

Этнокультурное содержание образования в ДОУ

Основные понятия темы

- Регион - полиэтническая образовательная среда, которая находится в границах населенного пункта и выступает структурной единицей многонационального образовательного пространства.

Региональная характеристика РХ

- -Численность населения 537,2 чел. (на 01.01.2008г.),единая среда обитания 118 этносов (русские – 80,3%, хакасы - 12%, татары – 0,7%, украинцы – 1,5%, немцы-1,7%, и другие национальности (белорусы, мордва, чувашаи, киргизы и др.), объединенных в единую социальную общность близостью культур, историческим прошлым, взаимовлиянием в ходе совместного этнокультурного развития;

Региональная характеристика РХ

- Республика Хакасия расположена в юго-западной части Восточной Сибири в левобережной части бассейна реки Енисей;
- уникальность этноконтактной зоны на стыке Азии, что определяет специфику толерантных межэтнических отношений;
- - стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению;

Региональная характеристика РХ

- - географическое положение (в частности, близость государственной границы) и природные условия, что позволяет рассматривать РХ как единый этнокультурный регион;
- - процессы этнокультурного взаимодействия и взаимного влияния территории Тывы, Алтая, Кемеровской области и Красноярского края;

Региональная культура

формируется под влиянием:

- природных (географических, ресурсовых, климатических) особенностей,
- системы социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, партий, движений, общественных объединений, религиозных конфессий).

Она складывается из совокупности самобытных материальных и духовных ценностей народов, живущих в определенных региональных условиях, то есть народной культуры .

Педагогическая регионализация

- принцип организации образования в регионах.
- придает своеобразие компонентам образования в регионе, оказывая влияние на образовательное пространство, социализацию субъектов образовательной среды.

Региональный компонент в образовании

- Создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.
- Регионализация образования актуальна в связи с тем, что наблюдается такое явление социальной и социокультурной действительности как культурная депривация, трактуемая как отчуждение или устранение необходимой региональной и этнической культуры в течение длительного времени.

Региональный компонент дошкольного образования

- система, включающая в себя комплекс всех особенностей региона, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в определенных региональных общеобразовательных программах, реализуемых в образовательном пространстве дошкольных учреждений

Значение регионального компонента дошкольного образования

- позволяет прогнозировать инновационные процессы и проектировать педагогические стратегии, достигающие цели этнокультурного становления субъектов образовательного пространства.

Футурологический подход предполагает

- взаимосвязь целеполагания, планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающей научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе этнокультурных явлений и процессов образования

Футурология (от латинского слова *futurum* – будущее и греческого *logos* – слово, учение)

- в широком значении – совокупность представлений о будущем человечества,
- в узком – область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов;
- часто употребляется как синоним прогнозирования и прогностики.

Футурология

- Прогнозирование (от греческого слова *prognose* – предвиденье, предсказание):
- разработка прогноза – вероятного суждения о состоянии какого-либо явления в будущем;
- специальное научное исследование перспектив развития какого-либо явления, преимущественно с количественными оценками и с указанием более или менее определенных сроков изменения этого явления.

Педагогическая стратегия

- прогностический вектор реализации «ресурсы-цель» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- научно-теоретическая основа инновационного решения стратегических и тактических задач этнокультурного воспитания.

Этнокультурное воспитание дошкольников

- процесс, направленный на приобретение ребенком этнокультурного опыта жизнедеятельности и жизнетворчества в полилогическом культурно-образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Этнокультурная воспитанность дошкольника

- совокупность объективных представлений, знаний и ценностей о той или иной культуре, реализующихся посредством социально приемлемых моделей поведения.

Полилогическое этнокультурное образовательное пространство

- отражение множественности и сопряженности этнокультур, внешней (предметной) и внутренней (духовно-нравственной) сред, субъектно-субъектных отношений ребенка и педагога.

