

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ



КОЛЛЕКТИВ -

- 1. социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения;**
- 2. формализованная социально-психологическая группа, функционирующая в рамках той или иной организации;**
- 3. социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимодействия и взаимоотношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности;**
- 4. база накопления личностного социально опыта, пространство развития и воспитания личности;**
- 5. действенное средство воспитания личности: проявление уникальности ребенка, развитие его личностных качеств, включение в общественную жизнь, в трудовую деятельность.**

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

«Коллектив

– инструмент прикосновения к личности»

(А.С. Макаренко)

Признаки:

- общественно значимая цель;
- общественно значимая деятельность;
- отношения ответственной зависимости;
- актив и органы самоуправления;
- идея свободы личности и ее защищенности;
- единая система требований;
- традиции в делах и отношениях;
- связь с другими коллективами;
- собственная история развития.



А.Н. ЛУТОШКИН

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
1.	«Песчаная россыпь»	Каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.	Предпочтительно настаивающий, требующий стиль руководства, с преобладанием единоначалия, четкости в определении задач, контроля на всех этапах работы.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
2.	«Мягкая глина»	В группе заметны первые, хотя и робкие, усилия по сплочению коллектива. Не все получается у организаторов, нет опыта совместной работы. Скрепляющее звено - формальная дисциплина и требования старших. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.	Преобладает требующий стиль руководства, но все активнее вводятся советующие, консультирующие приемы: создание актива, опора на него, привлечение к обсуждению вопросов жизни и работы коллектива.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
3.	«Мерцающий маяк»	В группе преобладает желание трудиться сообща. Помогать друг другу, бывать вместе. Бывает трудно найти со всеми общий язык, проявить настойчивость. Проявление активности всплесками, да и то не у всех.	Органы самоуправления имеют большой вес и активнее используется мнение группы. Допустимы настаивающие и советующие приемы.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
4.	«Алый парус»	По-настоящему действует принцип «один – за всех, и все – за одного». Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено. Приходит на помощь, когда его попросят.	Организация и руководство через органы самоуправления и актив. Ведущий тип руководства – коллегиальный, консультирующий. В основе – взаимное доверие.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
5.	«Горящий факел»	Живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Бескорыстно приходит на помощь, приносит пользу людям.	Самоуправление, опора на группу в целом. Основное внимание направлено на установление связей с другими коллективами.

КОМАНДНЫЕ РОЛИ:

- **Координатор** – не обязательно официальный руководитель, координирует деятельность коллектива, создает условия, где каждый может делать свое дело.
- **Двигатель** – энергитизирует, придает форму, создает энтузиазм, тороплив, способен возложить обязанности выключенного игрока на других.
- **Генератор идей** – интересная личность. Идей у него очень много, но лишь некоторые воплощаются в действительность. Порой смотрят на него как на сумасшедшего.
- **Практик** – принимает, проверяет практичность идей.
- **Успокаиватель** – создает мир в команде, гасит конфликты, мирит.
- **Делатель** – непосредственный исполнитель, делает все педантично, щепетильно. Болезненно воспринимает внезапное изменение цели.
- **Внешний контактер** – находит внешние контакты для решения внутренних задач. Очень нетерпелив, хочет, чтобы все происходило быстро.
- **Контролер на выходе** – внимателен, просматривает до мелочи, все ли выполнено по плану.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
1-4 класс	Роль взрослого— судья, опекун		
	▣ произвольность действий ▣ значимость игры ▣ предметно-практическое общение	▣ ситуативность дружеских связей ▣ конфликты часты, но кратковременны ▣ общение со взрослыми	▣ методы игры, сказки ▣ приемы обучения общению ▣ дети-активные участники

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
5-7 класс	Роль взрослого – организатор и руководитель деятельности		
	▣ высокая эмоциональная подвижность ▣ процесс возбуждения преобладает над торможением ▣ увеличение времени на общение	▣ образование групп по половому признаку ▣ конфликт взрывного характера, не всегда открыт взрослому ▣ конфликты в сфере деятельности	▣ яркие дела с элементами романтики и тайны ▣ методы соревнования ▣ дети-активные участники, организаторы и помощники

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
7-9 класс	Роль взрослого – организатор межличностных отношений, координатор деятельности		
	▣ резкая смена интересов ▣ физическое несоответствие между полами ▣ ранимость, неустойчивость своего «Я»	▣ стремление к объединению ▣ конфликты в межличностной сфере ▣ общение на первом месте	▣ совместная деятельность мальчиков и девочек ▣ дети- ведущие и организаторы дел

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
10-11 класс	Роль взрослого – консультант в организации деятельности, старший товарищ, советник		
	▣ поиск социального образа «Я» ▣ профессиональное определение ▣ интерес к неколлективным связям	▣ результат формирования коллектива ▣ конфликт затаенного характера, скрыт от взрослого ▣ оценка качеств личности	▣ дискуссия ▣ демократия ▣ самостоятельность ▣ дети - организаторы и инициаторы дел