

Эффективное взаимодействием с детьми в образовательном пространстве

Булатова Татьяна Викторовна

Основа всей работы с детьми в школе — соблюдение принципа безусловного принятия. Этот принцип означает, что учитель не выбирает своих воспитанников, он принимает их такими, какие они есть. Часто можно слышать от педагогов: «Если ты будешь хорошим, то я буду к тебе относиться иначе...», «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь...». В этих фразах ребенку прямо сообщают, что его примут условно, что принимают, только если... Оценочное отношение к детям строится на твердом убеждении учителей, что поощрения и наказания — главные средства воспитательной работы. Кто опровергнет такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится? Почему так происходит? А потому, что воспитание должно основываться только на дрессуре и выработке у детей условных рефлексов. Развивается «комплекс неприятия». Обида, одиночество, а порой и отчаяние звучат в рассказах детей; с нами не дружат, никогда не говорят по-человечески, «тычут», орут, используют только глаголы повелительного наклонения: «сделай!», «убери!», «принеси!» и т. д.

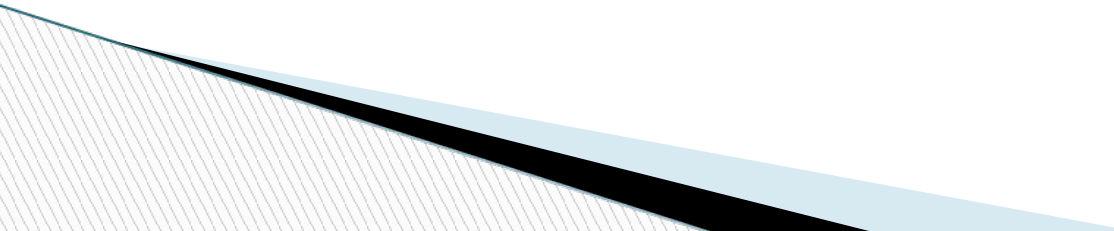
- Психологами доказано, что потребность в любви, в нужности другому — фундаментальная человеческая потребность. Воспитанники школ зачастую обделены лаской заботой и любовью в собственных семьях. Для нормального развития ребенка воспитатель сообщает ребенку, что **ОН** нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в ласковых прикосновениях, приветливых взглядах, добрых словах. Известные психотерапевты утверждают, что каждому просто для выживания, хорошего самочувствия необходимо четыре-восемь объятий в день. Подобные знаки безусловного принятия детям необходимы, как пища растущему организму. Они питают их эмоционально, помогая психологически развиваться.
- Учитель обязан помнить о том, что тон важнее слов, и если он резкий, сердитый или просто строгий, то вывод всегда однозначный: «Меня не любят, не принимают». Ребенок ощущает себя плохим, «не таким», несчастливым, лишним» и т. д.

- Тогда возникает вопрос: как быть учителю? У него нет права даже рассердиться на ребенка?
- Нет, конечно. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства нельзя, но выражать их можно и нужно **особым способом**.

Следует запомнить эти правила:

- ❑ 1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
 - ❑ 2. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они ни были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.
 - ❑ 3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.
- 

Какие причины мешают воспитателям безусловно принимать ребёнка?

- Это настрой на воспитание. Мы встаем на путь критических замечаний, напоминаний требований. Вероятнее всего, дети отреагируют всевозможными отговорками, оттягиваниями, а то и открытым сопротивлением. Так мы попадаем в круг взаимного недовольства, нарастающего напряжения, частых конфликтов.
- 

Где же ошибка?

- Дисциплина не **до**, а **после установления добрых отношений, и только на базе них.**
- Скрытая причина может стоять и за стремлением компенсировать свои жизненные неудачи, не осуществившиеся мечты, желание показать и доказать окружающим «тяжесть бремени, которое приходится нести педагогу.

Давайте задумаемся, насколько нам удастся принимать своих детей в течение дня.

- Сколько раз мы обратились к детям с эмоционально положительными высказываниями, радостным приветствием, одобрением, поддержкой?
- А сколько с отрицательными: упрёком, замечанием, критикой?
- Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у нас не все благополучно.