Миссия этнокультурной педагогической деятельности в системе дошкольного образования

- становление опыта жизнедеятельности и жизнотворчества в полилогическом этнокультурном пространстве региона;

Стратегическая цель этнокультурного воспитания на федеральном уровне

- воспроизводство этнокультурных ценностей общества в обеспечении толерантных и устойчивых отношений в обществе

Стратегическая цель на региональном уровне

- сохранение этнокультурных ценностей региона и интеграция их в образовательное пространство

Стратегическая цель на муниципальном уровне

- обеспечение условий для становления этнокультурной воспитанности детей 5–7 лет, этнокультурного опыта жизнедеятельности и жизнетворчества

Тактические задачи этнокультурного воспитания:

- развитие информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и опытно-деятельностного компонентов этнокультурной воспитанности дошкольников,
- обеспечение взаимосвязи внешней (этнокультурная компетентность педагогов) и внутренней (активность ребенка в этнокультурной среде) подсистем этнокультурного воспитания,
- создание организационно-педагогических условий.

Система педагогических способов прогнозирования и проектирования процесса этнокультурного воспитания

- федеральный уровень –
разработка нормативно-правовой
базы;

Система педагогических способов прогнозирования и проектирования процесса этнокультурного воспитания

- региональный уровень –
разработка законодательных
актов, регламентирующих
вопросы этнокультурного
воспитания;

Система педагогических способов прогнозирования и проектирования процесса этнокультурного воспитания

- **муниципальный уровень –
стратегическое проектирование;**

Система педагогических способов прогнозирования и проектирования процесса этнокультурного воспитания

- дошкольное образовательное учреждение – перспективное проектирование – целей, задач, закономерностей, принципов, содержания, технологии, взаимосвязи внешней (этнокультурная компетентность педагогов) и внутренней (активность ребенка в этнокультурной среде) подсистем среды, организационно-педагогических условий, активизирующих полилогическое этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения и детский этнокультурный опыт жизнедеятельности и жизнетворчества.

Принципы разработки педагогической стратегии этнокультурного воспитания

- гуманистической доминанты педагогической стратегии и тактики её реализации;
- открытости образовательного пространства ДОО полилогическому этнокультурному пространству региона;
- гибкости в решении стратегических и тактических задач и отборе способов достижения цели;

Принципы разработки педагогической стратегии этнокультурного воспитания

- педагогического предвидения эффективности способов реализации стратегии «ресурсы-цель»;
- педагогической активности в интеграции педагогических ресурсов в полилогическое этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения.

Направления этнокультурной деятельности руководителей
федеральных, региональных, муниципальных образований и
дошкольного образовательного учреждения

- Концепция воспитания детей дошкольного возраста в рамках деятельности ЮНЕСКО,
- Региональная концепция этнокультурного воспитания детей, подростков, молодежи,
- муниципальная программа этнокультурного воспитания детей и учащихся,
- авторская региональная образовательной программы

Прогнозируемые результаты реализации педагогической стратегии этнокультурного воспитания

- федеральный уровень –
обеспечение прав ребенка на
освоение этнокультурных
ценностей и сохранение
этнокультурной идентичности,

Прогнозируемые результаты реализации педагогической стратегии этнокультурного воспитания

- региональный уровень – актуализация этнокультурных ресурсов региона в образовательном пространстве,

Прогнозируемые результаты реализации педагогической стратегии этнокультурного воспитания

- муниципальный уровень – создание полилогического этнокультурного образовательного пространства развития и воспитания личности,

Прогнозируемые результаты реализации педагогической стратегии этнокультурного воспитания

- уровень образовательного учреждения – этнокультурная воспитанность дошкольников;
- этнокультурная компетентность педагогов.

- Термин «этнокультура» появился как речевой вариант термина «этническая культура». Он получил широкое распространение в конце XX в., но применяют его не строго: вместо терминов «фольклор», «народная культура», «традиционная культура», «культура этноса». Понятия эти близки, но не идентичны

- Фольклор является частью этнокультуры. Даже его расширительное понимание как комплекса видов традиционного народного художественного творчества, включающего духовные и материальные формы, определяет его как подсистему этнокультуры.

- В термине «этнокультура» внимание фокусируется на этническом компоненте, в понятии «народная культура» — на социальном (культура социальных слоев, структура которых менялась в историческом процессе: (В. Е. Гусев, М. С. Каган, А. Ф. Камаев). Народная культура вбирает в себя традиционный и современный пласты. Некоторые культурологи отождествляют понятия этнической культуры и культуры этноса, другие разграничивают их (Т. Г. Грушевицкая, В. И. Козлов, А. П. Садохин).

