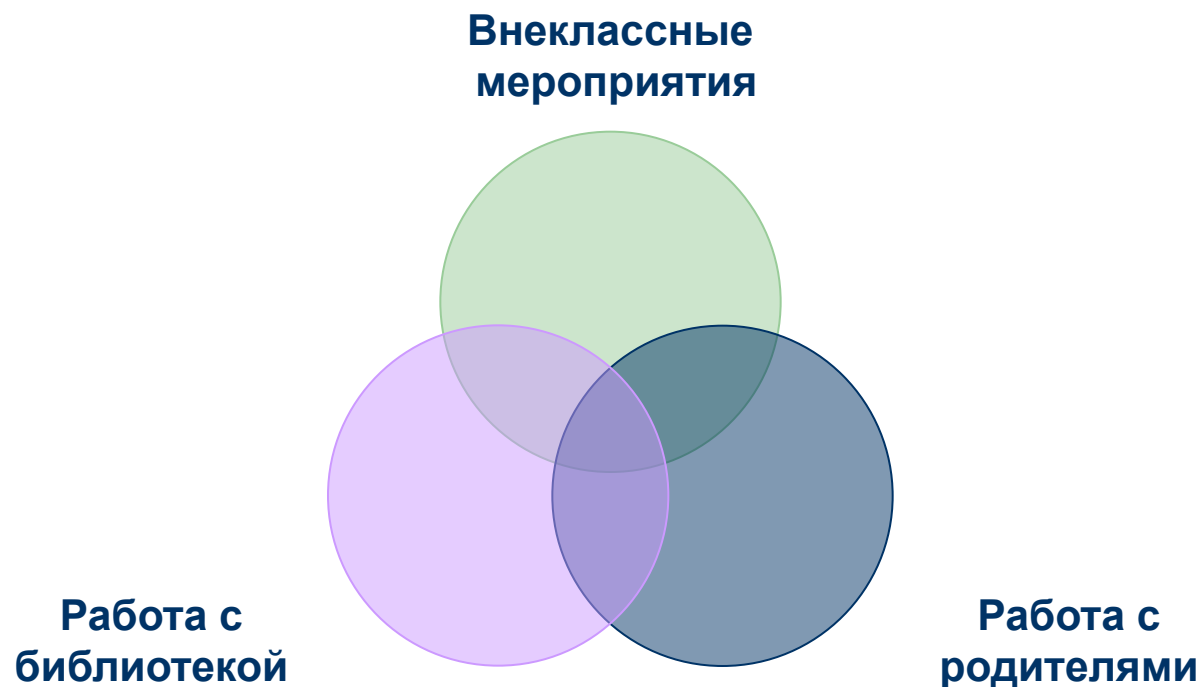
Методы и приёмы работы с текстом



Методы досуговой педагогики



ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА

