

Костанайский государственный педагогический институт
Факультет психолого-педагогический
Кафедра психологии и дефектологии

Кенжибаева Наргиз Тумурзаевна

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Курсовая работа

Научный руководитель: кандидат
педагогических наук,
доцент Лиходедова Л.Н

- **Объект исследования:**
процесс формирования навыка чтения у учащихся с нарушением интеллекта первого класса специальной школы.

- **Предмет исследования:**
эффективные способы формирования навыков чтения учащихся 1 класса.

Цели исследования:

- рассмотреть эффективные способы формирования навыков чтения учащихся 1 класса.
- Раскрыть систему эффективных методов формирования навыка чтения у умственно отсталых первоклассников.



Задачи исследования:

- рассмотреть психофизиологические механизмы формирования навыка чтения;
- изучить трудности формирования навыка чтения у детей первого класса специальной школы;
- рассмотреть программное содержание уроков;
- обозначить эффективные способы формирования навыка чтения у учащихся первого класса специальной школы;
- разработать конспект урока по формированию навыка чтения у учащихся первого класса специальной школы.



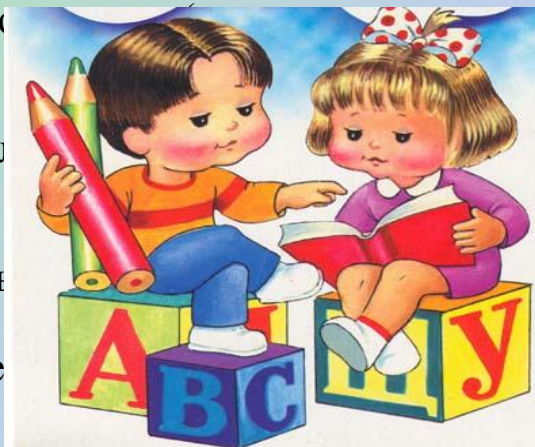
1 Теоретические основы формирования навыка чтения у учащихся первого класса специальной школы

- Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса, лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [1, с.25].



Успешное и быстрое усвоение букв возможно лишь при достаточной сформированности следующих функций:

- фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем);
- фонематического восприятия (дифференциации, различения звуков из речи);
- зрительного анализа (определения сходства и различия букв);
- пространственной ориентации (определения положения буквы в пространстве);
- зрительного мышления (определения значения буквы).



ления звуков из

пределять сходство

ия зрительного



1.2 Трудности формирования навыка чтения у детей первого класса специальной школы

- **правильность чтения**- чтение без искажения звуко-буквенного или слогового состава слова; безошибочное чтение.



Младшие школьники с нарушением интеллекта допускают большое количество ошибок:

- пропускают и смешивают буквы, слоги, слова,
- перескакивают со строки на строку, не дочитывая окончания и т. д.,



- **Сознательность чтения** - это понимание смысла как отдельных слов и выражений, так и всего произведения в целом.



- не понимают некоторых слов,
- временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов,
- нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

- **Беглость чтения** - это такой темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение.



вследствие сниженного познавательного интереса, самостоятельно не обращаются к книге.

Средняя скорость чтения у умственно отсталых детей на третьем году обучения в 1,4 раза медленнее, чем у нормально развивающихся школьников.

- **Выразительность чтения** - это такое качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения.



в первые годы обучения умственно отсталые не соблюдают правильный темп чтения, нарушают логические паузы, неправильно распределяют дыхание, громко или наоборот тихо читают.



2.1 Эффективные способы формирования навыка чтения у учащихся первого класса специальной (коррекционной) школы

- Р.И. Лалаева рекомендует специальные приемы, способствующие выработке правильного чтения [29]:
- Звуко-буквенный анализ слов. Работа с классной разрезной азбукой.
- Чтение таблиц с трудными словами и предложениями.
- Чтение небольших текстов, написанных на доске.
- Самостоятельное выделение учащимся из текста слов, прочтение которых требует помощи учителя.
- Своевременное объяснение значения слова.
- Хоровое чтение трудной части рассказа.
- Применение указок при чтении.
- Распределение частей текста для чтения между учащимися с учетом возможностей каждого.
- Коллективное обсуждение правильности чтения отдельных учеников.



