ДИО (квалиметрическая диагностика индивидуальной обучаемости)

Учителя ГОУ гимназии № 406:
Мичурина С.В., Хямяляйнен Н.Ю., Хюппенен О.А.

ноябрь 2011 г

Период школьного обучения – это сложный этап в развитии личности ребенка. Психологи утверждают, что для нормального развития личности человек должен испытывать 50% успеха и 50% поражений.

У начинающего ученика не всё будет получаться успешно, но учителя и родители должны сделать всё, чтобы ребенок верил в свои силы, чтобы наряду с трудностями, школьник видел свои успехи. Большое значение имеет повышение индивидуальной обучаемости ребенка в процессе обучения. А чтобы этого добиться учителю помогает диагностика.

В течение ряда лет группой Санкт-Петербургских ученых разрабатывалась диагностика обучаемости школьников.

Одной из последних версий является «квалиметрическая диагностика индивидуальной обучаемости» (ДИО). В ее основу положено измерение таких важных общих учебных умений как письмо, чтение и внимание.

Результаты такого исследования дают достаточно объективную картину обученности и обучаемости учеников определенной возрастной группы.

Диагностика позволяет

- **Организовывать квалиметрический мониторинг индивидуальной обучаемости,**
- **прогнозировать индивидуальную обучаемость учеников,**
- **планировать выбор соответствующих педагогических технологий обучения,**
- **предупреждать негативные явления в обучении**



Квалиметрическая диагностика индивидуальной обучаемости для учеников 1-6 классов (ДИО).

Разработана к.п.н. Плюсниной Е.М. СПб., 2005-2007.

В состав включены субтесты-методики, диагностирующие в целом:

- Скорость и точность переработки информации;
- Произвольное внимание;
- Кратковременную зрительную память
- Речевое развитие
- Понятийное мышление
- Невербальное мышление
- Развитие мелкой моторики
- Творчество в письменной речи

Вопросы и предложения присылайте по электронной почте
elenaplus@bk.ru

Подключить таблицы

СПРАВКА

?

Ввод данных нового ученика

Редактировать ученика

Добавить/удалить школу

Добавить/удалить класс

Факторы

Отчеты

Редактировать всех учеников в

Выход

DNG

Ежегодно проводя измерение речемыслительной деятельности, родители и учителя и сам ученик, видят результаты измерений.

Итоговый протокол

ученики 4 "Б" класса
школа 406 г.Пушкин

Дата тестирования: 12.05.2011 Учитель: Костыгина С.Е.

№	ФИО	Пп	Пч	Пв	ПИО	
		оценка	оценка	оценка	усл.ед.	оценка
1	Болтова Даша	3	2	2	7	2
2	Войлошникова Ярослава	2	3	3	8	2
3	Грессов Андрей	5	5	5	15	5
4	Григорян Карен	3	2	4	9	3
5	Евдокимов Семён	1	4	1	6	2
6	Еричева Настя	4	4	5	13	4
7	Иванова Полина	4	3	2	9	3
8	Короленя Денис	3	3	3	9	3
9	Кузнецова Маша	2	3	3	8	2
10	Лямин Владимир	2	3	2	7	2
11	Малахов Евгений	3	2	4	9	3
12	Попов Андрей	2	4	3	9	3
13	Самолюкова Анна	5	4	3	12	4
14	Семейкина Маша	5	3	4	12	4
15	Сенина Маша	4	4	5	13	4
16	Тагиров Артем	4	5	4	13	4
17	Харитонова Марфа	4	3	2	9	3
18	Хизриев Омар	2	2	4	8	2
19	Хизриев Рашид	2	2	4	8	2
20	Шаталов Макар	5	3	5	13	4
21	Шипулина Ангелина	2	1	2	5	1
	пятерок	19 %	10 %	19 %		5 %
	четверок	24 %	24 %	29 %		29 %
	троек	19 %	38 %	24 %		29 %
	двоек	33 %	24 %	24 %		33 %
	единиц	5 %	5 %	5 %		5 %
	средняя оценка	3,19	3,1	3,33	9,62	2,95
	средний возраст	11,1 лет				

