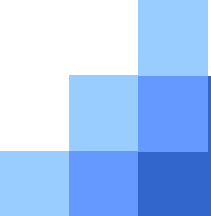


***Преемственность: ФГТ
(дошкольное образование) и
ФГОС (начальное общее
образование)***

КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»



модернизация образования

обеспечение качества образования
на всех ступенях

непрерывность образования

преемственные связи между
звеньями образования

**Преемственность в развитии ребенка предполагает,
что появившиеся качества личности дошкольника
станут основой для его дальнейшего
развития в школе.**



Стандартизация – государственная образовательная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Федеральные государственные требования к структуре содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ноябрь 2009 г.)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (октябрь 2009 г.) – документ, совокупность требований обязательных при реализации ООП

ФГТ ДО

Требования:

- к структуре ООП ДО
- к планируемым результатам освоения основной образовательной программы ДО-интегративные показатели развития
- к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ФГОС начального общего образования

- к результатам освоения ООП начального общего образования;
- к структуре ООП, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

- ❖ **Единая теоретико-методологическая основа**
– системно-деятельностный подход, который предполагает:
- ❖ **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;**
- ❖ **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- ❖ **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- ❖ **построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**

Требования к структуре ООП (дошкольное образование)

- **Пояснительная записка**
- **организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**
- **содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**
- **содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)**
- **планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования**
- **система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Цель образования

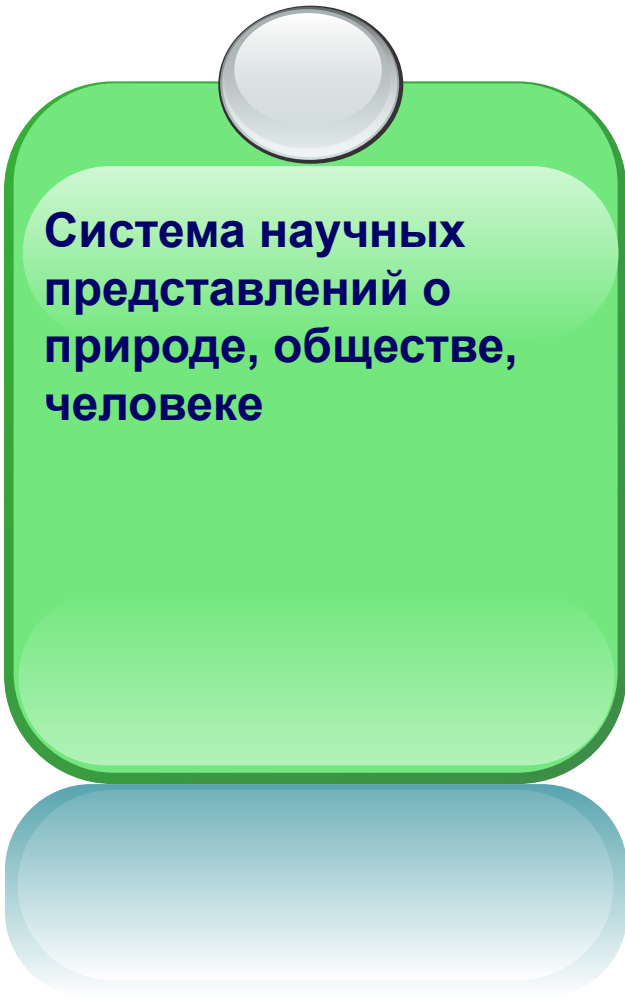
Формирование общей культуры,
развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Каким должно быть содержание образования?



• Система духовно-
нравственных
ценностей



Система научных
представлений о
природе, обществе,
человеке



Система
универсальных
учебных
действий

**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**ООП дошкольного образования
обеспечивает развитие ребенка по
основным направлениям**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Коммун
икация**

**Позн
ание**

**Чтение
художес
твенной
литерат
уры**

**Социально-
личностное развитие**

**Соци
ализа
ция**

Труд

**Безопасн
ость**

Дошкольное образование

Образовательные области

- «Физическая культура» (двигательная деятельность);
- «Здоровье»;
- «Безопасность»;
- «Социализация» (игровая деятельность);
- «Труд» (элементарная трудовая деятельность);
- «Познание» (познавательно-исследовательская деятельность);
- «Коммуникация» (коммуникативная деятельность);
- «Чтение художественной литературы» (восприятие художественной литературы);
- «Художественное творчество» (продуктивные виды деятельности);
- «Музыка» (музыкально-ритмическая деятельность)