В развитии навыка сознательного чтения огромное значение имеют

подготовка
учащихся к
восприятию текста,

вводная работа,
первоначальное
чтение

произведения
учителем, чтение
текстом

прочитанного при
повторном чтении,

составление плана,

работа над
выразительными
средствами

художественного
произведения,
характеристика

деятельность
школьников.



Виды и приемы работы по развитию навыка выразительного чтения могут быть следующими:

- 1. Отчетливое произнесение звуков, слогов, слов, скороговорок, четверостиший во время артикуляционной гимнастики.
- 2. Хоровое чтение - для отработки умений регулировать силу голоса, воспроизводить мелодику и темп речи учителя.
- 3. Подражание образцу выразительного чтения.
- 4. Чтение по ролям, драматизация текста.
- 5. Упражнения на формирование умения сознательно пользоваться некоторыми видами интонационных средств.



2.2 Конспект урока по теме Чтение с буквой Й

- Цели: развивать умение читать слоги и слова с буквой й; расширять словарный запас, кругозор учащихся; коррекция познавательной активности детей; воспитание культуры поведения на уроке.

- Тип урока: **комбинированный.**



Ход урока

- I. Артикуляционная зарядка.
- II. С какой новой буквой познакомились недавно?
- III. Игра «Напиши - отгадай».
- IV. Работа с книгой (с. 97).
- 1. Послушайте с т и х о т в о р е н и е. О ком оно?
 - Поиграй-ка, зайка,
 - Поиграй со мной.
 - Отвечает зайка:
 - -Не могу, больной! Ой-ой-ой,
- бедный! (Е.Благинина)
- Что ответил зайка? Какое стихотворение А. Барто напоминает это?



- 2. Звукобуквенный анализ слова - з а й к а.
- 3. Чтение слов по букварю
- 4. Чтение текста, перед чтением – словарная работа.
- 5. Б е с е д а по прочитанному. Высказывание отношений к персонажам.
- V. Обобщение изученного.
- 1. Работа по ленте букв. Найдите место буквы й на ленте букв.
- 2. Отгадайте загадки. В отгадках есть звук [й].
- V I. Итог, оценки, дом задание, впечатления о проведенном уроке
- Дополнительный материал.



Заключение

- В период ознакомления младших школьников с нарушением интеллекта с навыками чтения учитель проводит
 - свободное рассказывание детей на предлагаемые им темы, обучение полным ответам,
 - беседы об увиденном на экскурсии по школе и пришкольному участку, по картинам и т.д.,
 - слушание рассказов и сказок с последующей беседой о содержании и пересказом прослушанного,
 - заучивание стихотворений с голоса учителя,
 - логические упражнения, работу с загадками.
- Принципиально важное значение имеет работа по практическому ознакомлению младших школьников с нарушением интеллекта с первоначальными представлениями о таких грамматических понятиях, как
 - предложение, слово, слог, звук, с одновременным усвоением соответствующих терминов.
- Уроки необходимо строить с учетом возрастных особенностей детей.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция - Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. - 224 с.
- Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. - СПб.: КАРО, 2007.- 192с.Аксенова, А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения [Текст] / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М., 1987.
- Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция [Текст] / О.Б. Иншакова.– М.: Педагогика, 2000.
- Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопеда / И.Н. Садовникова. - М.: АРКТИ, 2005. - 400с.
- Садовникова И.И. Нарушение письма и нарушение чтения у младших школьников. - М.: Просвещение, 2012. - 364 с.
- Цыпина Н.А. Понимание прочитанного текста первоклассниками с ЗПР // Дефектология. - 2015. - №1. - С.11-15.
- Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с детьми с нарушением интеллекта: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. - М.: Педагогика, 2014. - 481 с.
- Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися специальной школы. - М.: Педагогика, 2014. -120 с.
- Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. - 2015. - №4. - С.15-17.

