

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Семинар учителей химии
10.02.2011

И.В. Серебрякова

О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Цель законопроекта - обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.

Изменяется система уровней образования (образовательных цензов)

<i>Сейчас</i>	<i>Предлагается</i>
1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование - бакалавриат; 6) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура; 7) послевузовское профессиональное образование.	1) дошкольное образование: - дошкольное образование; 2) общее образование: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; 3) среднее профессиональное образование: - подготовка квалифицированных рабочих; - подготовка специалистов среднего звена; 4) высшее образование: - бакалавриат; - магистратура, подготовка специалиста; - подготовка научно-педагогических кадров.

программ

<i>Сейчас</i>	<i>Предлагается</i>
1) общеобразовательные программы: • основные • дополнительные 2) профессиональные программы: • основные (начального, среднего, высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования (аспирантура и пр.)) - дополнительные (профессиональной переподготовки; повышения квалификации; стажировки)	1) <u>основные образовательные программы</u>: • основные общеобразовательные (дошкольного образования; общего образования) • основные профессиональные образовательные (среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена); высшего образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров)) 2) <u>иные виды образовательных программ</u>: • дополнительные (общеразвивающие; предпрофессиональные) • дополнительные профессиональные (профессиональной переподготовки; повышения квалификации (профессионального развития); специализированные последипломные профессиональные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки) 3) <u>программы подготовки научных кадров</u> (докторантура)

Уточняются формы получения образования и обучения

<i>Сейчас</i>	<i>Предлагается</i>
Формы освоения образовательных программ: • в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; • в форме семейного образования, • самообразования, • экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.	Обучение осуществляется: • в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • вне таких организаций, в том числе в форме семейного образования, самообразования. Обучение по основным образовательным программам (в зависимости от объема обязательных занятий) осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. Обучение по дополнительным профессиональным программам проводится в очной, очно-заочной и заочной формах, а также в форме стажировки и по индивидуальным формам обучения с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы. Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.

<i>Сейчас</i>	<i>Предлагается</i>
Образовательную деятельность вправе вести: - образовательные учреждения; - научные организации (по образовательным программам послевузовского профессионального образования и по дополнительным профессиональным образовательным программам); - иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессиональной подготовки); - индивидуальные предприниматели.	Образовательную деятельность вправе вести: - образовательные организации; - научные организации (по программам высшего образования - программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров, программам подготовки научных кадров, по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам); - иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам); - индивидуальные предприниматели.

Правовое поле стандартов

Ст. 14, п. 5

Содержание образования в конкретном ОУ определяется **образовательной программой** (образовательными программами), **утверждаемой и реализуемой этим ОУ самостоятельно.**

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию ОУ разрабатывается **на основе соответствующих примерных основных образовательных программ** и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

- устанавливаются по уровням образования, в том числе для дошкольного образования (*сейчас - федеральные государственные требования, не предусмотрено освоение ОП*)

- ВВОДЯТСЯ ПОЭТАПНО

(П Л А Н действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09. 2010 № 1507-р)

- ФГОС **основного общего** образования во всех ОУ Российской Федерации – **2015 г.**

- ФГОС **среднего (полного) общего** образования по мере ГОТОВНОСТИ:
10 -11 класс – 2013 -2014 гг.

Стандарт - макроуровень государственных требований

«В нашем случае стандарт как принятая норма — это отнюдь не шаблон, не трафарет, не лекало, под которое нужно подогнать человека, будто заготовку.»

**Стандарт – это гарантия, нормативно закреплённое
обязательство.**

В этой связи особенно актуален ключевой принцип, взятый за основу в мероприятиях приоритетного национального проекта:
деньги в обмен на обязательства.

И.И.Калина, заместитель министра образования и науки РФ

**Государственный стандарт – стандарт
гарантированной услуги**

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта

- Ориентация на новое качество как конвенциональную норму, общественный договор

- Наличие разнообразных возможностей, обеспечивающих вариативность

- Распределенная ответственность за достижение планируемых результатов
(ответственность **не только ученика**, но и школы, родителей, государства)

Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Новый Закон

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

основных образовательных программ.

1. Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Интересы и потребности личности, общества, государства

Пояснительная
записка

Требования к
структуре ООП

Планируемые результаты
освоения ООП

Требования к условиям
реализации ООП

Программа
формирования
универсальных
учебных
действий

Учебный план
начального
общего образования

Программа духовно-
нравственного развития,
воспитания
и социализации учащихся

Программа формирования
культуры здорового
и безопасного образа
жизни

Программы по
учебным
предметам

Система оценки
достижения
планируемых результатов
освоения ООП

Базисный учебный план

Внеурочная деятельность
20%

Инвариантная часть - 80%

Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса

Классы	Учебные занятия	Инвариантная часть обязательных учебных занятий (%)	Вариативная часть обязательных учебных занятий (%)
1-4	95 ч.	88%	12%
5-9	166 ч.	86%	14%
10-11	72 ч.	58%	42;

Основная школа

(Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 № 19644)

- завершается общеобразовательная подготовка по БАЗОВЫМ предметам,
- создаются условия осознанного выбора профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования

ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (Из приказа МинОбра № 373)

Личностные - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметные - включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Предметные - включающие освоенный ... опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Основная школа

Элементы научного знания

**Учебная деятельность по формированию
познавательной, коммуникативной, ценностно-
ориентационной, эстетической, технико-технологической,
физической культуры**

ХИМИЯ

**УУД: умение характеризовать, объяснять,
классифицировать и др.**



Результаты изучения предмета ХИМИЯ

ЛИЧНОСТН ЫЕ

- В ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, отношение к труду, гуманизм, целеустремленность
- В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории
- В познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью

Результаты изучения предмета ХИМИЯ

ПРЕДМЕТН ЫЕ

- В познавательной сфере – давать определения понятий; описывать эксперименты; описывать и различать классы соединений, реакции; классифицировать объекты и явления; делать выводы и умозаключения; структурировать учебную информацию; моделировать строение атомов, строение молекул
- В ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия деятельности человека для окружающей среды
- В трудовой сфере – проводить химический эксперимент
- В сфере безопасности – оказывать первую помощь при травмах, ожогах, отравлениях, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

Результаты изучения предмета ХИМИЯ

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

- Использование основных методов познания для изучения окружающего мира
- Использование интеллектуальных операций
- Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели, применять их на практике
- Использование разных источников для получения химической информации

Примерная программа

- Разработана на основе проекта Фундаментального ядра содержания общего образования, проектов Концепций образовательных областей и Базисного учебного плана, с учетом планируемых результатов обучения и Концепции развития универсальных учебных действий

● Разделы:

- ❑ Пояснительная записка (цели изучения предмета, особенности содержания)
- ❑ Содержание предметного образования:
- ✓ Перечень материала (базовый и профильный уровни)
- ✓ Не менее 2 вариантов тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности
- ✓ Требования к результатам освоения содержания программы
- ✓ Рекомендации по оснащению учебного процесса
- ✓ Рекомендации по оцениванию
- ✓ Рекомендации по организации внеучебной деятельности

Примерная программа по химии

1. **Пояснительная записка:** описываются цели изучения химии в виде описания всех (личностных, метапредметных, предметных) результатов

- Формирование у обучающихся
 - умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
 - умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
- Формирование у обучающихся
 - целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
 - Умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя химические знания
- Приобретение обучающимися
 - опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
 - ключевых навыков (компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни)

Примерная программа по химии

2. **Основное содержание курса:** перечень материала базового и профильного уровней (предусмотрено постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом)
- ✓ задача профессиональной подготовки обучающихся не стоит, следовательно, содержание обучения должно иметь **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ** характер (т.е. значимое для формирования познавательной, нравственной, эстетической культуры; сохранения окружающей среды и собственного здоровья; повседневной жизни и практической деятельности)

Общая характеристика учебного предмета

ХИМИЯ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Изучение состава и строения вещества
- Зависимость их свойств от строения
- Получение веществ с заданными свойствами
- Исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ

- Вещество
- Химическая реакция
- Применение веществ
- Язык химии (система понятий и терминов, номенклатура веществ, химические формулы и уравнения, правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно)



РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

«Основные понятия химии», «ПЗ и ПСХЭ. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ»

Примерная программа по химии

- 3. Примерное тематическое планирование** в двух вариантах на 140 часов (базовый уровень) и на 350 часов (углубленное изучение), из них 10 часов и 25 часов – резерв.

Этот вариант может быть использован в качестве рабочей программы

- 4. Рекомендации по оснащению учебного процесса** – описание МТБ кабинета химии

Примерная программа – ориентир для составления рабочей программы

- Определяет инвариантную (обязательную) часть
- Вариативная часть – **право выбора автора рабочей программы – 25 %!**
- Предусмотреть резерв времени, т.к. реальная продолжительность учебного года всегда меньше нормативной
- Авторы учебников и программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определяя последовательность, расширение объема и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА = 105 часов (содержание примерной программы) + **35 часов** (самостоятельно введенное дополнительное содержание обучения)

Благодарю за внимание!