

Проект «Фонематический слух»– основа правильной речи!

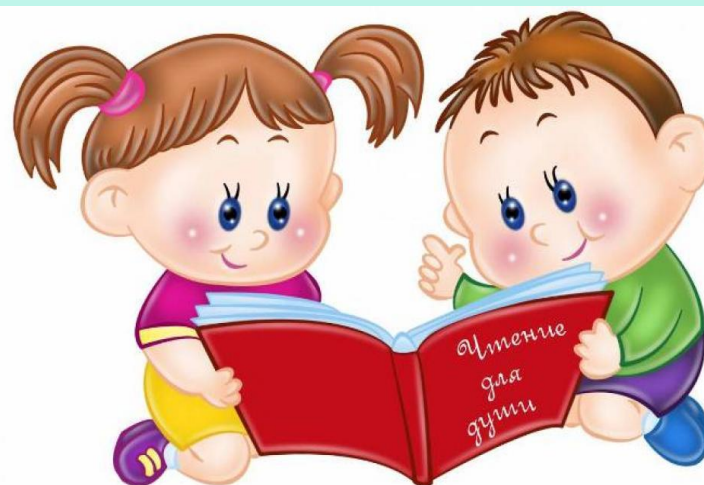
**Учитель – логопед
Шереметова Е. В.**

Актуальность

- Несформированность фонематического слуха у ребенка приводит к неправильному восприятию слов и в дальнейшем к неправильному их произношению. Ребенок не может отличить парные согласные (твёрдые - мягкие, глухие - звонкие), путает свистящие и шипящие звуки, путает буквы и звуки при обучении грамоте. При обучении чтению и письму ошибки становятся более явными. Поэтому очень важно до начала обучения грамоте, чтению и письму проверить - сформирован ли у ребенка фонематический слух.

Цель проекта

- Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет с помощью игр и упражнений



Задачи проекта

▮ **Образовательные:**

- ▮ - формировать элементарные представления о понятии «звук»;
- ▮ - уточнять знания о строении артикуляционного аппарата, об акустико-артикуляционных образах звуков;
- ▮ -учить различать звуки по силе, высоте;
- ▮ - учить узнавать звук в составе слова, определять наличие звука в слове;
- ▮ -учить определять первый и последний звук в слове, последовательность и количество звуков;
- ▮ -учить различать слова-паронимы.

▮ **Развивающие:**

- ▮ -развивать речевое внимание;
- ▮ - развивать навыки контроля и самоконтроля за произношением звуков

▮ **Воспитательные:**

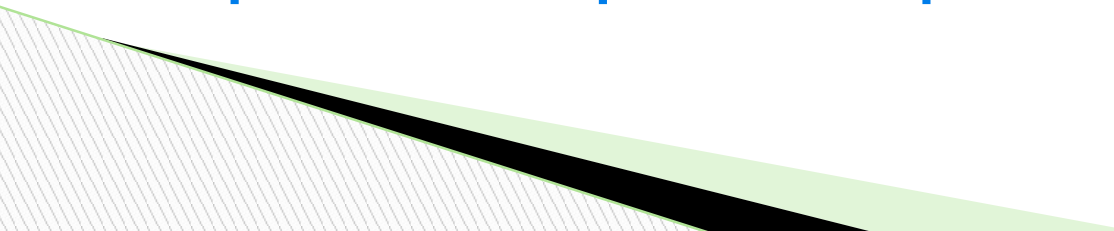
- ▮ – воспитывать самостоятельность через организацию игр и упражнений

Участники проекта

- ▣ дети старшего дошкольного возраста
- ▣ логопед
- ▣ родители



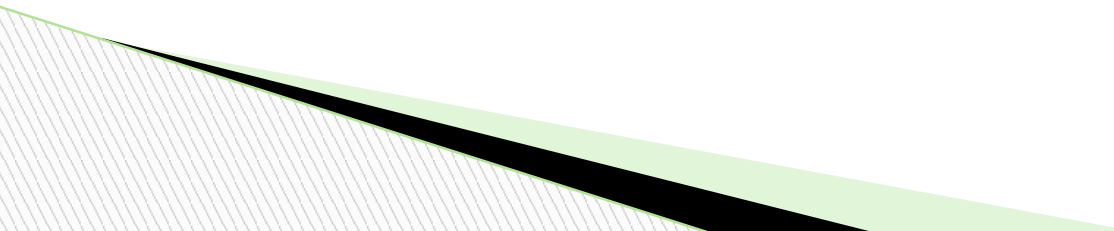
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Повышение интереса детей к речевым играм и упражнениям
 - Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе
 - Нормализация артикуляционной моторики
 - Пополнение логопедического кабинета играми и пособиями по развитию фонематического слуха
 - Повышение профессионального мастерства в вопросах формирования фонематического слуха
 - Пропаганда знаний об актуальности развития фонематического слуха среди родителей
 - Ознакомление родителей с различными игровыми приемами по развитию фонематического слуха
- 

План реализации проекта

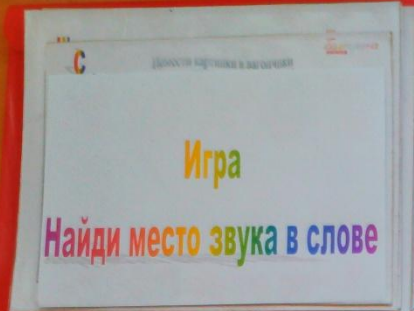
- **1 этап – подготовительный (октябрь-ноябрь)**
-
- Изучение понятий, касающихся темы проекта
- Изучение методической литературы
- Выявление актуального уровня сформированности фонематического слуха у детей
- Подбор игр и игровых упражнений для развития фонематического слуха
- Изготовление пособий, иллюстративного материала для проведения игр
- Подготовка консультаций для родителей об организации игр по развитию фонематического слуха дома
- Размещение картотеки игр по развитию фонематического слуха на логопедической страничке сайта детского сада

