

**Муниципальное образовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад»**

Федеральные государственные требования по дошкольному образованию (ФГТ)

**Подготовила
старший воспитатель
Волкова Т.А.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 28.09.2010 года № Н243-ФЗ п.6.2 ст.9), приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



**Федеральными государственными
требованиями определены**



принципы организации деятельности
взрослых и детей по реализации и
освоению общеобразовательной
программы дошкольного образования
ДОУ.

1. **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**
2. **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.**
3. **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов.**
4. **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
5. **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**

Структура содержания дошкольного образования



Виды и формы детской деятельности

Игровая	• Сюжетные игры • С правилами	• Драматизация • Театр
Двигательная	• Подвижные игры • Дидактические игры • Подвижные с правилами,	• Эстафеты - Соревнования
Коммуникативная	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление загадок	• Отгадывание загадок • Игры с правилами • Режиссерские игры
Познавательно-исследовательская	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций	• Эксперимент - Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Продуктивная	• Мастерская • Студия • Кружок • Реализация проекта • Трудовая	• Поручение • Дежурство • Коллективный • Труд в природе • Проект
Чтение	• Слушание • Обсуждение	• Разучивание
Музыкально-художественная	• Слушание • Исполнение • Импровизация	• Подвижные игры под музыку • Дидактические игры
Трудовая	• Совместные действия • Дежурства	• Поручения • Задания • Реализация проекта

Приоритетные направления Образовательные области		Виды непосредственно организованной деятельности	1 мл гр		2 мл гр		Ср. гр		Ст. гр		Под.гр.	
			Количество часов в									
			нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Инвариантная часть (обязательная)												
Познавательное-речевое направление			2,5	90	2,5	90	2,5	90	3,5	126	5,5	198
Познание	Обучение грамоте										1	36
	ФЭМП		1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	конструирование		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Коммуникация	- развитие речи		0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Чтение худ. литературы	- ознакомление с худ. литературой		0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Социально-личностное направление			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Социализация, труд, безопасность	- ознакомление с окр. миром		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое направление			4,5	162	4,5	162	4,5	162	5,5	198	5,5	198
Музыка	- музыка		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество	- рисование		1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	- лепка		1	36	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
	- аппликация		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- ручной труд								0,5	18	0,5	18
Физическое направление			2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура, здоровье	- физкультурное		2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО			10	360	11	396	11	396	13	468	15	540
Вариативная часть (модульная)												
Приоритетное(ые) направление(я) — познавательное-речевое развитие детей; физическое развитие детей.							1	36	2	72	2	72
ВСЕГО			10	360	11	396	12	432	15	540	17	612

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей» :

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.



2 часть «Самостоятельная деятельность детей» -

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач**



Примерная структура планирования воспитательной-образовательной РАБОТЫ (на день)

Группа_____Тема_____

Цель_____

Итоговое мероприятие_____Дата проведения итогового мероприятия_____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательным и учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми					
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы	Беседа. Закрепление пройденного по образовательным областям.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Вечер.						
Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.					

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста

ТЕМА (проекта, сюжетного события, праздника, выставки, развлечения) _____

ФОРМА итогового мероприятия (проект, праздник, выставка, конкурс, акция ит.д.) _____

Первая половина дня			Вторая половина дня		
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Самост-я деятельность детей (подгрупповая, индивидуальная)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (музей, театр, библиотека ит.д.) по реализации образовательной программы	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Самост-я деятельность детей (подгрупповая, индивидуальная)
В различных видах деятельности	В режимных моментах			В различных видах деятельности	В режимных моментах
Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательная исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Чтение(см. сетку деятельности) Указать: тема, цель, задачи, индивидуальная работа, образовательная область (не забывать про интеграцию)	Гимнастика Завтрак Прогулка Обед Подготовка ко сну В каждом режимном моменте указать содержание работы, основные приемы и индивидуальную работу (с кем и какая) образовательная область (не забывать про интеграцию)			Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательная исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Чтение(см. сетку деятельности) Указать: тема, цель, задачи, индивидуальная работа, образовательная область (не забывать про интеграцию)	Подъем Гимнастика Полдник Прогулка Ужин Указываются условия, цель создания условий для подгрупповой и индивидуальной деятельности детей образовательная область (не забывать про интеграцию)

Таким образом, новые требования имеют прогрессивный характер и позволят не только упорядочить и регламентировать отдельные стороны процесса реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, но и дадут толчок для развития системы в целом.