- ▣ **Первый и главный принцип воспитательной работы — безоценочное, безусловное принятие ребенка.**
- ▣ **Очень важно постоянно сообщать ребенку, что он нам нужен, важен, что его существование для нас — радость.**

- Сразу возникает вопрос-возражение: легко следовать этому совету в спокойные моменты, если все идет хорошо. А если ребенок делает «не то», не слушается, раздражает?
- Мы делаем замечания. А дети нам отвечают: «Раз плохо, не буду вообще!». Любые критические замечания, обращенные к ребенку, когда он что-либо учится делать сам, повлекут негативную ответную реакцию с его стороны.

Как же научить, если не указывать на ошибки?

Знание ошибок полезно и часто необходимо, но указывать на них нужно с особенной осторожностью.

- ❑ Во-первых, не стоит замечать каждую ошибку.
- ❑ Во-вторых, ошибку лучше обсудить по том, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом.
- ❑ Наконец, замечания надо делать на фоне общего одобрения. Именно этом искусстве нам стоит поучиться у самих детей.

Спросим себя, знает ли ребенок о своих ошибках?

Да, знает. А как он к ним относится? Оказывается, более терпимо, чем взрослые. Почему?

- ❑ Он доволен уже тем, что у него что-то получается. К тому же, он догадывается, что завтра получится лучше.
- ❑ Мы же хотим своими замечаниями скорее добиться лучших результатов. А получается наоборот.

Четыре результата учения.

- ▣ **Первый**, самый очевидный - это знание, которое он получит, или умение, которое он освоит.
- ▣ **Второй** результат менее очевиден — это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.
- ▣ **Третий** результат эмоциональный след удовлетворения; разочарования, неуверенности.
- ▣ **Четвертый** результат—след на взаимоотношениях с ребенком, если мы принимаем участие в занятиях.

Здесь итог может быть положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным.

- ▣ Не надо ориентироваться на первый результат: выучил? запомнил?.
- ▣ Не забывайте о трёх остальных, они гораздо важнее!
- ▣ Если ребенок что-то делает коряво, странно, нескладно, но очень увлечённо, сосредоточенно, постарайтесь не критиковать, не поправлять. А если вы проявите искренний интерес к его делу, го почувствуете, как усилится взаимное уважение и принятие друг друга, так необходимые и вам, и ему.

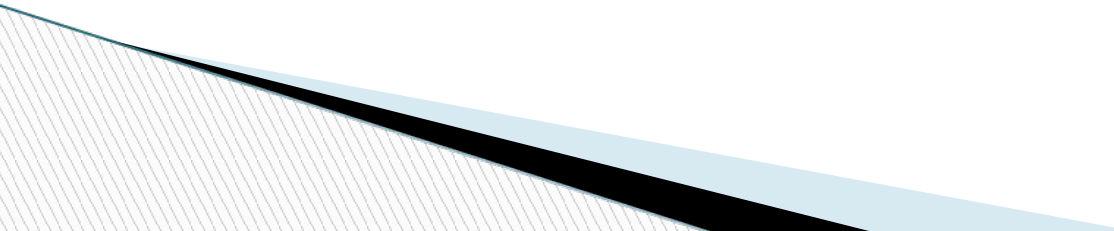
Правило 1.

- ❑ Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете ему сообщать: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».
- ❑ Другое дело, когда ребенок столкнулся с серьезными трудностями, самому ему их не одолеть. Тогда позиция невмешательства не годится, она может принести только вред.

Правило 2.

- Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему (не получается, не выходит, не знает как...). Очень хорошо начать со слов: «Давай вместе».
- **Правило 2 — не просто добрый совет.** Оно опирается на психологический закон, открытый выдающимся дефектологом Л. С. Выгодским — «зона ближайшего развития». Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с учителем.

Зона дел вместе — золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

- ❑ Оставлять ребенка одного там, где ему трудно— это значит не учитывать основной психологический закон развития. Не отказывайте ребенку в том, в чем он нуждается.
 - ❑ Что бывает, если ребенку регулярно отказывают?
 - ❑ Агрессия — реакция на ненормальный стиль общения. Подобный стиль не только не способствует развитию ребенка, но порой становится причиной серьезных эмоциональных проблем.
- 

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

При этом:

