



# **ФГОС Дошкольного Образования:**

**« Требования к  
результатам освоения  
основной  
образовательной  
программы дошкольного  
образования»**





**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.**





**Доминирующей многие годы  
была точка зрения,  
обосновывающая невозможность не  
только определения требований к  
результатам освоения программ  
дошкольного образования, но и  
разработки государственного  
образовательного стандарта в сфере  
дошкольного образования в целом**





# Что ждут родители , воспитатели от Дошкольного Образования?

- В рамках разработки проекта ФГОС ДО экспертами в сфере дошкольного образования было проведено исследование, позволяющее в ходе фокус – групповых обсуждений выявить ожидания родителей и воспитателей по отношению к дошкольному образованию.



**Опрос родителей.**

**Каким быть дошкольнику?**

**Результаты опроса фокус – групп.**

**Полученные результаты позволили сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребёнком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качества, определяющих его успешную социализацию. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.**



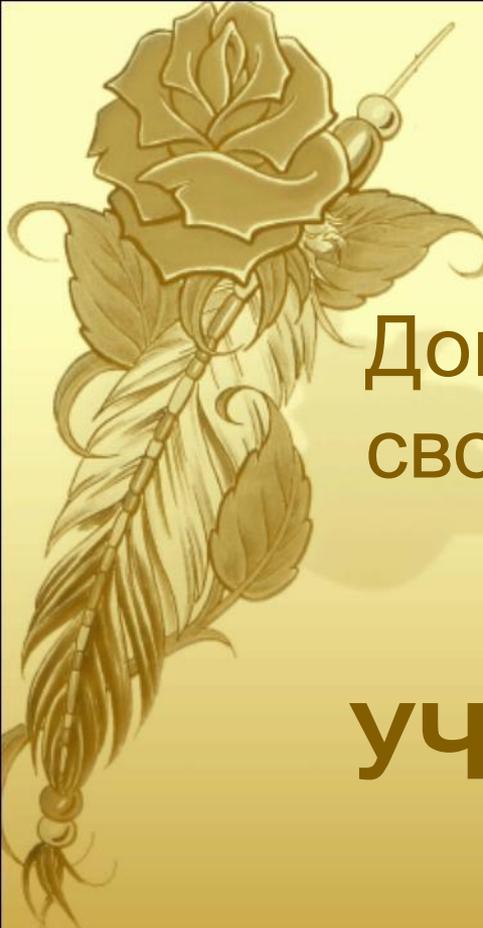


**Опрос воспитателей.**

**Каким быть дошкольнику?**

**Результаты опроса фокус –групп  
ожидания воспитателей.**

**Воспитатели также ориентированы на развитие у ребёнка определённых качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов .**



КОГО СЛУШАТЬ?

Разработчики ФГОС  
Дошкольного Образования пошли  
своим путём.

**УЧИТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ ,  
А НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ!**





**Разработчики стандарта  
красной нитью проводят утверждение о  
том , что « не ребёнок должен быть  
готов к школе, а школа должна быть  
готова к ребёнку»**

**Они указывают на то , что все родители  
должны знать о том, что для успешной  
адаптации к школьной жизни гораздо  
важнее, чем умение читать и считать,  
ребёнку нужны психологическая  
стабильность, высокая самооценка,  
вера в свои силы и социальные  
способности.**





**Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.**

**Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.**





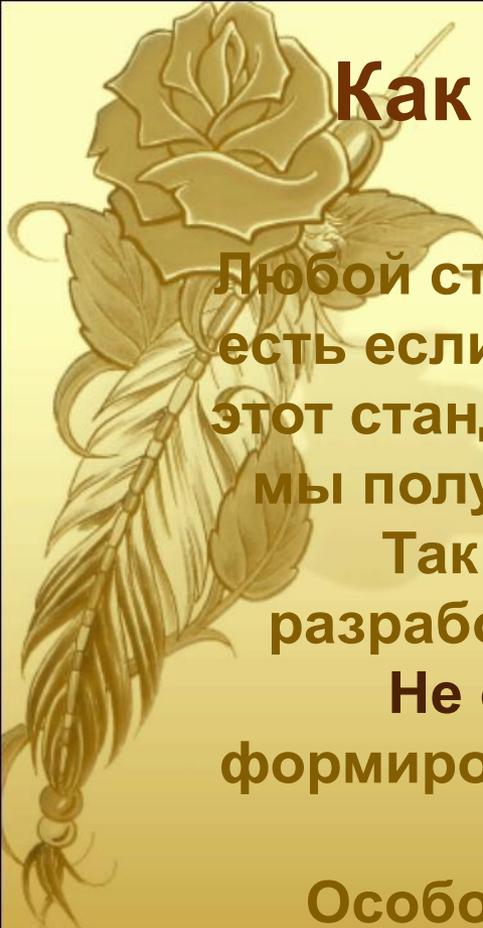
## **Как определяется понятие «Требования к результату» в проекте ФГОС?**

**Как некие ценностно- целевые установки и  
векторы развития.**

**Т.е. есть некий ориентир развития, но нет  
заданного постулата, т. е. требуемого  
результата развития.**

**Разработчиками постулируются самооценность,  
индивидуальности развития, воплощение  
возможностей развития ребёнка.**

**(акцент сделан на специфику дошкольного  
детства: пластичность, гибкость развития  
ребёнка, высокий разброс вариантов его**



# Как определяются требования к результату?

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Так вот таким результатом, подчёркивают разработчики, должна стать социализация детей.

Не образовательный результат, а именно формирование у ребёнка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов Зачем? Почему?, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т.д.



**Требования к результатам освоения ООП  
целевые ориентиры ДО – социальные и  
психологические характеристики возможных  
достижений ребёнка на этапе завершения уровня  
ДО.**

- 1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;**
- 



**2. ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешить конфликты;**





**3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.**





**4. Творческие способности ребёнка проявляются в рисовании сказок, танцах пении и т.п. ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;**





**5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п;**





**6. Ребёнок способен к волевым  
усилиям в разных видах  
деятельности, сиюминутные  
побуждения, доводить до конца  
начатое дело;**





7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями ( Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать и объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать , экспериментировать . Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.



# Целевые ориентиры дошкольного образования

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (закон Об Образовании в Р,Ф» ст. 64)



**Выступают основаниями  
преимущественности дошкольного  
образования. При соблюдении  
требований к условиям реализации  
Программы настоящие целевые  
ориентиры предполагают формирование у  
детей дошкольного возраста предпосылок  
учебной деятельности на этапе  
завершения ими дошкольного  
образования.**





**Являются ориентирами для :**

**- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;**

**- педагогов и администрации Организаций для решения задач:**

**1. формирования Программы;**

**2. анализа своей профессиональной деятельности;**

**3. взаимодействия с семьями воспитанников.**

**- авторов образовательных программ ДО;**

**исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;**

**- родителей (законных представителей) детей от 2 мес. До 8 лет для их информированности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;**

**- широкой общественности.**





**Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.



**Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДООУ, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей на ранней стадии, направить их к специалистам(психологам, логопедам ит.д. ),грамотно выполнить их рекомендации.**