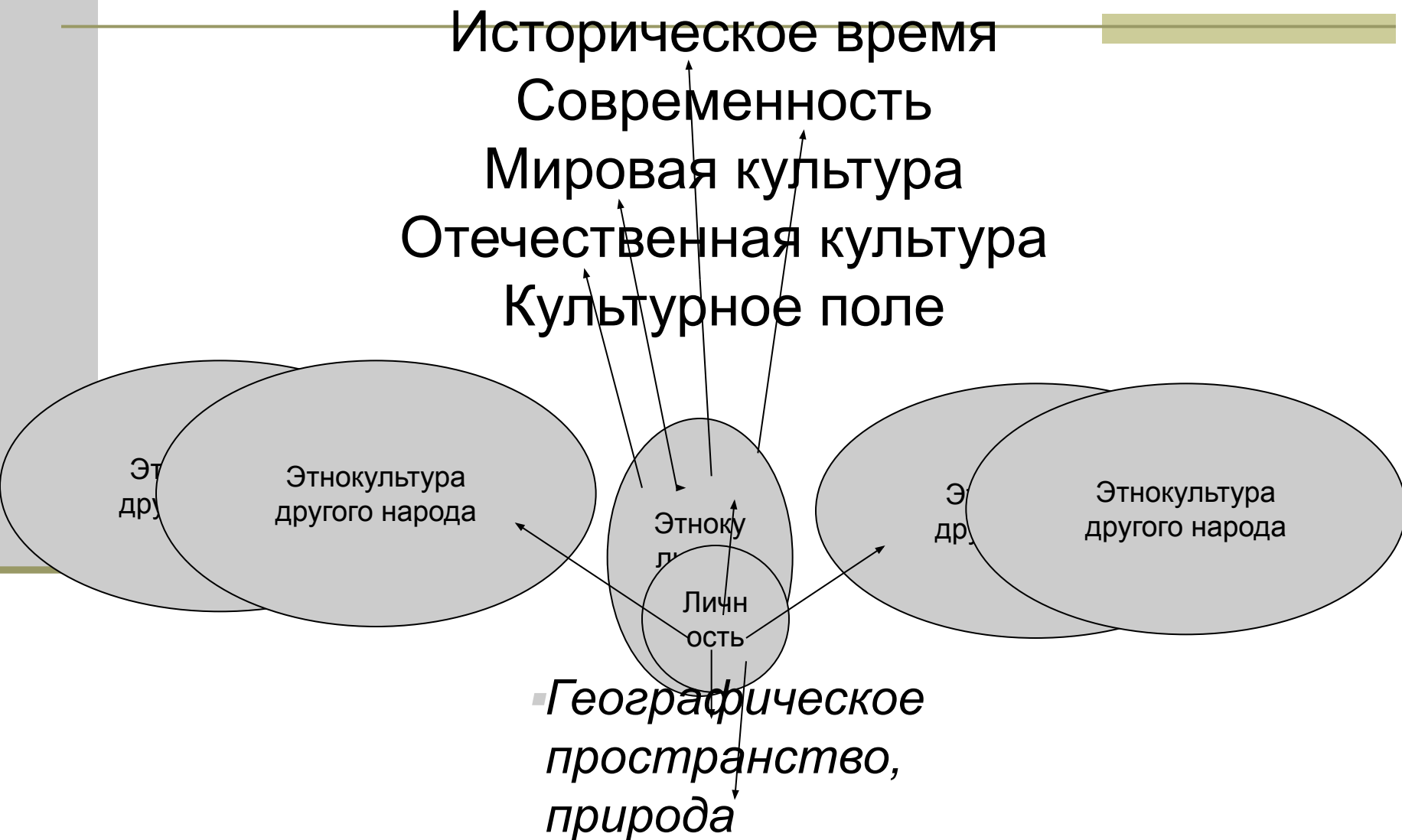
- Этнокультура — это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей.

- Один из эффективных путей совершенствования этнокультурного образования — создание структуры.
- В верхней части кольца – более подвижные, постепенно изменяющиеся составляющие этнокультуры.
- В нижней части-глубинные составляющие.



