

# ДОШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПУНКТ



# Что такое ЛОГОПУНКТ?

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу.



# Целью работы учителя-логопеда является:

оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими (звукопроизношение), фонематическими (звуковосприятие) и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Т.е. на логопедический пункт зачисляются дети с **несложными** (по сравнению с диагнозами для логопедических садов) речевыми нарушениями.



Если ребенок имеет более сложные нарушения речи (ОНР, заикание и т.д.), учитель-логопед дает **рекомендации** родителям о **его переводе** в учреждение, в котором функционируют специализированные группы **для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.** В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией **учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.**



# Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений **звукопроизношения** и **звуковосприятия**;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);



- Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.
- Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает **одновременную** работу по коррекции речи от **12 до 16** детей, от **20 до 25** детей в течение года.



Ребенок получает  
индивидуальную  
коррекционную помощь  
2- 3 раза в неделю.  
Продолжительность  
индивидуальных занятий  
зависит от речевого  
диагноза, возраста  
ребенка, индивидуальных  
особенностей развития  
ребенка, его  
психофизического статуса  
(в среднем 20 минут)



Логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов. **Сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться.**

Поэтому с логопункта в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди (**сначала дети из подготовительной группы**) Таким образом, логопункт в детском саду — это открытая и крайне подвижная система.



В одиночку решить задачу полной коррекции речи детей логопеду очень тяжело.

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей.

Родители становятся полноправными участниками учебного процесса.

Результативность работы логопеда во многом зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