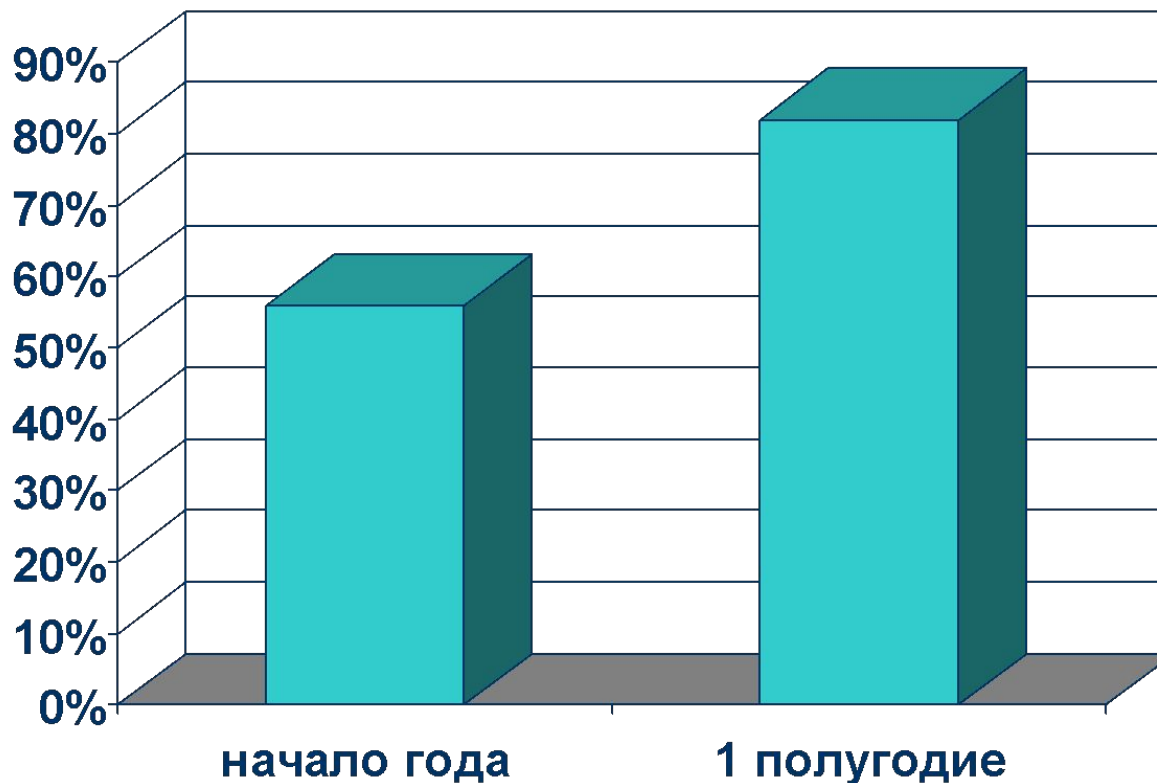




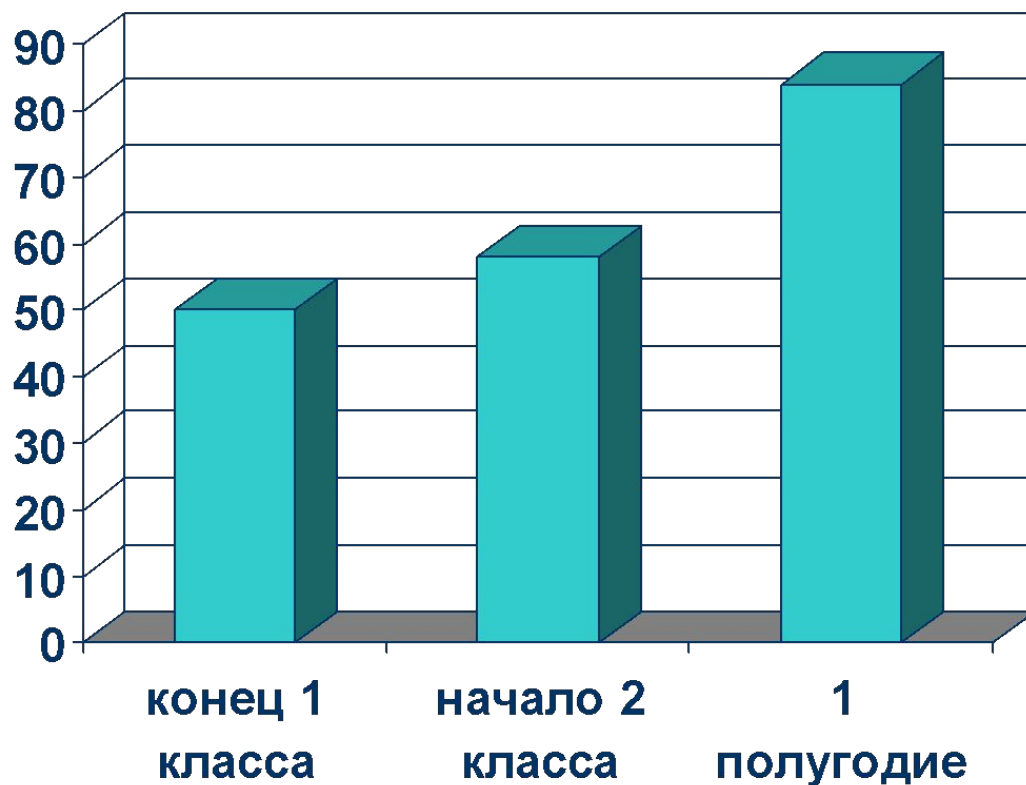
01.09.2011 10:14

Результативность

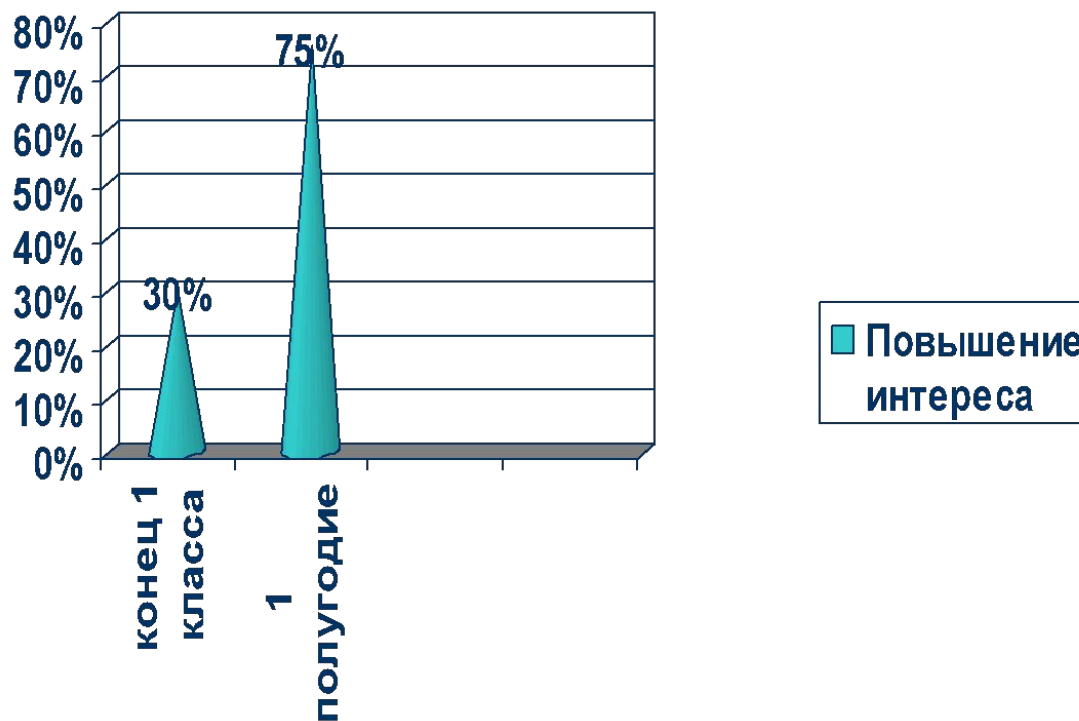
1. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению



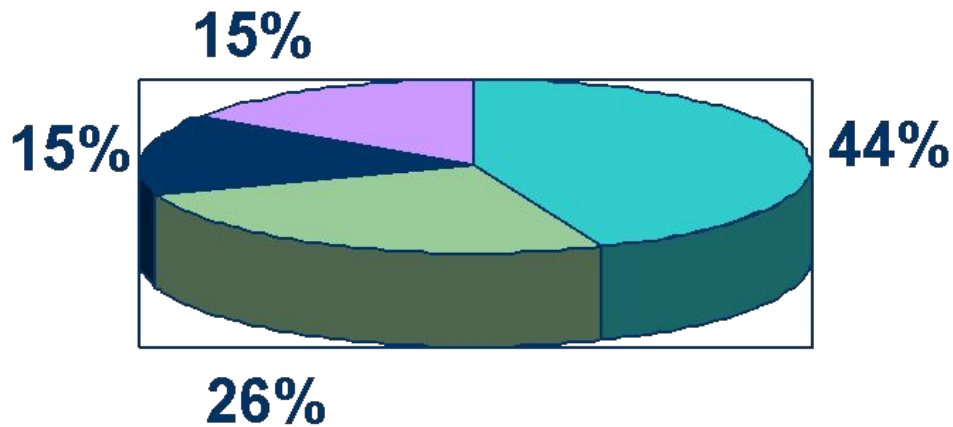
2. Повышение уровня сформированности техники чтения



