

ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.



ОБЛАСНЫЕ ОБЛАСТИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНО ОХВАТЫВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- ❖ коммуникативно-личностное развитие;
- ❖ познавательно-речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ⦿ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ⦿ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- ⦿ характер взаимодействия с другими детьми;
- ⦿ характер взаимодействия со взрослыми.

ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- обязательную часть
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.



предполагает **комплексность** подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях

Объем не менее 60% от общего объема.



должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений **парциальные программы**, методики, формы организации образовательной работы

Объем не менее 40% от общего объема.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:

- ◎ Целевой
- ◎ Содержательный
- ◎ Организационный

в каждом разделе
отражается
обязательная
часть
и часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- ❖ **пояснительная записка**, которая должна раскрывать:
- ✓ **цели и задачи** реализации основной образовательной программы;
- ✓ психолого-возрастные и индивидуальные **особенности воспитанников** организации;
- ✓ образовательные **потребности** воспитанников;
- ✓ приоритетные **направления деятельности**;
- ✓ **специфику условий** (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса.
- ❖ **целевые ориентиры.**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Должен отражать:

- ◎ **цели и задачи** образовательной работы;
- ◎ **содержание** образовательной работы по видам деятельности детей;
- ◎ описание основных **технологий реализации** Программы (форм, методов, приёмов, средств образования).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЗАДАЧИ

ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

1. развитие специфических видов деятельности;
2. становление **первичной ценностной ориентации и социализации:**

формирование
уважительного
отношения и чувства
принадлежности к
своей семье, малой и
большой родине

формирование основ
собственной
безопасности и
безопасности
окружающего мира (в
быту, социуме, природе)

овладение элементарными
общепринятыми нормами и
правилами поведения в социуме
на основе первичных ценностно-
моральных представлений о том,
«что такое хорошо и что такое
плохо»

развитие эмоционально-
ценностного восприятия
произведений искусства
(словесного, музыкального,
изобразительного), мира
природы.

овладение элементарными
нормами и правилами здорового
образа жизни (в питании,
двигательном режиме,
закаливании, при формировании
полезных привычек и др.);

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ

ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

3. развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ⊙ составляется из образовательных программ различной направленности;
- ⊙ должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, **если планируется её освоение** детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Определяет:

- общие рамки **организации образовательного процесса** (характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий);
- механизм **реализации** положений основной образовательной программы (методы, технологии)
- **особенности работы** в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- **особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;**
- особенности **взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая **презентация** Программы, в которой должны быть указаны:

- возрастные и иные **категории детей**, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- реализуемые **примерные программы** в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика **взаимодействия** педагогического коллектива **с семьями воспитанников**;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.