

«Сенсорная свобода и
психомоторное раскрепощение
в образовательном процессе»



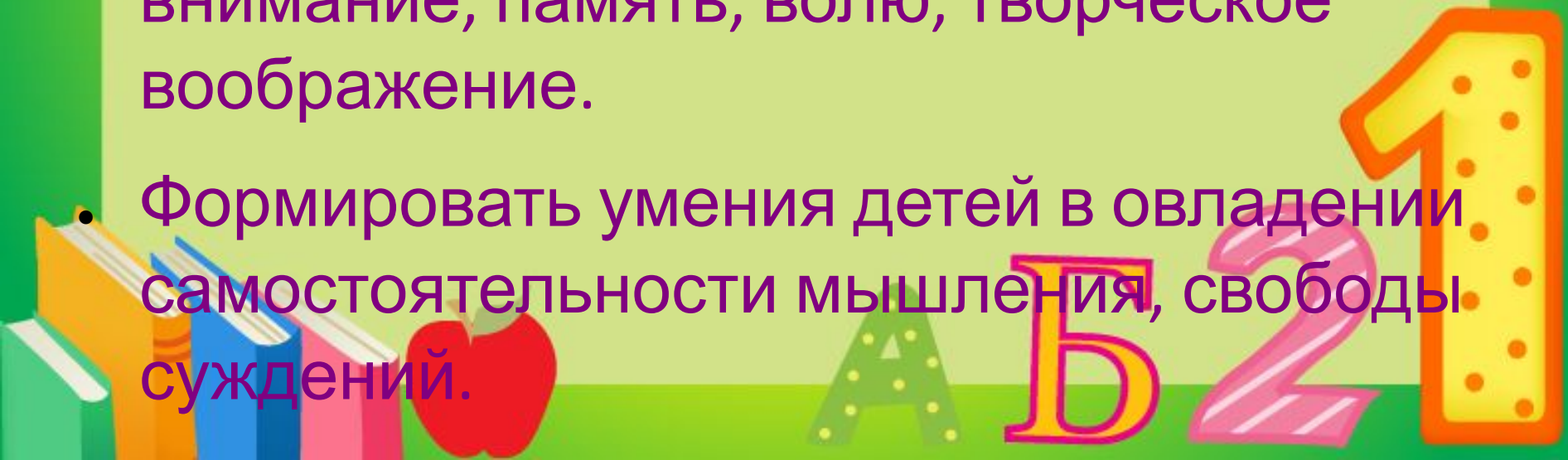
**Обобщение педагогического опыта
учителя начальных классов
ГОУ СОШ № 143 СЗОО
ДО г.Москвы
Филимоновой Любови Юрьевны
2011 год**



Цель: обучать,
сохраняя и укрепляя
здоровье обучающихся.

Задачи:

- Разрешить проблему перегрузки и переутомления учеников на уроке.
- Укреплять и развивать у обучающихся внимание, память, волю, творческое воображение.
- Формировать умения детей в овладении самостоятельности мышления, свободы суждений.



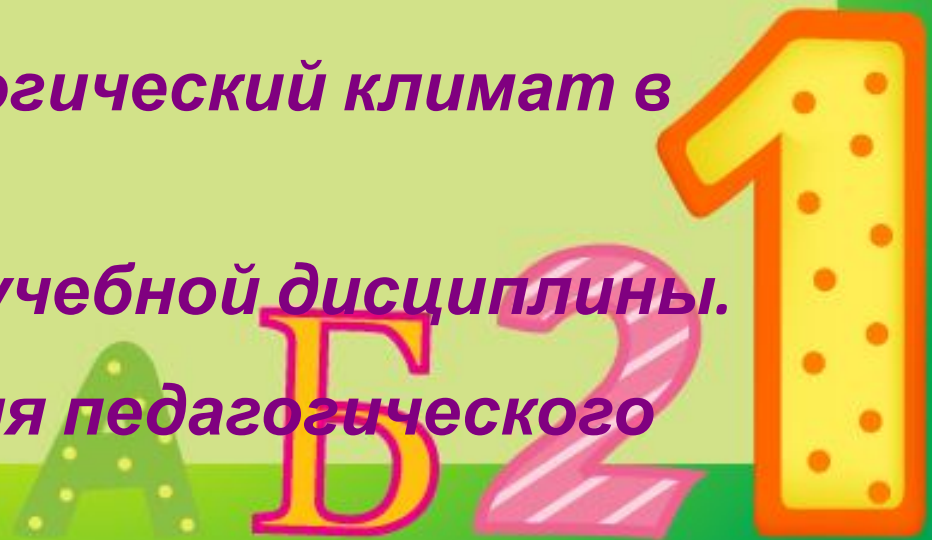
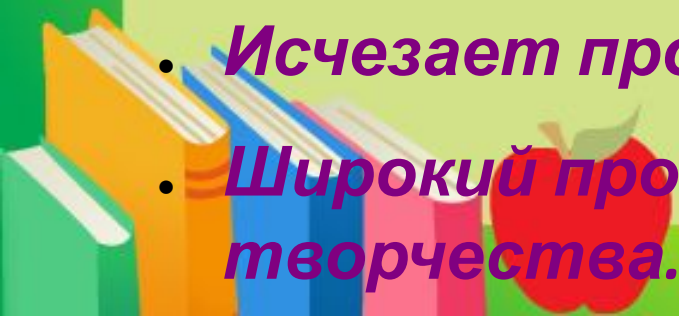
Используемые элементы технологии:

- Проведение урока в режиме смены динамических поз.
- Проведение урока в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска.
- Использование схем зрительных траекторий, цветовых пятен.
- Использование перьевых ручек.



