



Презентація досвіду роботи
вчителя правознавства
комунального закладу “Луцька
загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів № **12** Луцької міської
ради Волинської області ”

Шабаліна Алла Іванівна

Освіта - вища

Педагогічний стаж – 23 роки

Кваліфікаційна категорія – вища

Педагогічне кредо

Не в кількості знань полягає освіта, а в повному розумінні й майстерному застосуванні в житті всього того, що знаєш.

Фрідріх Дістервег



Шабаліна Алла Іванівна

Науково – методична проблема

Використання інтерактивних технологій з метою диференціації навчальної діяльності учнів на уроках правознавства та створення комфортного здоров'язбережувального середовища



Актуальність досвіду:



потреба суспільства в особистості з міцною базою знань у галузі права й політики(прав людини і демократії);



позитивне ставлення до громадянських дій та ініціатив і верховенства права;



створення умов для закріплення набутих знань через призму сучасності



Мета досвіду:



підвищення правової культури учнів;



відпрацювання навичок комунікації,
аналітичного і критичного мислення через
аналіз життєвих ситуацій;



створення позитивного середовища в колективі
для досягнення спільних цілей



Шляхи реалізації мети:



вивчення індивідуальних та психологічних особливостей учнів для диференціації навчання на всіх етапах уроку;



використання інноваційних технологій навчання;



використання інтерактивних технологій навчання;



залучення учнів до різних видів навчально-виховної діяльності з метою самореалізації та самоврядування

Умови успішної реалізації мети:



диференційований підхід до навчальної діяльності;



усвідомлення учнями цінностей і принципів, на яких базується правова система, життєвої потреби у знаннях та вміння застосувати норми права;



відчуття особистої активної ролі учнів щодо процесу навчання;



успіх та задоволення результатом своєї праці на уроці

Очікувані результати інтерактивного навчання конкретного учня :



усвідомлення включення в спільну роботу;



комунікативна готовність роботи в групах на інших уроках;



розвиток особистої рефлексії;



становлення активної суб'єктивної особистості

мікрогрупи:



розвиток навичок спілкування і взаємодії в групі;

формування ціннісно-орієнтованої єдності групи;

прийняття моральних норм і правил спільної діяльності;

диференціювання навчального матеріалу

класу:



система оцінювання процесу і
результату спільної діяльності;

підвищення пізнавальної активності
класу;

розвиток навичок аналізу і
самоаналізу в процесі групової
роботи

ЗВ'ЯЗОК – «КЛАС-УЧИТЕЛЬ»:



нестандартний підхід до організації навчального процесу;

підвищення пізнавальної активності класу;

багатомірне опанування навчальним матеріалом;

формування готовності до міжособистісної взаємодії;

створення позитивної емоційної атмосфери та взаємодії

Форми роботи

Індивідуальна

Мікрофон

Мозковий штурм

Метод «Прес»

Роблю позначки

Парна

Спаринг

Метод «БР»



Групова:

Мета – план

Навчаючи вчусь

Займи позицію

Рольова гра

Акваріум

Карусель

Інтерактивна стратегія «ЗХД»



Форми роботи на уроках



Шабаліна Алла Іванівна

Виховні заходи



Шабаліна Алла Іванівна