

Форми навчання дітей рідної мови

підготувала Мовчан Наталія Михайлівна



Мова — один з універсальних засобів навчання і виховання людини.

- Вона вводить людину в світ дорослих, знайомить з характерами людей, які її оточують, із суспільством, серед якого індивід живе.
- 



У мовленнєвій діяльності слід розрізняти мовну і мовленнєву компетенції.

- Мовна компетенція
 - Мовленнєва компетенція
- 



Мовленнєва компетенція включає оволодіння всіма структурними рівнями мови та передбачає формування окремих компетенцій:

- фонетичної;
 - лексичної;
 - граматичної ;
 - дія-монологічної ;
 - комунікативної.
- 

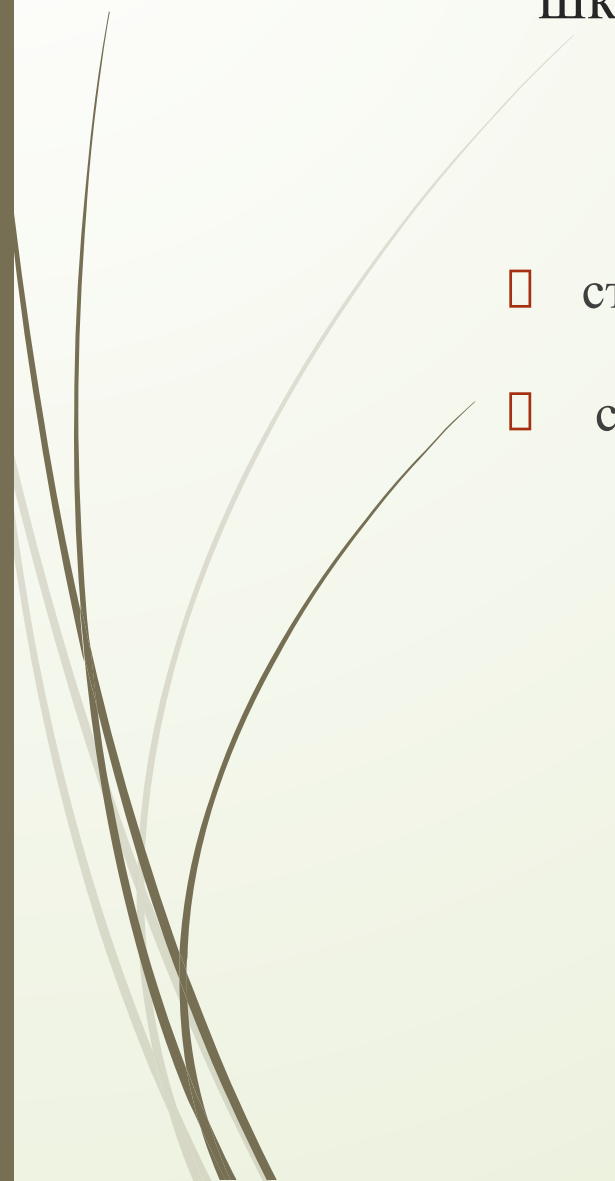


Програмою «Дитина» конкретизовано зміст і завдання з усіх напрямів процесу формування мовлення, а в тематичному підрозділі їх представлено у рубриках:

- «У світі звуків» (формування фонетичної компетентності),
- «Слово до слова — зложиться мова» (формування лексичної компетентності),
- «У країні граматики» (формування граматичної компетентності),
- «Ми розмовляємо» (формування діалогічної компетентності).
- «Ми розповідаємо» (формування монологічної компетентності); для старшого дошкільного віку виокремлено рубрику
- «Навчаємося елементів грамоти».



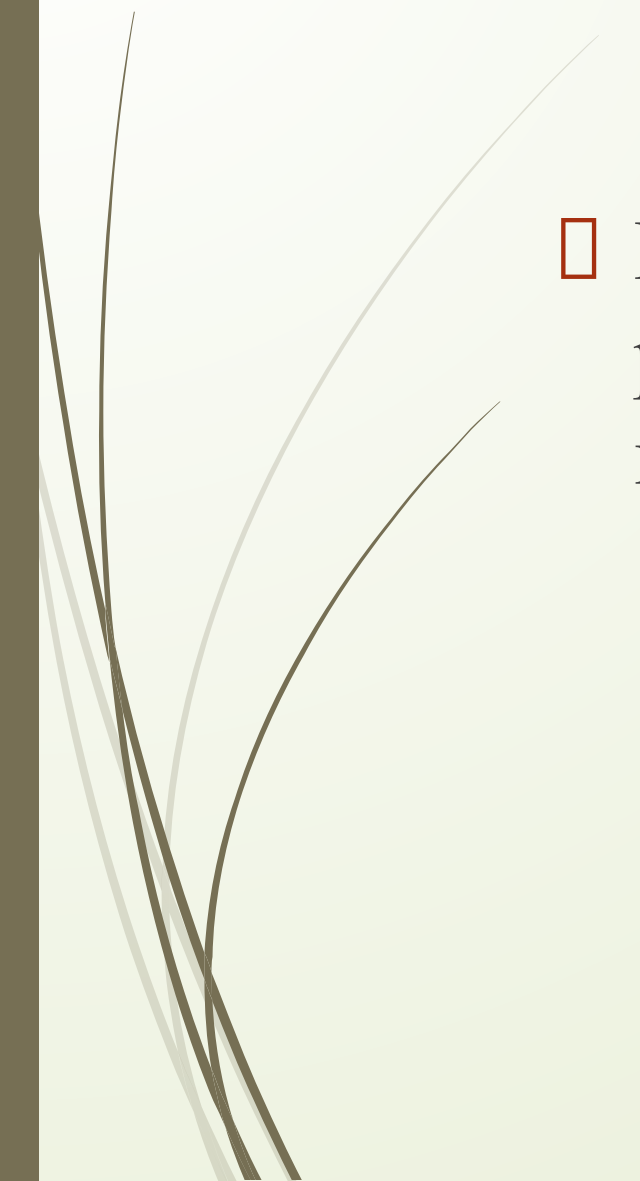
Вирішальним фактором у розвитку мовлення дітей на етапі до шкільного дитинства є мовленнєве середовище:

- стихійне;
 - стимульоване.
- 



Стимульоване мовленнєве середовище в дошкільному навчальному закладі виступає у двох формах навчання:

- **організовані заняття (ігри-заняття з малятами);**
 - **повсякденне життя.**
- 

- 
- 
- Програма залишається орієнтиром базисного рівня мовленнєвого розвитку дитини на кожному віковому етапі.



□ Дякуємо за увагу!