



## Педагогический совет

**«Эффективность урока – стимул к  
успеху учителя  
и ученика»**

## Цель:

**повышение профессионального уровня педагогов**

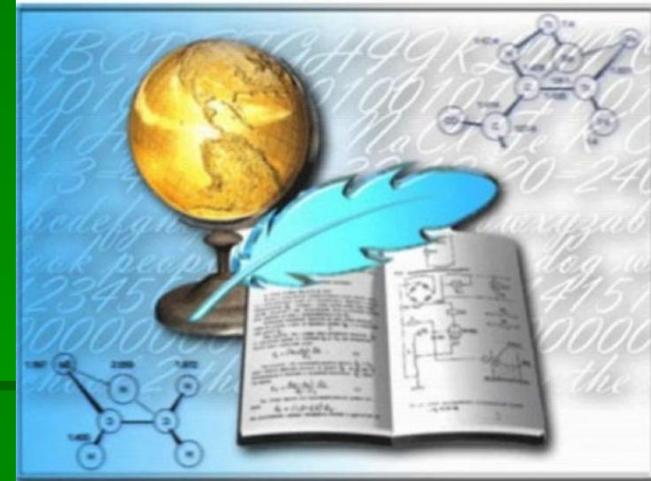
---

## Задачи:

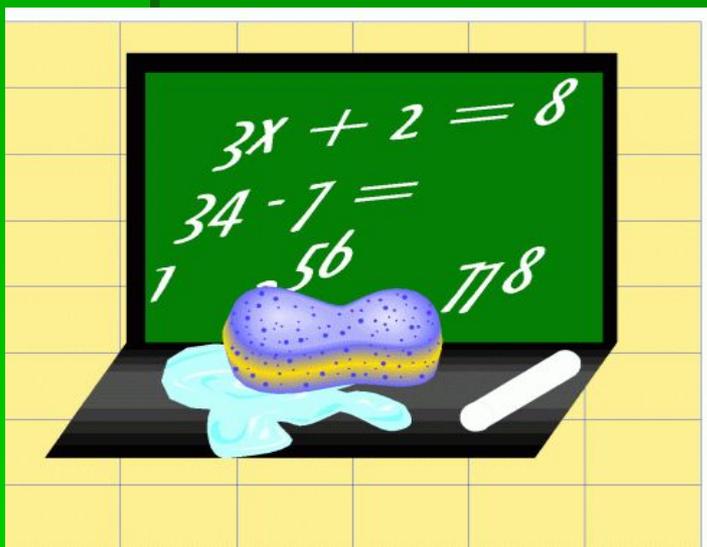
- Определить критерии эффективности урока.
- Выяснить условия организации эффективного урока.
- Выявить и сформулировать приёмы, методы, способствующие проведению эффективного урока.
- Разработать модель эффективного урока.

# План проведения педсовета

1. Доклад «Критерии и условия эффективности урока» (15 – 20 мин)
2. Обсуждение открытых уроков (20 мин)
3. Выступления творческих групп «Алгоритм подготовки урока» (30 мин)
4. Конструирование модели урока (30мин)
5. Принятие решения.



Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.



Сухомлинский В.А.



# Требования к уроку

## Требования к структуре:

- \* правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме;
- \* определить тип урока, продумать и обосновать его структуру;
- \* связать этот урок с предыдущими и последующими уроками;
- \* отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала;
- \* обеспечить систематический и разнообразный контроль знаний учащегося;
- \* продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
- \* найти оптимальное место домашнему заданию

## Требования к подготовке и организации урока:

- \* обеспечить на уроке охрану здоровья школьников;
- \* начинать подготовку к каждому конкретному уроку с планирования системы уроков по данной теме;
- \* своевременно подготовить к каждому уроку демонстрационный и дидактический материал, технические средства обучения;
- \* обеспечить разнообразие типов уроков в системе уроков по данной теме;
- \* создать возможность для учащихся часть знаний на уроке получать самостоятельно под руководством учителя.



# Требования к уроку

## Требования к содержанию урока :

- \* урок должен быть воспитывающим;
- \* обязательно выполнять требования, вытекающие из основных дидактических принципов:  
систематичность, прочность знаний, учет индивидуальных возможностей, связь полученных знаний с жизнью;
- \* процесс поиска истины должен быть строго обоснованным умозаключениями учащихся и учителя, доказательным.;
- \* в процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе и т.д.

## Требования к технике проведения:

- \* урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
- \* темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными;
- \* необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, педагогический такт;
- \* создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- \* менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- \* обеспечить соблюдение единого орфографического режима, принятого в школе;
- \* управлять учебным процессом на уроке.

# Алгоритм подготовки урока

- постановка цели урока;
- отбор содержания;
- определение методов и средств обучения;
- учет особенностей личности, формирование качеств личности учащегося;
- учет особенностей коллектива, группу личностей составляет коллектив класса;
- получение результата деятельности учителя на уроке.

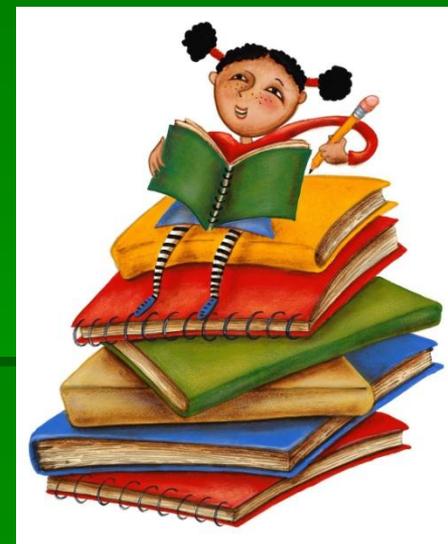


# Критерии эффективности современного урока

- конкретность его цели и задач;
- заинтересованность учителя и учеников;
- результативность;
- качество материала;
- формирование умения и навыков;
- разнообразие методов;
- эмоциональная подача материала;
- индивидуальная работа;
- выбор типа урока;
- прогнозирование результата урока;
- учебные возможности ученика;
- мастерство учителя;
- умение общаться;
- доступность объяснения;
- активная работа учащихся;
- самостоятельность учащихся,
- творчество учащихся;
- ТСО;
- эмоциональная атмосфера;
- насыщенность урока
- обратная связь;
- педагогическая находка учителя;
- умение дать - умение взять;
- личность учителя;
- взаимодействие, сотрудничество учителя и ученика;
- стиль общения;



# Способствуют успеху урока



- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство физической раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу;
- богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

# Затрудняют проведение урока

- неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;
- безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;
- рыхлая композиция урока;
- скованность движений; неумение учащихся работать предложенными методами обучения;
- однообразие методов обучения;
- бесстрастный рассказ учителя;
- отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.



# Благоприятные условия для урока

- Занимательная ситуация.
- Дозированное домашнее задание.
- Познавательная игра.
- Использование элементов соревнования.
- Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося.
- Креативная минутка.
- Оценка достижения учащегося на родительских собраниях.
- Громкая демонстрация итогов деятельности ученика .
- Проблемно-поисковая ситуация.
- Опора на анализ жизненных ситуаций.