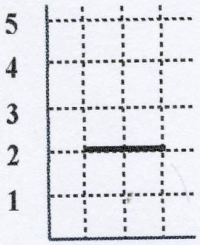
Индивидуальный протокол тестирования

школа 406 г.Пушкин

ФИО: Бондаренко Дмитрий **Дата рождения:** 10.07.1999

Класс: 3в **Дата тестирования:** 20.05.2009

Письм



Nп слов	Вп минут	Кпоч оценка	Ктем оценка	Кграм оценка	Ков оценка	Сп сл/мин	Сп оценка	Кп усл.ед	Кп оценка	Пп усл.ед	Пп оценка
28	5	3	3	4	3	5,6	2	13	2	14,87	2

Чтение

Дт слов	Вч минут	Вч секунд	Вч усл.ед.	Сч сл/мин	Сч оценка	Кч усл.ед	Кч оценка	Пч усл.ед	Пч оценка
150	2	20	2,33333	64	1	45	2	19	2

Внимание

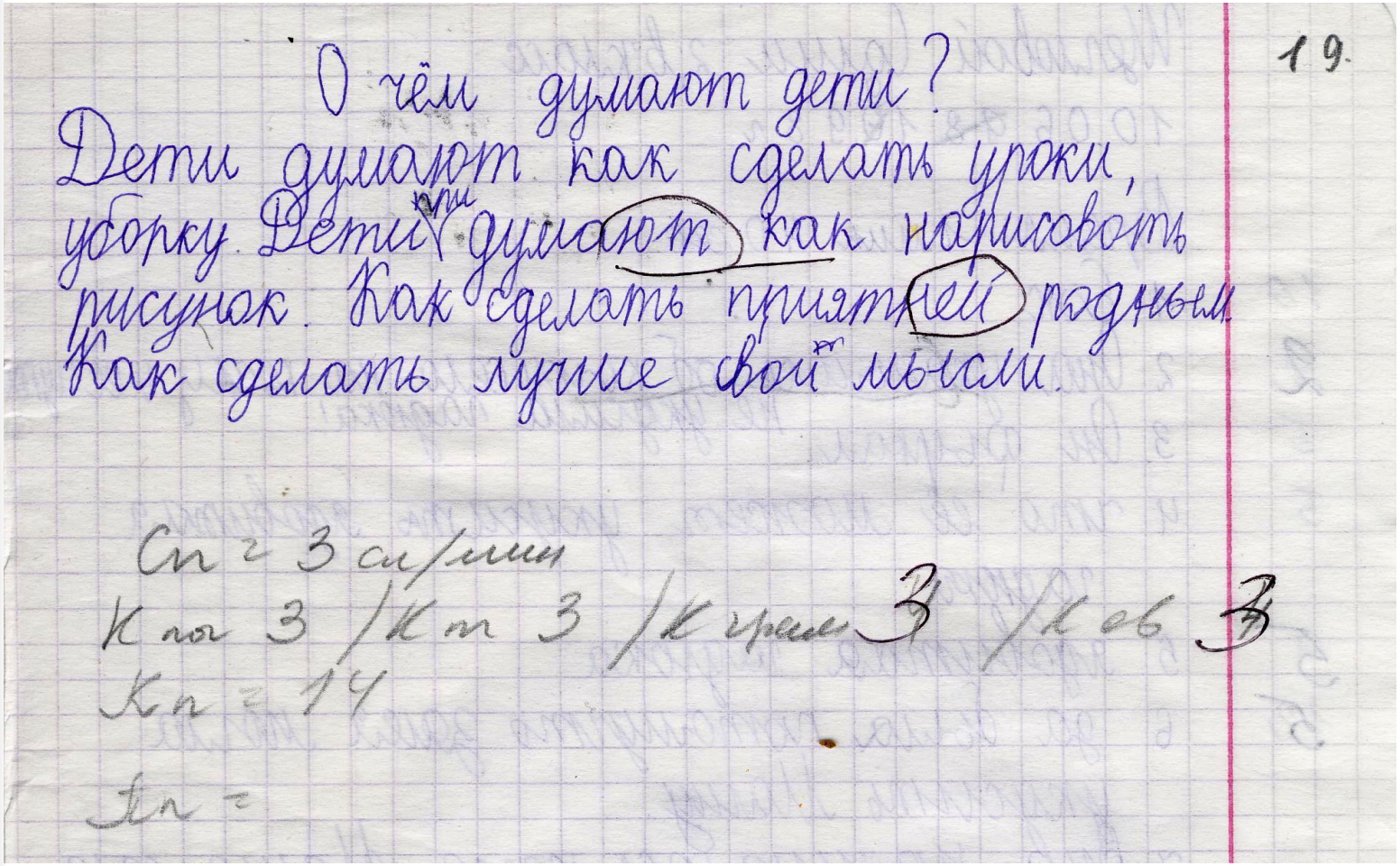
Вв минут	Вв секунд	Вв усл.ед	Nво цифр	Nвп цифр	См-о цифр/мин.	См-о оценка	Кв %	Кв оценка	Пв усл.ед	Пв оценка
3	0	3	19	19	6,333333	2	100	4	633,33	2

