

«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание: место и роль в системе дошкольного образования»

The background of the slide features a blurred image of the Russian flag (white, blue, and red horizontal stripes) and a church with a prominent golden dome, likely a cathedral or church, partially visible through the flag's folds.

Устный журнал:
«Работа с детьми по
нравственно-патриотическому
и духовному воспитанию детей
дошкольного возраста»

Патриотизму нельзя только
призывать, его нужно заботливо
воспитывать, воспитывать
любь к родным местам,
духовную осёдлость...





Вопросы для обсуждения:

- **Формы работы с детьми (оптимальные для реализации поставленных целей и задач);**
- **Методы и приемы работы по данным направлениям;**
- **Игровые задания и упражнения, используемые по данным направлениям.**

1 страница – информационная:



Духовно-нравственное воспитание - одна из линий развития дошкольника

Нравственные чувства - совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм

Нравственный облик- терпение, кротость, милосердие, незлобивость

Нравственное поведение- рассудительность, послушание

1 страница – информационная:



Показатели нравственного воспитания:

**Понимание и
определение
дошкольником
сопереживания
и сочувствия**

**Направленность.
По отношению к кому
ребенок направляет
сопереживания и
сочувствие**

**Ситуации:
в каких случаях
требуется
сопереживание и
сочувствие другому**

**Способы сочувствия
к другому:
каким образом
осуществляется и
выражается
сопереживание и
сочувствие к другому.**

2 страница – дискуссионная:



- **Согласны вы с тем, что особенности труда педагога, воспитателя накладывают отпечаток на его нравственность? Это можно доказать или оспорить?**
- **Почему профессия педагога, как врача, считается гуманной?**
- **С какого возраста дети начинают понимать обращение на вы? Вы учите этому своих детей?**
- **Почему дети на слова одного педагога реагируют сразу, а другого не слышат? От чего это зависит, по-вашему?**
- **Чем отличается обращение воспитателя ко всей группе и к одному ребенку?**
- **Как влияет стиль отношений взрослых на нравственное воспитание детей? Как вы понимаете высказывание: «Дети – наше эхо, наше зеркало?»**
- **Как вы думаете, кого видят в воспитателе дети?**
- **Как вы считаете, правильно ли ставить задачи нравственно – патриотического и духовного воспитания, начиная с раннего возраста?**
- **Многие родители подразумевают под нравственностью только внешний вид ребенка (аккуратность, опрятность и т.д.). Согласны ли вы с этим? Что посоветуете таким родителям? Какую работу проведете?**
- **Является ли проблема нравственного - патриотического и духовного воспитания актуальной в наше время?**

3 страница – решение педагогических задач:



Нравственные нормы и правила

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Стремись найти свою цель в жизни!
- Не ленись и не ищи оправдания своим слабостям!
- Лучше отдай свое, чем отдай чужое!

4 страница – составление тезисов:



Организация работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию



4 страница – составление тезисов:



Методы и приемы по данному направлению

- Метод проекта;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.;
- Беседы с детьми о родном городе, станице;
- Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручения;

4 страница – составление тезисов:



- Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями благоустройству территории детского сада и т.д.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.

5 страница – кроссворд:



«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

6 страница – анализ анкет:



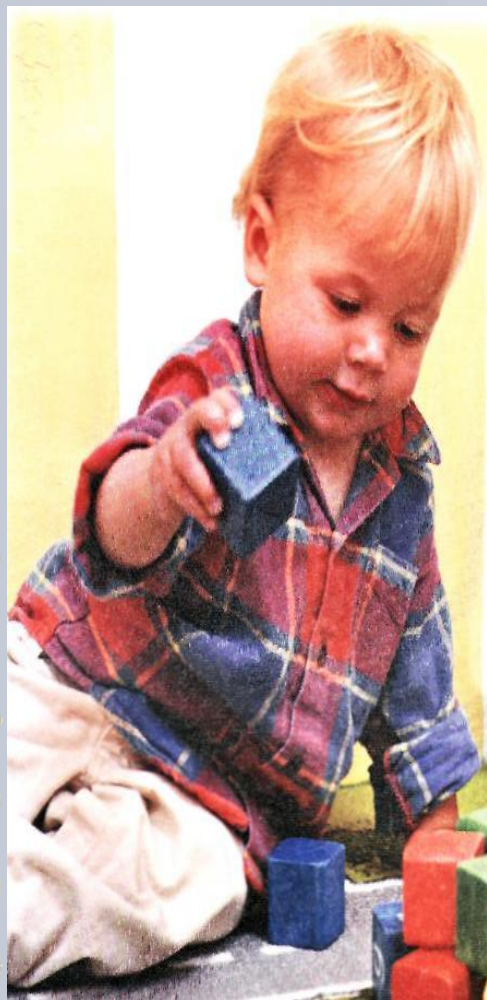
Вопросы	Варианты ответов	Проверка
Какова главная задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников?	1. Образовательная 2. Воспитательная 3. Оздоровительная	
Какое оптимальное количество занятий необходимо для реализации данной задачи в течение года в подготовительной группе?	1. 10 2. 4 3. 15	
С какой возрастной группы целесообразно начинать реализацию данной задачи?	1. Младший 2. Средний 3. Старший	
Важное средство и метод нравственно - патриотического воспитания дошкольников?	1. Занятие 2. Праздники 3. Игра	
Эффективны ли целевые прогулки для нравственно - патриотического воспитания дошкольников?	1. Нет 2. Да 3. Не очень	



Условия создаваемые в ДОУ

- вместо приоритетности «воздействия» на ребёнка - принцип нравственного влияния на него только в рамках совместной продуктивной, творческой деятельности;
- вместо «управления» ребёнком создать педагогическими средствами условия для его самостоятельной деятельности и самоопределения ;
- вместо жёстких требований - такт и терпение;
- вместо общего примера для всех детей сравнивать индивидуальные шаги развития и изменения каждого ребенка;
- вместо симпатий и антипатий - принятие каждого ребенка, забота о каждом, любовь к каждому, сотрудничество с каждым;
- процесс интериоризации ценностей, т.е. переход из области знаний в область убеждения должен осуществляться на основе свободного выбора;
- усвоение ценности должно реализоваться в поступках, деятельности индивида.

7 страница – итоговая:



Добрый



Р

Отзывчивый



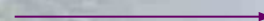
Е

Внимательный



Б

Способный
к
сопереживанию



Ё

Патриот

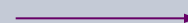


Н

Уважительный к
взрослым
и сверстникам
Имеющий своё
мнение



О



К