- **Этнокультурный компонент живет в сердцевине системы и прорастает в различных слоях вплоть до современности. Введение в центр системы координат личности обучающегося позволяет представить структурную модель этнокультурного образования :**

Координатная модель этнокультурного образования в пространстве развития культуры



-
- Содержание этнокультурного образования «на уровне общего теоретического представления» (Краевский,)

- 1. Этнокультурологический компонент лежит в основании системы. Он отражает внутреннюю структуру этнокультуры, определяется входящими в процесс образования элементами этнокультуры, их совокупностями (этнофилологической, художественно-творческой, поведенческой, мировоззренческой) или целостным структурным комплексом. В модели этнокультурного образования они лежат в центре пространственно-временной системы координат. В зависимости от интенсивности включения этнокультурных компонентов в содержание образования различается глубина его этнокультурной направленности.

- 2. Лингвистический компонент
вычленяется из
этнокультурологического компонента
как наиболее важный для
коммуникации, в современном
поликультурном обществе имеет
этнический, суперэтнический (в
России — русский язык),
надэтнический (язык международного
общения) уровни.

- 3. Полиэтнический компонент определяется совокупностью этнологических и этно-географических знаний о различных этносах, этнических ценностях и категориях. Он отражает пространственно-горизонтальную координату модели этнокультурного образования.

- 4. Историко-культурологический компонент определяется пониманием исторического развития этнокультуры, ее целостности, путей вхождения в цивилизационный процесс, в систему национальной и мировой культуры. Он отражает историко-временную координату данной модели.

- 5. Региональный компонент фокусирует внимание на локализации этнокультурного материала в конкретном регионе, требуя при его рассмотрении пересечения двух предыдущих ракурсов и обеспечивая диалогичность в сопоставлении горизонтальных этнологических связей и историко-временных пластов в развитии этнокультуры, в целом культуры.

- 6. Этнопсихолого-педагогический компонент учитывает этническую идентичность, этноменталитет учащихся, специфику процесса освоения и присвоения ценностей культуры этноса и суперэтноса.

- Этнокультурная компетентность — это интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде.

- приобщать учащихся к культурным особенностям аксиологии, символики, поэтики разных этнокультурных групп.
- -должен включать лучшие художественные образцы разных цивилизаций, строится на началах **компаративизма** (сравнительно-исторический метод – установка сходства, путей миграции и исторического развития образов, сюжетов, в произведениях литературы и фольклоре разных народов), содержать характеристики универсальности и вариаций человеческой натуры.
- «Постижение разных концепций мира и человека через художественную литературу и культуру;
- Чтение и изучение литературной классики;
-

- должны предусматривать знакомства с произведениями, отражающими духовный склад тех или иных этносов, выражающими чувства любви к своему народу, культуре, быту

-
- должны показывать связь народов и культур, развитие национального и мирового сообщества в результате межкультурного взаимодействия.
 - На занятиях следует помочь учащимся приобщаться к общечеловеческим ценностям, осознавать мировоззренческую общность мировых цивилизаций.

Инфраструктура в сфере культуры

- 1. Хакасский драматический театр им. А.М. Топанова
- 2. Русский драматический театр им М.Ю. Лермонтова
- 3. Хакасский Государственный малых форм «Читиген»
- 4. Хакасский Государственный театр кукол «Сказка»

Праздники

■ 1. Семейные:

- *Именины* *Пала той* – праздники, посвященные рождению и первым этапам жизни ребенка
- Свадебные ритуалы
- *Помолвка* *Сас той* - (переплетение косичек в две косы, чарас)
- *Регистрация*
- *Новоселье* *Иб той*

Календарные:

- 22 марта – в день весеннего равноденствия Чыл Пазы – хакасский Новый год
22 марта – в день весеннего равноденствия Чыл Пазы – хакасский Новый год
- 22 декабря – день зимнего солнестояния
22 декабря – день зимнего солнестояния
- Тун Пайрам – праздник первого айрана
Тун Пайрам - праздник первого айрана
- 3 июля День республики. Праздник поклонения предкам
3 июля День республики. Праздник поклонения предкам
- Международные праздники. Праздник защитника Отечества, Новый год, День города и т.д.
Международные праздники, День защитника Отечества, Новый год, День города и т.д.

Христианские:

- 1.Святки
- 2. Масленица (февраль)
- Вербное воскресенье
- Пасха
- Родительский день
- Троица
- Крещение и т.д.

Этнографические музеи в ДОУ

- Патриотические музеи
- Кружок –музей
- Музей-ярмарка
- Музей этнографии
- Музей истории, культуры и т.д.

Благодарю за внимание!