Начальное общее образование

Предметные области

Филология
Математика и информатика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство
Технология
Физическая культура

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО - интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы (социальный портрет ребенка на пороге школы)

Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП начального общего образования «портрет выпускника начальной школы»

Интегративные качества личности (физические, интеллектуальные, личностные);
 Предпосылки учебной деятельности;
 ❖ Предметные результаты (образовательные области)

Личностные результаты;
 Метапредметные результаты (УУД);
 Предметные результаты (предметные области)

Интегративные качества дошкольника

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

- ❖ **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- ❖ **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- ❖ **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; **коммуникативные результаты**
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; **регуляторные результаты**
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; **познавательные результаты**
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; **регуляторные результаты**

- овладевший необходимыми умениями и навыками;

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный активный;
- эмоционально отзывчивый;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

- **Метапредметные результаты**
(коммуникативные, регуляторные, познавательные)

- **Предметные результаты**

- ◆ **Личностные результаты**

Проблемы реализации ФГТ и ФГОС на практике и их решение ...

Проблема реализации преемственности ФГТ и ФГОС	Инструменты решения
1. Отсутствие реализации в ДОУ мониторинга качества освоения образовательной программы на основе ФГТ	1. Инструмент автоматизированного мониторинга результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе ФГТ 2. Обучение работников дошкольных образовательных учреждений использованию автоматизированного мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
2. Отсутствие информации в школах города и края о результатах освоения выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Невозможность использования этой информации для правильной организации работы с первоклассниками при комплектовании классов, подборе УМК и в адаптационный период.	3. Инструмент импорта электронного портфолио выпускника дошкольного образовательного учреждения в школу, в которую зачислен ребенок. 4.

1. Разные подходы к оценке готовности первоклассника – выпускника детского сада на уровне выхода из дошкольного учреждения и при приеме в школу.
2. Отсутствие понимания на уровне школы, что ФГТ устанавливает требования к выпускнику дошкольного учреждения, которые соответственно являются требованиями к первокласснику, поступающему в школу, и других требований быть не может.

Единое информационное пространство Красноярском крае (городе) оценки качества дошкольного образования (Краевые стандарты качества...)



The diagram features a central stack of three overlapping ovals. The top oval is light blue and contains the title. The middle oval is a slightly darker blue, and the bottom oval is pink. Two curved arrows originate from the bottom of the stack: a yellow arrow points down and to the left towards the first box, and a blue arrow points down and to the right towards the second box.

Структура образовательного процесса

I часть Совместная деятельности взрослого с ребенком в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

II часть Самостоятельная деятельность детей (адекватная предметно-пространственная среда)

- **Учебный процесс**
- **Внеурочная деятельность**

по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики



~~учебное
занятие~~

игра
наблюдение
экспериментирование
коллекционирование
реализация проектов
решение проблемных
ситуаций
и др.

•Опора в обучении на

- ведущий вид деятельности

- Игровую*

- «детские» виды деятельности

- Двигательную*

- Коммуникативную*

- Продуктивную*

- Познавательно-исследовательскую*

- Трудовую*

- Музыкально-художественную*

- Чтение (восприятие) художественной литературы*

Детская деятельность

Формы работы

Двигательная

**Подвижные дидактические игры
Подвижные игры с правилами
Игровые упражнения
Соревнования**

Игровая

**Сюжетные игры
Игры с правилами**

Продуктивная

**Мастерская по изготовлению продуктов
детского творчества
Реализация проектов**

Коммуникативная

**Беседа
Ситуативный разговор
Речевая ситуация
Составление и отгадывание загадок
Сюжетные игры
Игры с правилами**

Трудовая

Совместные действия

Дежурство

Поручение

Задание

Реализация проекта

Познавательно-исследовательская

Наблюдение Экскурсия

Решение проблемных ситуаций

Экспериментирование

Коллекционирование

Моделирование

Реализация проекта

Игры с правилами

Музыкально-художественная

Слушание

Исполнение

Импровизация Экспериментирование

**Подвижные игры (с музыкальным
сопровождением) Музыкально-дидактические
игры**

Чтение художественной литературы

Чтение

Обсуждение

Разучивание

Примерная форма планирования непосредственно образовательной деятельности (для детей 5-6 лет):

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
П-к	9.00-9.25	Двигательная (физическая культура)	ФК, Коммуникация, Социализация, Безопасность	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	9.35-10.10	Чтение Х/Л	Чтение, Коммуникация, Социализация	Ситуативный разговор с детьми Чтение