Прогнозируемая индивидуальная обучаемость: 2

Организация проведения ДИО

- **Мини – сочинение**
- **Молчаливое чтение**
- **Динамическая пауза**
- **Квадрат с числами**
- **Итог**

Письмо



19.

О чём думают дети?

Дети думают как сделать уроки, уборку. Дети думают как нарисовать рисунок. Как сделать приятней родным. Как сделать лучше свои мысли.

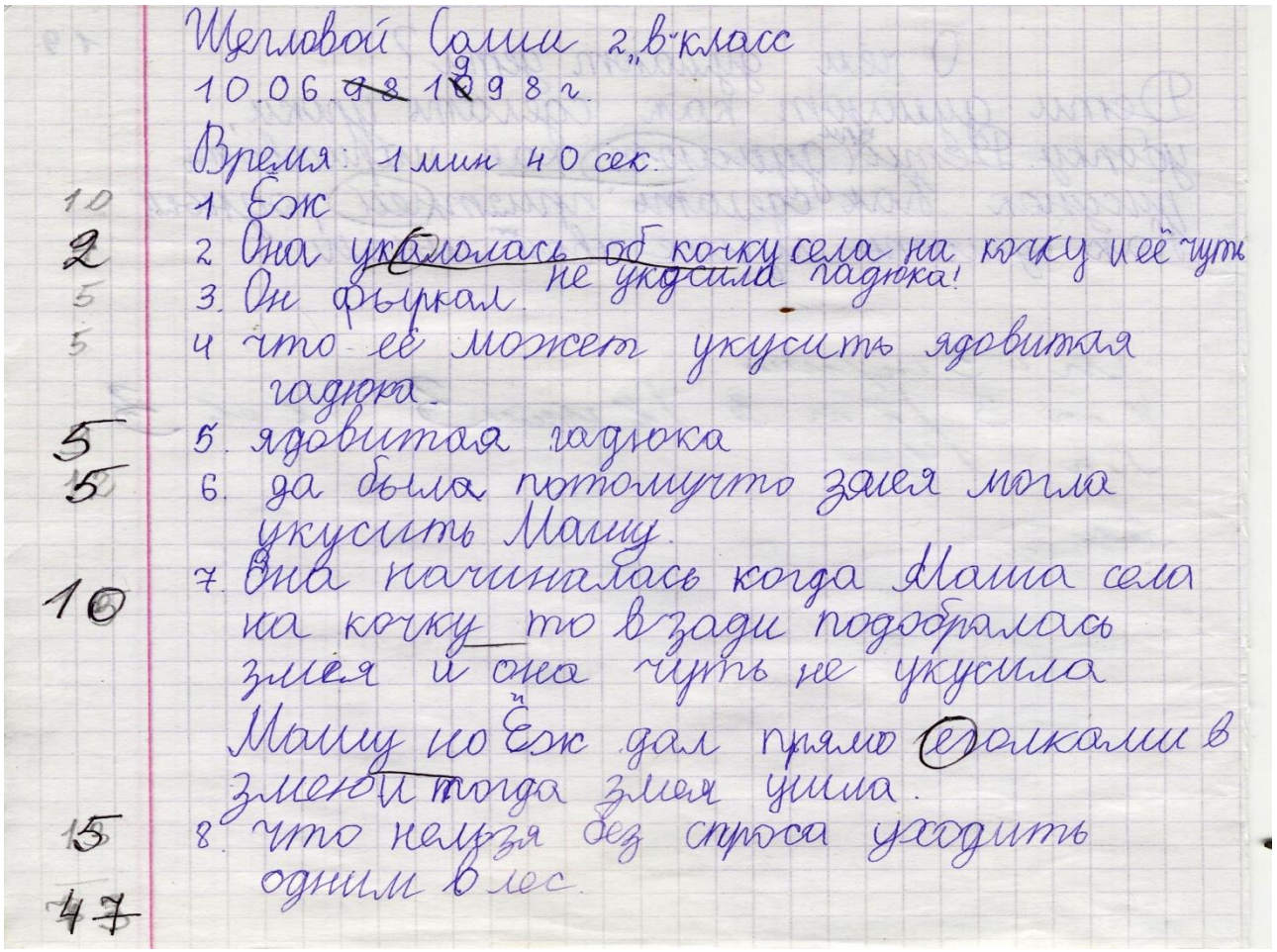
Сл = 3 сл/мин

К мн 3 / К гл 3 / К прил 3 / К об 3

Кл = 14

Кл =

Чтение