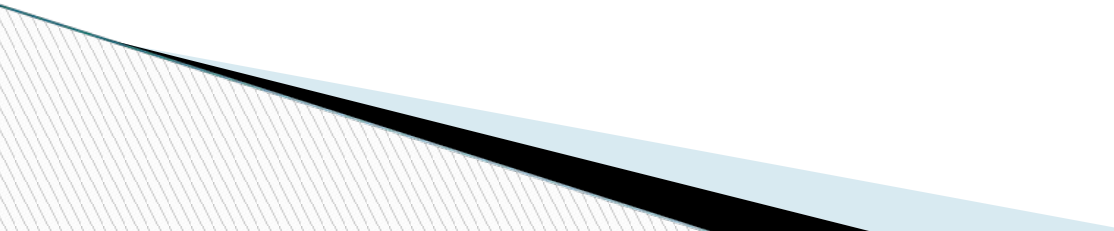
- — возьмите на себя только то, что ребенок не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
- ---по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.
- Стремление ребенка завоевывать все новые территории дел очень важно, и его следует охранять как зеницу ока.

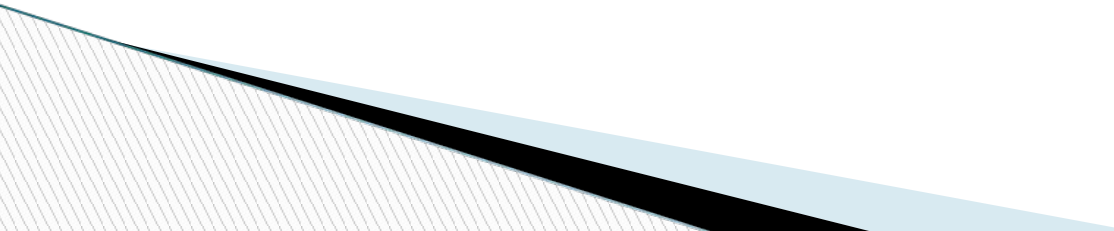
Так как же нам, учителям, уберечь естественную активность ребенка?

Как не забить, не заглушить ее?

- Совместные с ребенком занятия - очень важная тема. Здесь мы можем встретиться с трудностями и конфликтами взаимодействия.

Как избежать трудностей и конфликтов взаимодействия?

- Корень негативного упорства и отказов лежит в отрицательных переживаниях.
 - Если ваши отношения с воспитанником уже давно испорчены, то не надо надеяться на то, что, применив какой-то метод, мы все сразу наладим.
 - «Способы», конечно, применять надо, но без дружелюбного тона, теплого участия, они ничего не дадут.
- 

- Если ваше участие в занятиях ребенка не помогает, — он отказывается от вашей помощи, — остановитесь и прислушайтесь к тому, как вы общаетесь с ним.
 - Главное условие — дружелюбный тон общения. «Руководящие» указания где-то нужны, вероятно, но не в совместных занятиях с ребенком.
 - Ведь вместе — значит на равных.
 - Не следует занимать позицию над ребенком. Дети очень чувствительны к такой позиции, они восстают против нее. Тогда-то они начинают агрессивно сопротивляться необходимому, не соглашаться с очевидным, оспаривать бесспорное. Сохранить позицию на равных не так-то легко, иногда требуется немалая психологическая и житейская изобретательность.
- 

Есть очень ценный способ, который помогает избавить ребенка и самих себя от

«руководящих» указаний.

- Л. С. Выготский писал, что ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми внешними средствами — картинки для напоминания, списки дел, записки, схемы, графики. Это уже не слова взрослого, это их замена. Ребенок может пользоваться ими самостоятельно.
- Очень часто причиной конфликтов при попытке сотрудничать с ребенком бывает желание взрослых сделать больше, чем сами дети.

Это можно сравнить с тяжестью, когда лодку тащат против течения.

Сталкиваясь с нежеланием ребенка делать что-либо положенное, некоторые учителя встают па путь «подкупа». Этот путь весьма эффективен, но очень опасен. Подкуп разрушает естественную любознательность детей, их интерес к познанию нового.

Напоминание всем нам:

- Давайте осторожнее обращаться к внешним побуждениям, стимулированиям детей. Они могут принести большой вред, разрушив тонкую ткань собственной внутренней активности детей.
- Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Как избежать конфликтов и принуждения?

Нам кажется порой, что некоторые из занятий детей пусты и даже вредны.

Однако помните: для ребенка эти занятия важны и к ним стоит отнестись с уважением.

Правило 3.

- ▣ Постепенно и неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела детей и передавайте их им.

Правило 4.

- Не позволяйте вашим детям встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействий). Только тогда они будут вырасти, становиться сознательными.