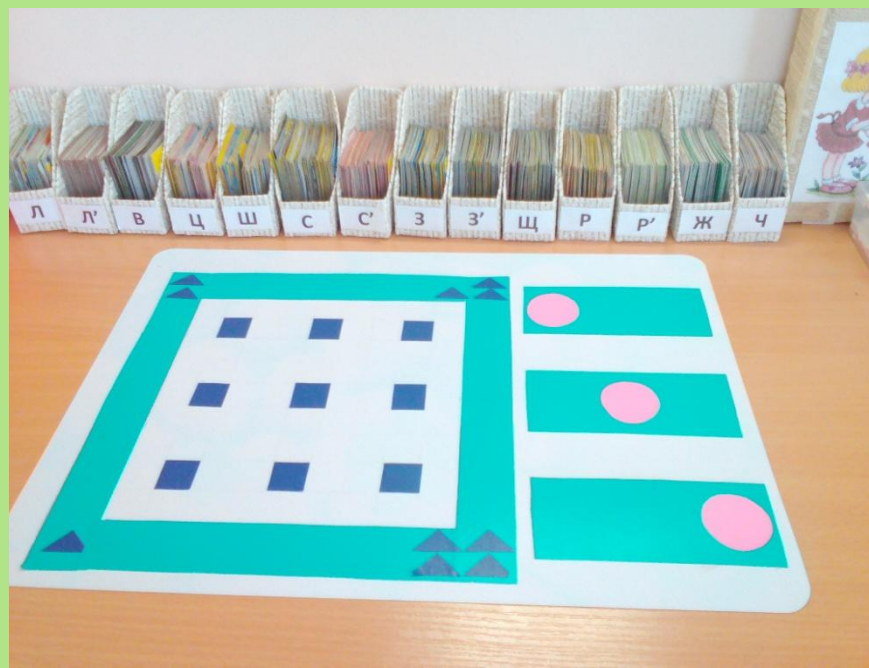
2 этап – основной (декабрь-апрель)

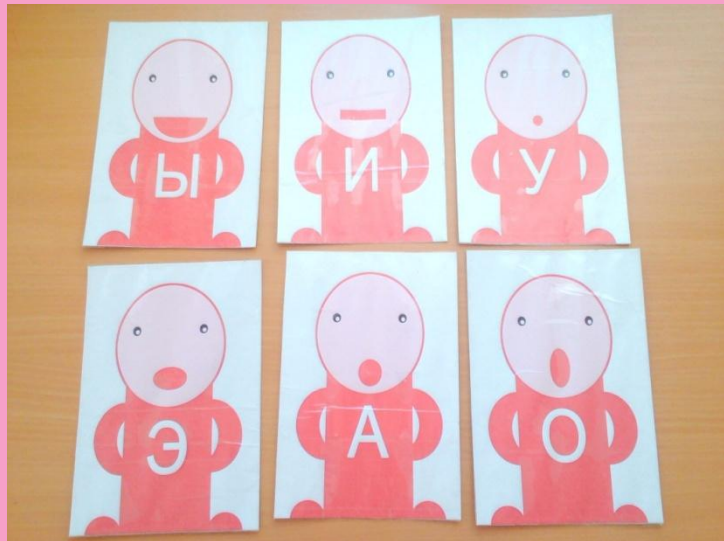
- ❑ Узнавание неречевых звуков
 - ❑ Различение звуков речи по силе и высоте
 - ❑ Различение сходных по звучанию слов
 - ❑ Различение слогов
 - ❑ Различение звуков
 - ❑ Освоение навыков звукового анализа и синтеза
- 

Игры и пособия, используемые на втором этапе











3 этап – заключительный

- Обследование детей по данному вопросу, анализ проведенной работы
- Презентация проекта «Фонематический слух – основа правильной речи»



Итоги проекта

- Мною была изучена методическая литература нескольких авторов по вопросу развития фонематического слуха, были освоены и применены в работе различные приемы и методы формирования фонематических процессов у детей дошкольного возраста.
- Создана картотека игр и упражнений по развитию фонематического слуха
- Логопедический кабинет пополнен играми и пособиями по развитию фонематического слуха
- У детей повысился интерес к речевым играм и упражнениям
- Дети научились делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков, определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, его местоположение (начало, конец, середина слова), с помощью цветowych обозначений и символов выкладывать слова из трех звуков
- Дети усвоили понятия гласный и согласный звук, умеют определять звонкость и глухость, твердость и мягкость согласных звуков
- Развитие фонематического слуха сыграло большую роль в формировании звукопроизношения детей: были поставлены и введены в речь трем детям звуки раннего онтогенеза(т, к), восьми детям свистящие звуки, одиннадцати – шипящие звуки, девяти – звук Л, семи – звук Р.
- На странице логопеда сайта детского сада, на стендах в группах и холле, в папках для родителей была размещена информация об актуальности формирования фонематического слуха для речевого развития дошкольников, были предложены различные игры для развития фонематических процессов дома