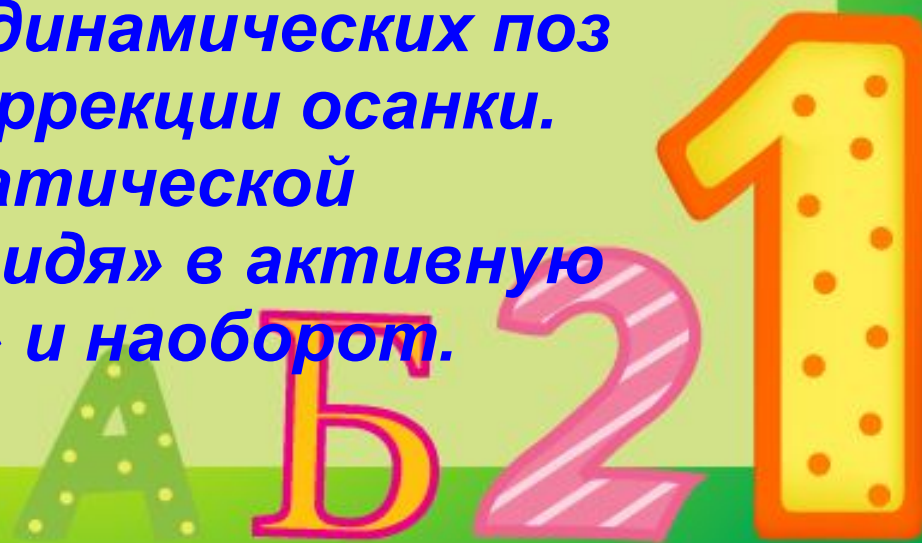
Результат:

- Ученики отличаются свободой суждений.
- У учащихся проявляется высокий интерес к изучаемым предметам.
- Увеличивается объем выполненной работы на уроках.
- Снижается показатель заболеваемости у детей в течение учебного года.
- Улучшается психологический климат в классе.
- Исчезает проблема учебной дисциплины.
- Широкий простор для педагогического творчества.



Работа в режиме смены динамических поз.

Во время урока серьезную угрозу для здоровья детей представляет гиподинамия. Дети находятся в неестественной физической позе. Через 15 минут пребывания в таком состоянии ребенок испытывает такие же перегрузки, как космонавт при старте космического корабля. Уроки в режиме смены динамических поз проводятся с целью коррекции осанки. Дети переходят из статической закрепощенной позы «сидя» в активную свободную позу «стоя» и наоборот.

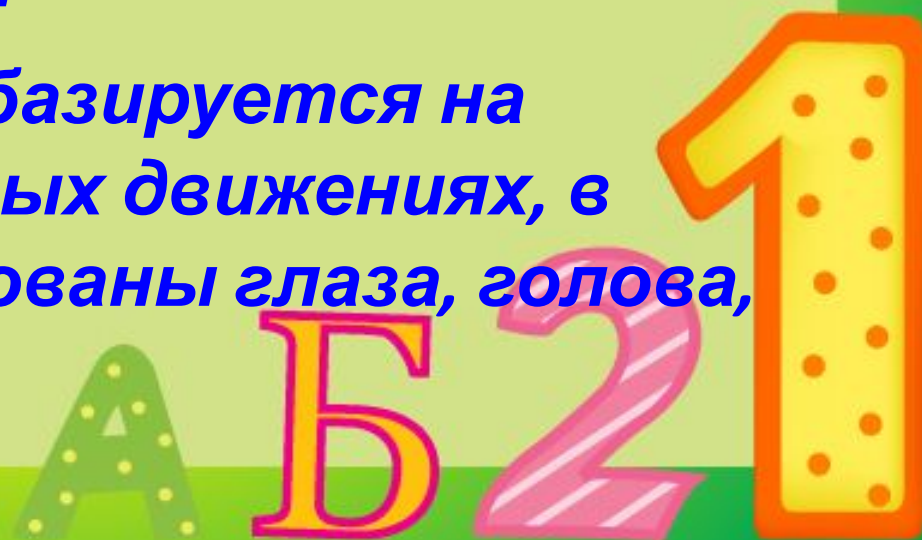


Экологическое панно
и зрительно-сигнальные карточки.

Экологическое панно необходимо для овладения образным и логическим мышлением, развития речи.