3. Повышение интереса учащихся к чтению



4. Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг



■ Сказки

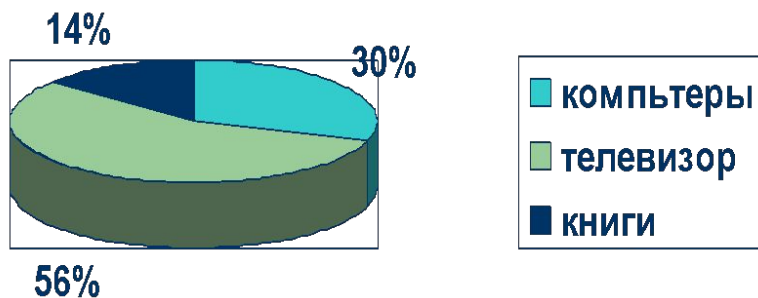
■ Рассказы о животных

■ Стихи

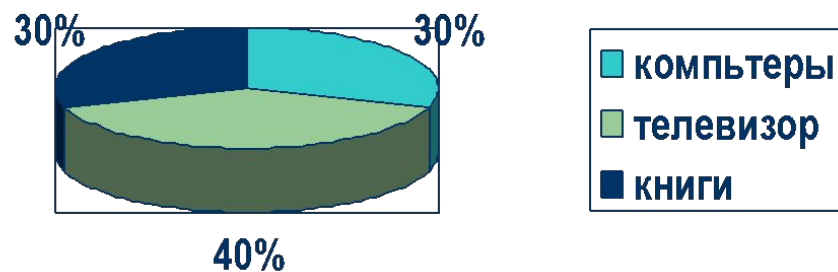
■ Детские журналы

5. В досуговой деятельности возросло значение книги

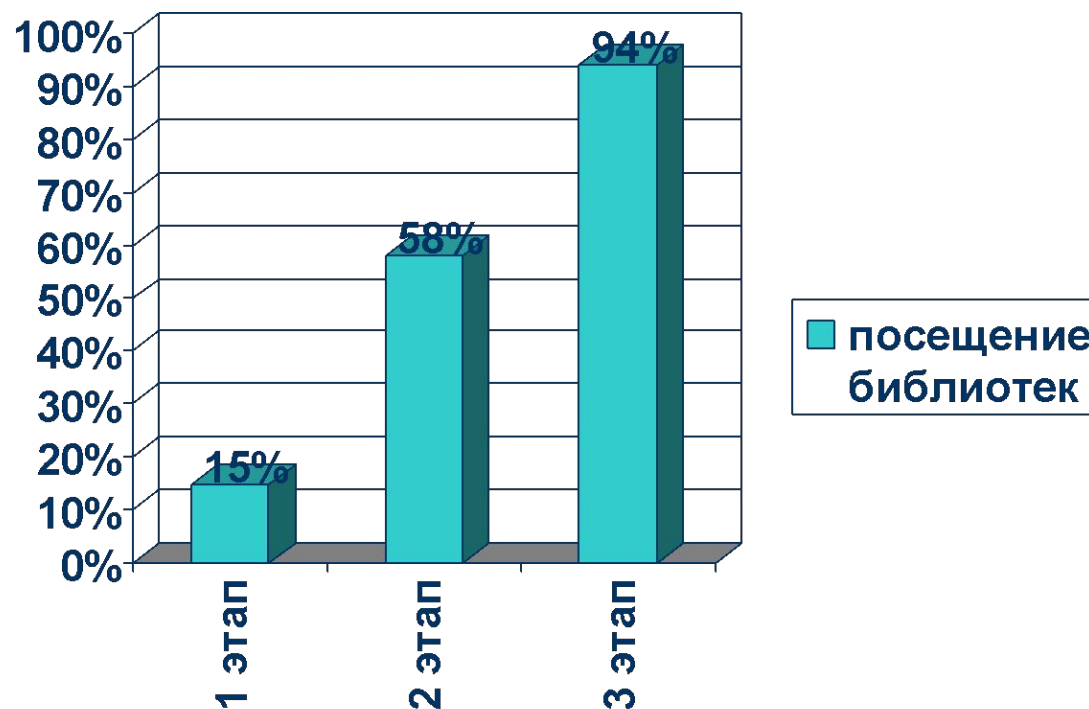
Досуговая деятельность в начале проекта



Досуговая деятельность в конце проекта



6. Увеличилось число школьников, посещающих библиотеки



Используемые источники

- Н.Н.Светловская. Обучение детей чтению. Практическая методика. –М., Просвещение,2006
- В.Н.Зайцев. Резервы обучения чтению.- М., Просвещение, 1991.
- И.Д.Ладанов О.А.Розанова Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М., Просвещение, 1998.
- Актуальные проблемы методики обучению чтению в начальных классах. \ под ред. М. С.Васильевой, М.И.Оморковой, Н.Н.Светловской, -М., Просвещение, 1997
- Н.Н.Светловская Методика внеклассного чтения.- М., Просвещение,1991.
