



Професійна
діяльність
практичного
психолога
Казанківського
ЦАЛ

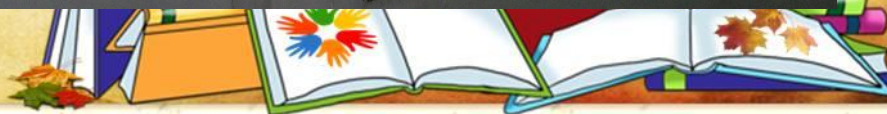


ДОЛЖЕНКО
ІРИНА
ФЕДОРІВНА





Кабінет практичного психолога





Місце роботи

• Казанківський
професійний аграрний
ліцей

Педагогічний стаж

• 17 років

Психологічний стаж

• 4 роки

Спеціальність за
дипломом

• Психологія

Категорія

• Спеціаліст II категорії

Освіта

Навчальний заклад

• Миколаївський
міжрегіональний інститут
розвитку людини ВНЗ
ВМУРп «Україна»

Претендую на присвоєння кваліфікаційної
категорії

« спеціаліст I категорії »





**МІЙ ГОЛОВНИЙ
ПРИНЦИП РОБОТИ:**

**Бачити в кожному, хто
прийшов
до мого кабінету –
ОСОБИСТІСТЬ.**



**Основне правило моєї роботи
конфіденційність.**



Проблемне питання:



*Застосування іноваційних
технологій для створення
психологічних умов
індивідуального розвитку та
якісного опанування майбутньої
професії учнями ліцею*





Завдання діяльності практичного психолога:

Сприяти психологічній адаптації першокурсників до нових умов професійного навчання

Своєчасно виявляти труднощі, проблеми індивідуального розвитку особистості учні

Здійснювати корекцію міжособистісних стосунків в учнівських колективах

Здійснювати профілактику відхилень в індивідуальному розвитку і поведінці учнів

Створювати психологічні умови для розвитку внутрішнього потенціалу обдарованих підлітків



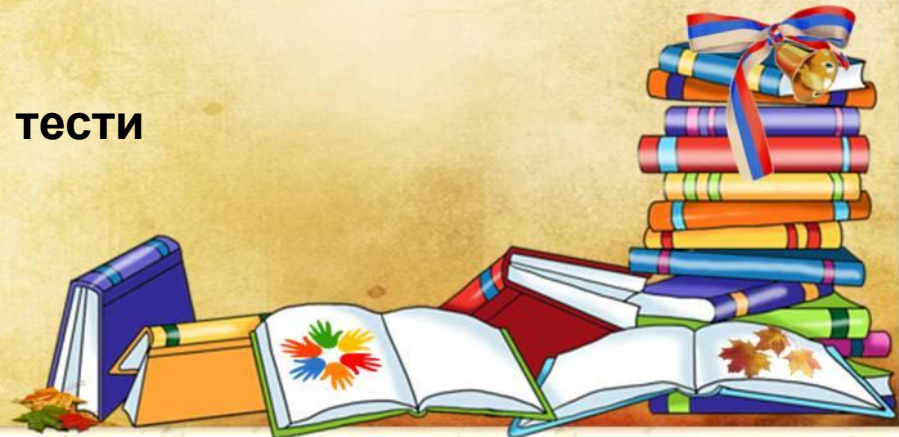
Психологічні дослідження

- вивчення оцінки адаптивних можливостей особистості учнів (опитувальник "Адаптивність" А.Г. Маклакова);
- вивчення професійної спрямованості, рівнів мотивації навчання учнів нового контингенту (анкета «Мій професійний вибір»);
- дослідження індивідуально-типологічних властивостей особистості учня (опитувальник Айзенка, «Дім. Дерево. Людина.», методика «Дерево»);
- визначення рівня загального розумового розвитку учнів (тест «Рівень персональних досягнень», методика Вандерлік В.Ф. – 93);
- виявлення здібних та обдарованих учнів («Короткий вибірковий тест», тест Равена, опитувальник Девіса);
- визначення оцінки прогнозу успішності у професійному навчанні (методика «Інтелектуальна лабільність»);
- вивчення рівнів психічних станів (тест «Самооцінка психічних станів» Г.Айзенк);
- визначення міжособистісних стосунків, соціометричного статусу учнів в груп, показника групової згуртованості (Соціометричне анкетування, методика «Визначення рівня ціннісно-орієнтувальної єдності класу»);
- вивчення ідентифікації характерних виявів лихослів'я в учнівському середовищі (анкета «Що таке лихослів'я», «Характерні прояви лихослів'я учнів»);
- визначення особливостей відповідального ставлення учнів до професійного навчання в ліцеї
(анкета «Особливості відповідально-емоційного ставлення учнів до навчання та праці у ліцеї»);
- визначення психологічної готовності випускників до трудової діяльності (опитувальник «Мій шлях широкий».)

