

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

**Компетентность в области
мотивации учебной
деятельности**

Литература

- Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
- Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн.для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990.
- Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. [Текст] / Под ред. В.Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. - М., 2010. – 177 с.
- Скороходова Н. Мотивация к учению: как управлять ее развитием [Текст] / Н.Ю.
- Скороходова // Народное образование.- 2006.-№4.- С.193-203.Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока. [Текст] / Н.Ю. Скороходова – СПб, Изд-во «Речь», 2002.
- Старов, М.И. Мотивация учебной деятельности [Текст] / Старов М.И., Смоленцова И.С. // Школьные технологии.-2005.-№3.-С.125-131.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности (Шадриков, 2010, с. 8)

МОТИВАЦИЯ

- При достаточно высоком уровне развития учебной мотивации она может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков.
- 22% российских школьников средних и старших классов имеют устойчивый интерес к учебным предметам. У 54% характерно преобладание ориентации не на получение знаний, а на оценку.

- ◎ **Мотивация** - процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения
- ◎ **Мотив** - побуждение к активности, деятельности
- ◎ **Мотивирование** - создание условий для развития собственных мотивов либо внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний



КЛАССИФИКАЦИЯ А. МАСЛОУ

Потребности	Мотивы учения
Самоактуализация, самосознание	Самопознание, развитие представлений о себе, о своих возможностях
Эстетические творческие потребности	Творческие: приятно творческое озарение, приведение в порядок взгляда на мир
Развитие интеллектуального уровня: понимание, объяснение	Интересно учиться
Самоуважение, самопринятие	Достижение, учиться хорошо, чтобы тебя уважали
Принадлежность: любовь, принятие группой	Социальные: учиться, чтобы уважали и любили
Безопасность: Физическая и психологическая	Под угрозой наказания: учиться, чтобы не наказывали
Потребности выживания: пища, вода, жилье...	Материальные: учиться, чтобы получить вознаграждение

КЛАССИФИКАЦИЯ

1. Мотив принуждения
2. Познавательный мотив
3. Игровой мотив
4. Позиционный мотив
5. Социальный мотив
6. Оценочный мотив
7. Аффiliation
8. Витальный мотив
9. Мотив СА



ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ

Внутренняя мотивация предполагает развитие мотивов, связанных с содержанием деятельности (мотивация достижения, познавательная мотивация)

Внешняя мотивация - предполагает развитие мотивов, которые могут быть связаны с содержанием любой деятельности (признания, социальной оценки и проч.)



МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

- Прагматический подход к изучению предметов (в соответствии с профессиональными планами)
- Мотивация, обусловленная профессиональным самоопределением.
- Мотив саморазвития
- Адекватность самооценки и мотивация учения
- Стремление к знаниям, снижение роли отметки
- Мотиваторы, отражающие взгляды и убеждения, образовательные стандарты

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- содержание учебного материала
- организация учебной деятельности
- коллективные формы учебной деятельности
- оценка результатов учебной деятельности
- стиль педагогической деятельности учителя

СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- ◎ **авторитарный стиль** формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» мотивации
- ◎ **демократический стиль** педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации
- ◎ **попустительский (либеральный) стиль** снижает мотивацию учения



МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ - СТРЕМЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХОВ И ИЗБЕГАТЬ НЕУДАЧ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИЛИ СОХРАНЕНИЯ САМОУВАЖЕНИЯ, САМООЦЕНКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия развития мотива

(применительно к учебной деятельности):

- ◉ программа обучения с усложняющимся спектром задач на каждом этапе обучения
- ◉ серия тестов, позволяющих фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения темы, ученик получает достоверную информацию о своих успехах
- ◉ сложность задач соответствует возможностям ученика или чуть превышает их, поэтому успех достигается с усилием, но иногда возможна и неудача
- ◉ ученик сам выбирает задания или соглашается с предложенным (аргументировано) вариантом, сам принимает решение о переходе к следующему этапу обучения, сам планирует свой путь к цели и способы ее достижения

РАЗВИТИЮ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКА СПОСОБСТВУЮТ:

- ⦿ самостоятельная постановка целей
- ⦿ организация учеником деятельности по достижению целей
- ⦿ адекватная оценка своих трудностей и собственных возможностей
- ⦿ чувство ответственности ученика за свои действия и их последствия
- ⦿ его уверенность в своих силах
- ⦿ чувство контроля ученика над ситуацией

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ:

- 1) выработка оптимальной тактики целеобразования в конкретных видах поведения и в жизни в целом, обучение адекватному отношению к успехам и ошибкам (неуспеху)
- 2) самоанализ
- 3) формирование синдрома достижения, т.е. преобладание у человека стремления к успеху над стремлением избегать неуспеха
- 4) межличностная поддержка
- 5) организация самостоятельности, формирование автономности ребенка

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ◉ Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности
- ◉ Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников)
- ◉ Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)



Экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

31	Умеет вызывать интерес у обучающихся к своему предмету
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.