

ДИСТАНЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ:

Клуб

информационных технологий

Заседание № 1

В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у учащихся:

- **метаумений** (общих умений, востребованных в разных предметных областях);
- на повышение доли **самостоятельной работы учащихся;**
- на формирование у них **оценочной самостоятельности.**

В этих условиях широкое использование ДОТ в школьном образовании становится требованием времени.

Классификация дистанционных образовательных технологии

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- комплексные кейс - технологии;
 - телекоммуникационные технологии;
 - интернет - технология;
 - технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды.
- Допускается сочетание основных видов технологий.

Комплексные кейс-технологии

Эти технологии основаны на самостоятельном изучении **печатных и мультимедийных** учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому **в форме кейса**. При этом существенная роль отводится **очным формам занятий**. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент **делается на активную работу** обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями - тьюторами.

Кейс-технологии

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

Кейс-технологии

Важным достоинством этой группы технологий является возможность **более оперативного руководства обучаемым**, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Кейс-технологии

В целом внедрение кейс - технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранять и использовать богатые возможности традиционных методов обучения

Особенностью учебно-методических материалов

являются следующие характеристики:

- полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющих обучающемуся полноценно изучать предмет в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем;
- существенная интерактивность всех материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучаемых.

Важным элементом этой технологии является

традиционные занятия, периодически проводимые с использованием комплексных форм, рассчитанных на практическое применение обучаемым различных знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления больших самостоятельных блоков учебного материала. Здесь широко применяются игровые, тренинговые формы, обеспечивающие активную деятельность обучаемого индивидуально или в составе группы.

Телекоммуникационные **технологии**

В основу данной группы технологий положен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия.

Телекоммуникационные *технологии*

По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий — нормокомплект в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При этом используются такие формы занятий, **как вводные и модульные лекции, индивидуальные и групповые тренинги умений и навыков, тестирование, проведение консультаций по Интернет в асинхронном режиме.**

Интернет - технологии

Данные технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (Интранет) компьютерных сетей. Данная группа технологий в настоящее время является самой распространенной.

Учебные материалы

размещены на сервере и доступны для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты.

В данном виде технологий создание и использование материалов для поддержки деятельности обучающихся осуществляется через использование систем дистанционного обучения (СДО), к числу которых относится, например, система Moodle, которая описана в данном пособии. С использованием данных систем создается по сути дела электронный учебно-методический комплекс (ЦУМК).

Дополнительные инструменты

- доска объявлений (семинары), электронные распределенные семинары проводятся **в режиме форумов** в распределенном времени в соответствии с графиком;
 - **чат**, предназначенный для проведения дискуссии между учителем и учащимися в режиме реального времени;
- **внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении курса лекций;**
 - инструмент для **использования материалов курса**; материалы, находящиеся на **CD-ROM** (они создаются для разгрузки Интернет).