Психодіагностична робота:



- ❖ Психологічне обстеження учнівської молоді та педагогічного колективу, моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку, визначення причин, що удосконалюють розвиток та навчання учня;
- ❖ Соціально – педагогічні дослідження - вивчення особливостей діяльності, розвитку учнів, педагогічного колективу, впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання
 - Методи діагностування
 - спостереження
 - Анкетування
 - (індивідуальне та групове)
 - Тестування
 - Бесіда
 - Проективні тести



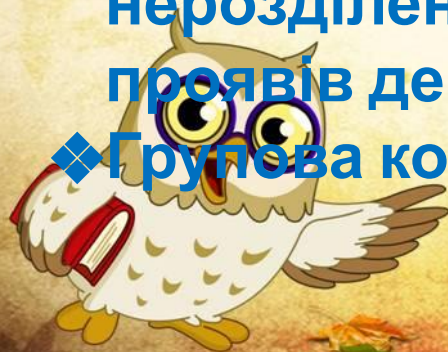


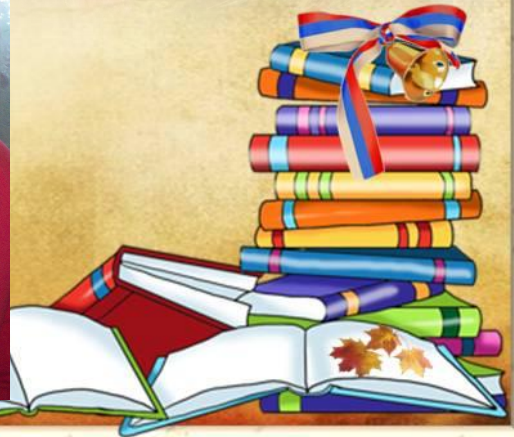
КОНСУЛЬТАЦІЙНА РОБОТА:



Індивідуальне консультування учнів проводилося за особистісними зверненнями самих учнів та за запитами педагогів ,під час яких вирішуються:

- ❖ проблеми щодо стосунків з батьками, в сім'ї;
- ❖ міжособистісні стосунки, конфлікти з однокласниками, педагогами;
- ❖ вихід із кризових станів, проблеми нерозділеного кохання, суїцидальної поведінки, проявів девіацій.
- ❖ Групова консультативна робота .







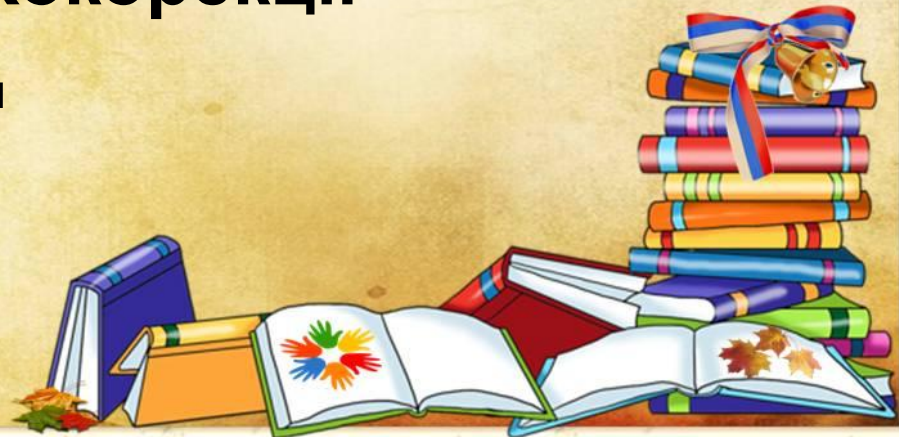
Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота:



- ❖ Здійснення психокорекційних заходів з метою усунення відхилень у розвитку і поведінці учнів, схильних до залежностей та правопорушень;
- ❖ Подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально – корисної життєвої перспективи педагогів і учнів.