- Образовательная программа «Школа 2100»
- Т.А. Ладыженская Школьная риторика. Методический комментарий.- Москва, 1996.
- С.В.Решетникова Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов \ Начальная школа-2006,№2 –стр.61.
- И.И.Тихомирова Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004л
- Л.С.Выготский Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1991.
- Н.Ф.Евдокимова Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88

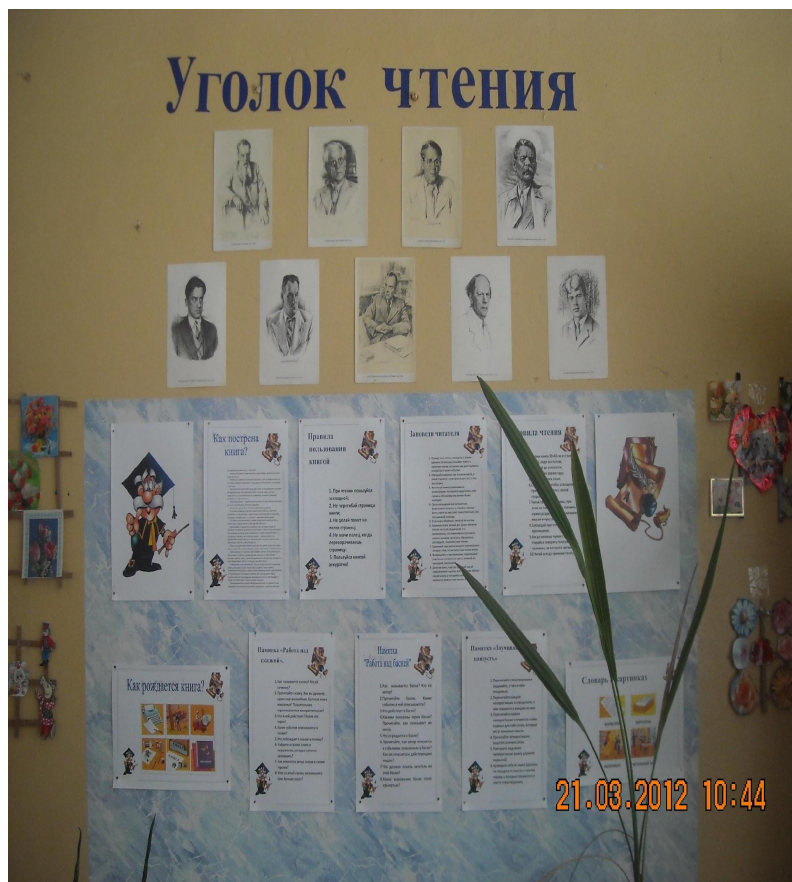
Используемые источники

- Интернет-ресурсы:
- www.festival.1september.ru
- www.referats.net
- www.referats.com
- [www, Nachalka. Com](http://www.Nachalka.Com)
- www.hr-portal.ru
- www.clubook.ru
- www.erudites.ru
- [www.sch549.edusite\programma.html](http://www.sch549.edusite/programma.html)
- <http://www.edb.rin.ru>
- [www.ezhva-licey.ru\itog uroka](http://www.ezhva-licey.ru/itog_uroka)

Приложение. Конкурсы рисунков и поделок.



Выставки книг.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

