

«Особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе»

Лихачева Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
МБОУ ЛСОШ № 9

■ Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.



Проблема исследования

- заключается в том, что технология проектной деятельности не проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.



**Цель работы : определить
особенности использования
технологии проектного обучения в
начальной школе.**

Задачи:

- Раскрыть сущность и историю технологии проектного обучения.
- Дать классификацию учебных проектов, используемых в начальной школе.
- Определить специфику организации проектной деятельности учащихся начальных классов.

« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»

- **Проект** — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.
- **Проектность** — определяющая черта современного мышления.
- **Проектное мышление, проектная деятельность** — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение)

- развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.



Типы учебных проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Социально значимые
- Телекоммуникационные



Типы учебных проектов по затратам времени:

- *краткосрочные* (2-6 ч),
- *среднесрочные* (12-15 ч),
- *долгосрочные* (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе

Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности



- от **недолговременных** (1-2 урока) **однопредметных** проектов к **долговременным, межпредметным**
- от **личных** проектов к **групповым** и **общеклассным**

Презентация (защита) проекта

Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации



Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

- **исследовательские**
- **социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**
- **менеджерские**



Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- ГОТОВНОСТЬ К ПОЗНАНИЮ И ОВЛАДЕНИЮ основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- ГОТОВНОСТЬ овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Вывод:

- **эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.**