•Методи психокорекції

- Тренінги
- Тренінгові вправи
- Ділові ігри



Тренінг-гра “Закон і ми”



Просвітницький та профілактичний напрямок роботи:



Проведення загальноліцейних заходів:

- Тиждень правового виховання (18.11 -22.11.14)
- Акція « 16 днів за здоровий спосіб життя
(за програмою « Рівний – рівному»)
(16.12-22.12)



ОРГАНІЗАЦІЙНО – МЕТОДИЧНА РОБОТА:



- Облік учнів пільгових категорій;
- Визначення методів і форм діагностичної роботи;
- Визначення методів і форм адаптаційної та корекційно-відновлювальної роботи;
- Оформлення документації на учнів пільгових категорій;
- Визначення методів і форм профілактичної роботи;
- Врахування оновлення нормативно – правової бази України щодо професійної діяльності соціального педагога;
- Підвищення особистої та професійної компетентності.



ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСКІСТЮ:

- ☐ Відвідування учнів за місцем проживання;
- ☐ Відвідування батьків за місцем роботи;
- ☐ Вирішення питань з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування;
- ☐ Організація просвітницької, діагностичної роботи з учнями різних категорій, для розв'язання питань захисту прав дітей, а також для роботи із сім'ями та педагогами;
- ☐ Складання актів житлово – побутових умов проживання учнів ліцею



Участь у зустрічах з працівниками правоохоронних органів



Участь в організації зв'язків з громадськістю



Лікар-гінеколог



Спеціаліст служби зайнятості

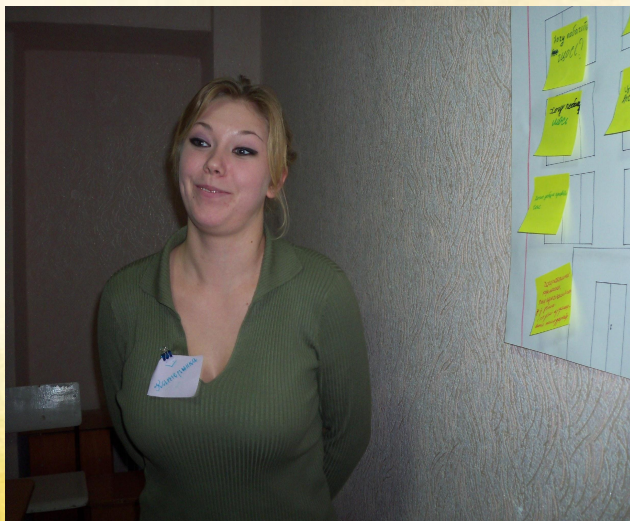
Тренінг

“ Вчимося поважати інших”



Тренінг “Будинок моєї душі”

(з мешканцями гуртожитку)





За здоровий спосіб життя



Тренінг

“Твоє життя в твоїх руках”





Засідання клубу «Контакт»



Робота з батьками



24 янвeря 2013 гoдa



24 янвeря 2013 гoдa



Участь у колективних науково-методичних заходах



Тиждень психології

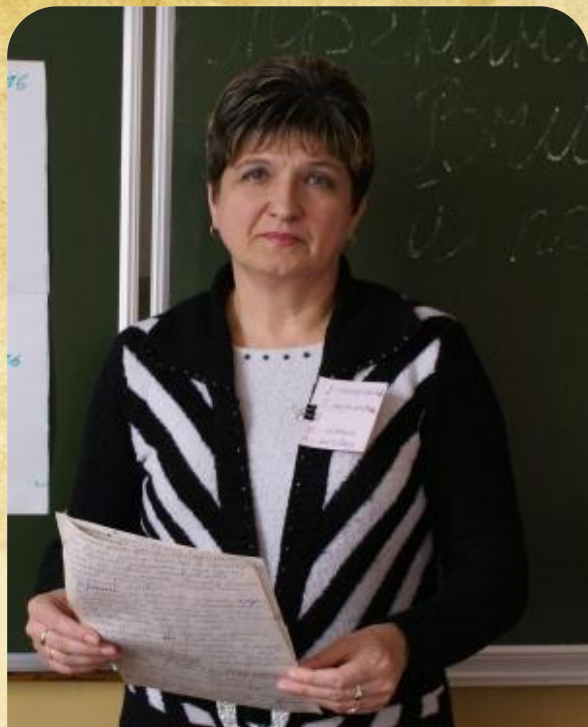
Доброта врятує світ”

*«Раз добром нагріте серце
вік не охолоне».*

Т.Г.Шевченко









Над чим працюю:

**Надаю допомогу учням у
створенні проекту, тема якого
“Роль емоцій та почуттів в
житті людини”**



Всебічна діяльність психолога, як особистості



Дякуємо за увагу