Зрительно-сигнальные карточки помогают развитию опорно-зрительной фиксации.

Каждый вид работы базируется на зрительно-поисковых движениях, в которых задействованы глаза, голова, туловище.



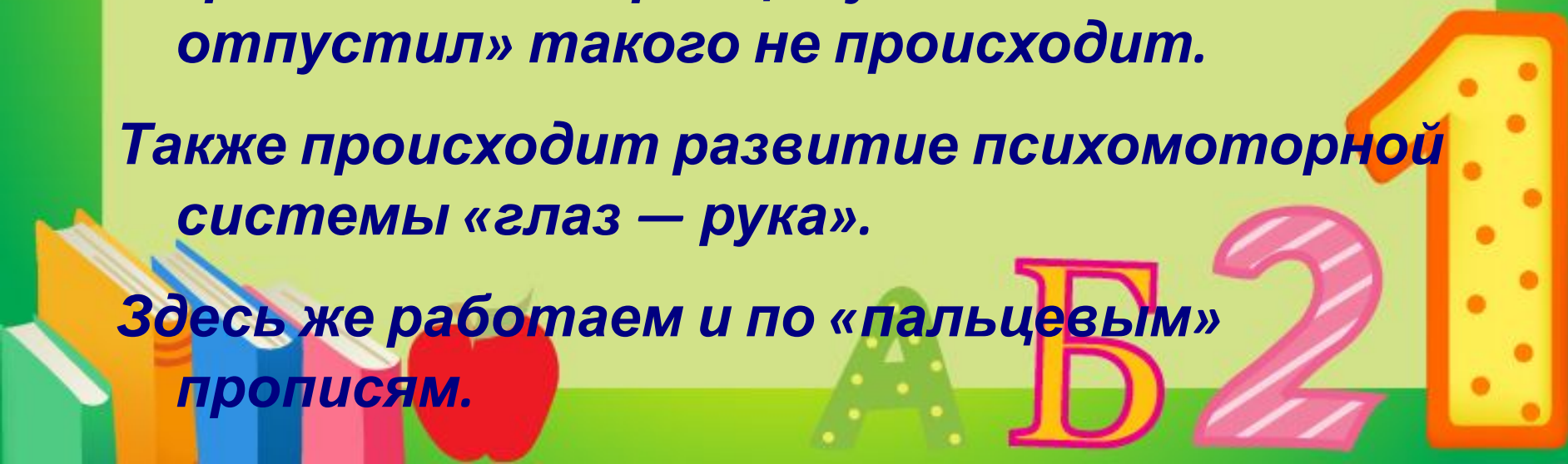
Письмо перьевыми ручками.

При письме шариковыми ручками (через 15 минут) у ребенка появляются все признаки стенокардии, потому что нарушается естественный синусоидальный ритм его организма.

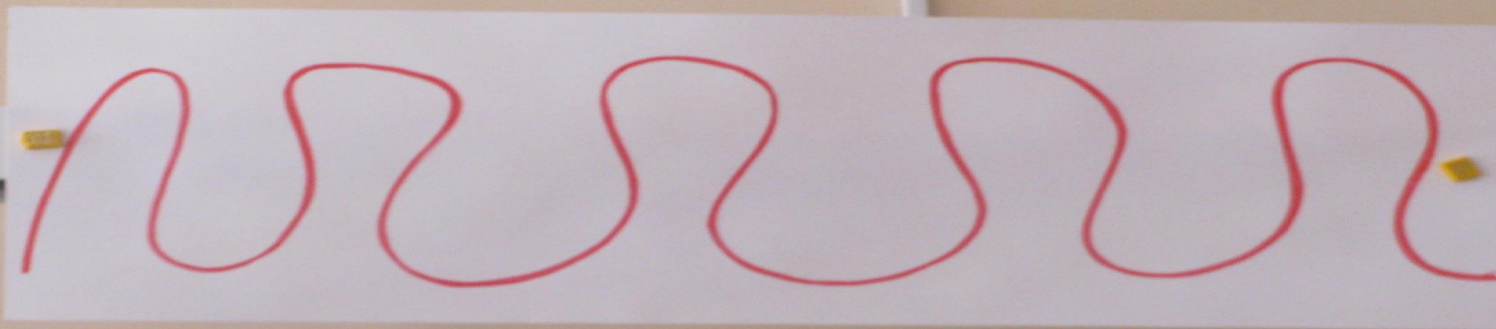
А при письме по принципу «нажал — отпустил» такого не происходит.

Также происходит развитие психомоторной системы «глаз — рука».

Здесь же работаем и по «пальцевым» прописям.



**Зрительно-пространственная
активность
в режиме школьного урока
достигается путем использования
сенсорных крестов
и схем зрительных траекторий.**



14 марта
Классная работа.
Учитель

Результат применения элементов технологии Базарного в 1 «А» классе.



Что дает технология В.Ф.
Базарного:

- 1. Гарантированный
результат улучшения
здоровья учащихся.**
- 2. Повышение уровня
успеваемости и
эффективности
учебного процесса.**