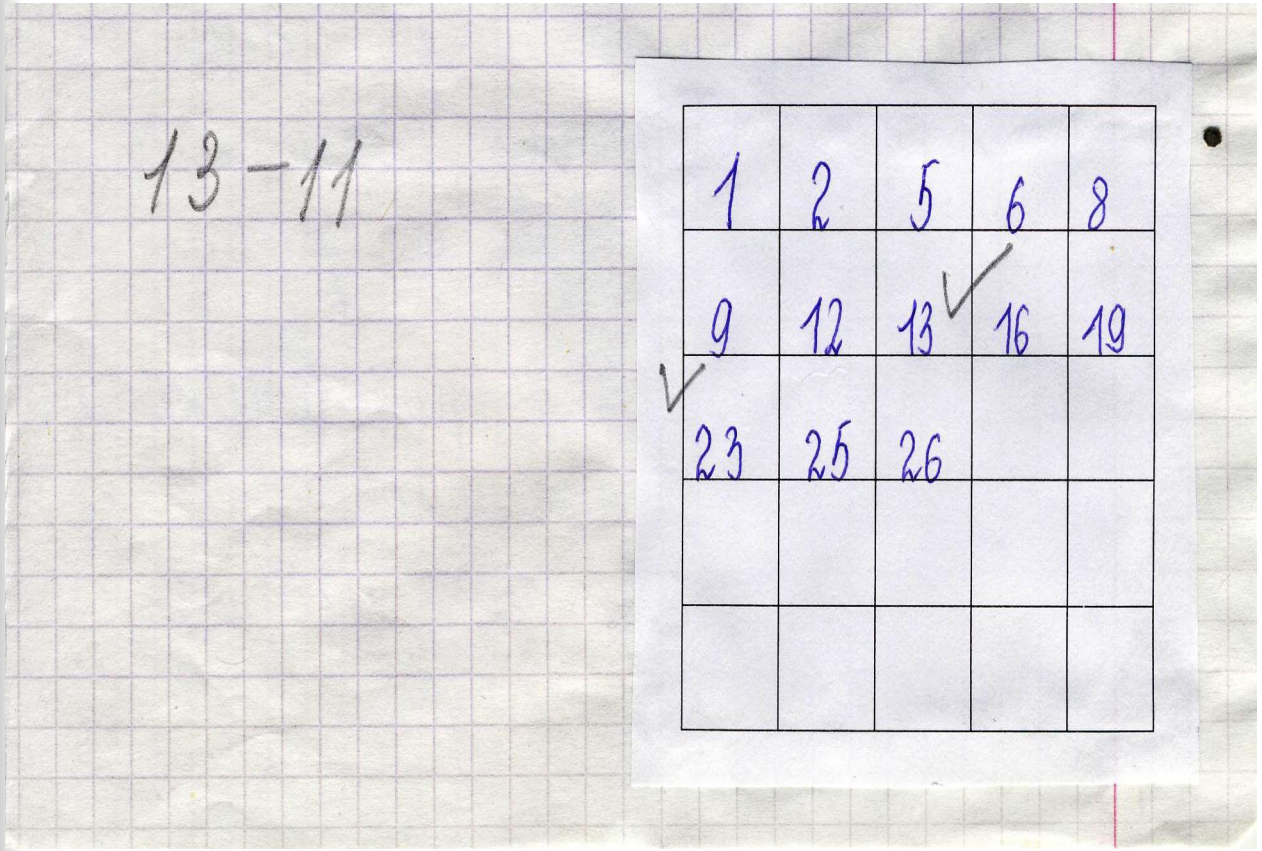


Щеглова Саша 2„в" класс
10.06.98 г.

Время: 1 мин 40 сек.

1. Ёж
2. Она укололась об кочку села на кочку и её чуть не укусила гадюка!
3. Он фыркал.
4. что её может укусить ядовитая гадюка.
5. ядовитая гадюка
6. да была потомучто змея могла укусить Машу.
7. Она начиналась когда Маша села на кочку то в зади подобралась змея и она чуть не укусила Машу но Ёж дал прямо иголками в змеи тогда змея ушла.
8. что нельзя без спроса уходить одним в лес.

