

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
ДОШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ №1

***Внедрение технологии
лично-ориентированного
обучения в образовательный
процесс дошкольной организации***

Подготовила: Романова С.С.
воспитатель

В дошкольном образовании в последнее время происходят большие изменения, масштабы и роль которых весьма значительны. Происходящие процессы направлены на определение новой стратегии в образовании, в соответствии с требованиями современного общества



**На первый план выходят технологии,
направленные на развитие
инициативы, самостоятельности и
творчества ребенка**



Технология личностно – ориентированного обучения

**ставит в центр всей системы
дошкольного образования личность
ребенка, обеспечение комфортных,
бесконфликтных и безопасных условий
ее развития в семье и дошкольной
организации, реализации ее
природного потенциала**



Личность ребёнка - не просто субъект, а субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели



Направления

гуманистическая направленность

дифференцированная направленность

личностная направленность



Деятельность педагога в условиях дошкольной организации должна быть направлена на построение такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающего мира, раскрытию его неповторимой индивидуальности на основе партнерских взаимоотношений.



Характерные особенности:

направленность образовательного процесса не на обучение детей, имеющее в своей основе передачу системы готовых знаний, а на развитие и воспитание дошкольников

проектирование такого взаимодействия с ребенком, при котором он становится субъектом образовательных отношений и имеет право на собственный вариант образовательного маршрута

раскрытие неповторимой индивидуальности каждого ребенка посредством ориентации на его интересы и способности

содержание образования рассматривается не как цель, а как средство развития дошкольника

ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром, самое ценное для полноценного и своевременного развития — приобретение ребенком собственного опыта в деятельности

организация сотрудничества на основе равноправного общения с ребенком, содействие его активности, права на выбор

Таким образом, личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка как субъекта деятельности



Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно:

- **разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;**
- **организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;**
- **учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов.**

**Личностно-ориентированные технологии
противопоставляют авторитарному, обезличенному и
обездушенному подходу к ребенку в традиционной
технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества,
создают условия для творчества личности**



Идея личностно-ориентированных технологий в дошкольном образовании не нова, но в условиях внедрения образовательного стандарта она приобретает новое значение и становится основой совершенствования деятельности образовательных организаций в направлении повышения качества первой ступени образования