Внимание



Работа с результатами ДИО

1 класс

Обследование по программе «Здоровый ребенок - успешный ученик»

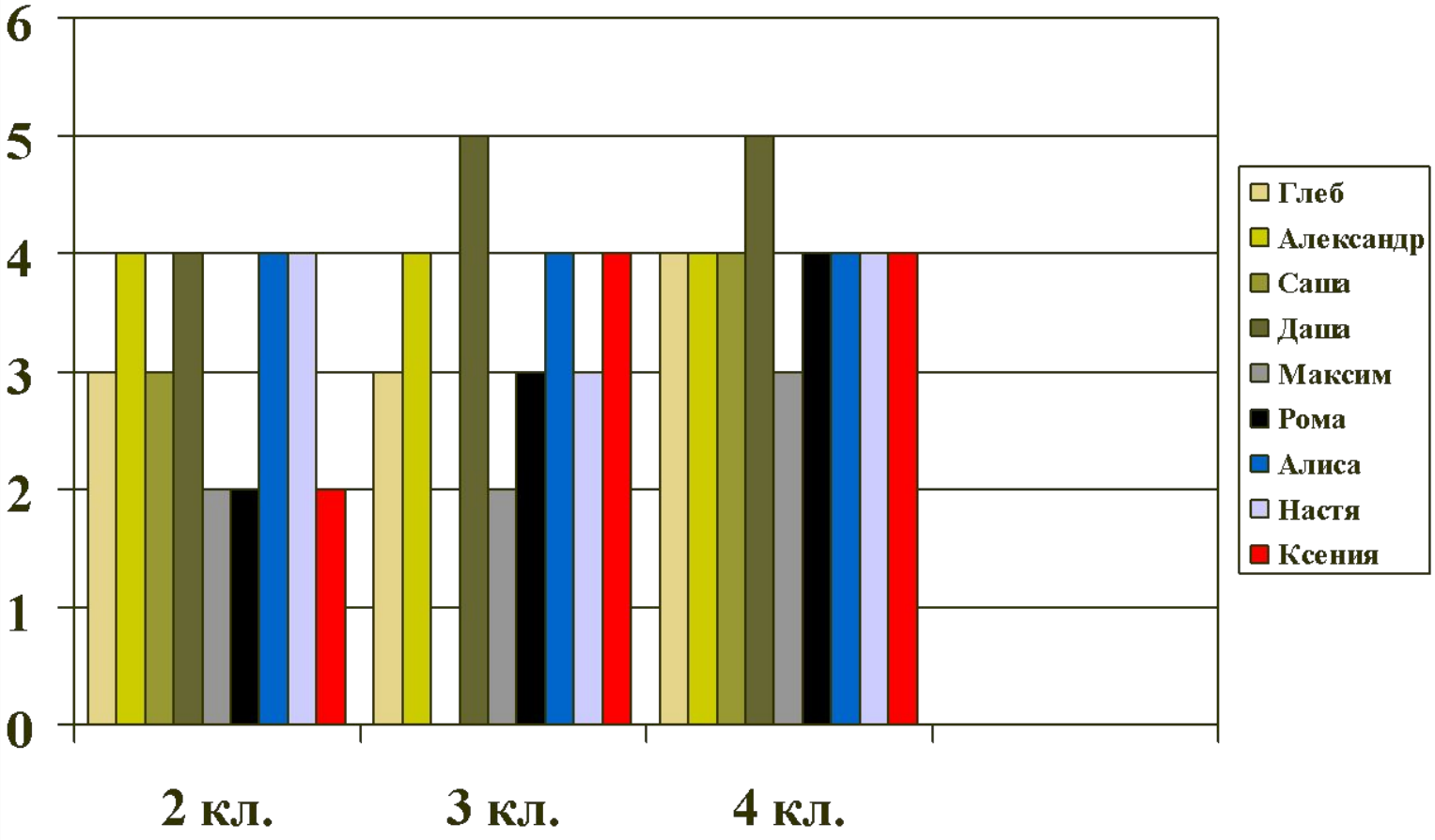
- **Логопед**
- **Психолог**
- **Учитель физического воспитания (Адаптивная гимнастика)**
- **Учитель**

2-4 класс

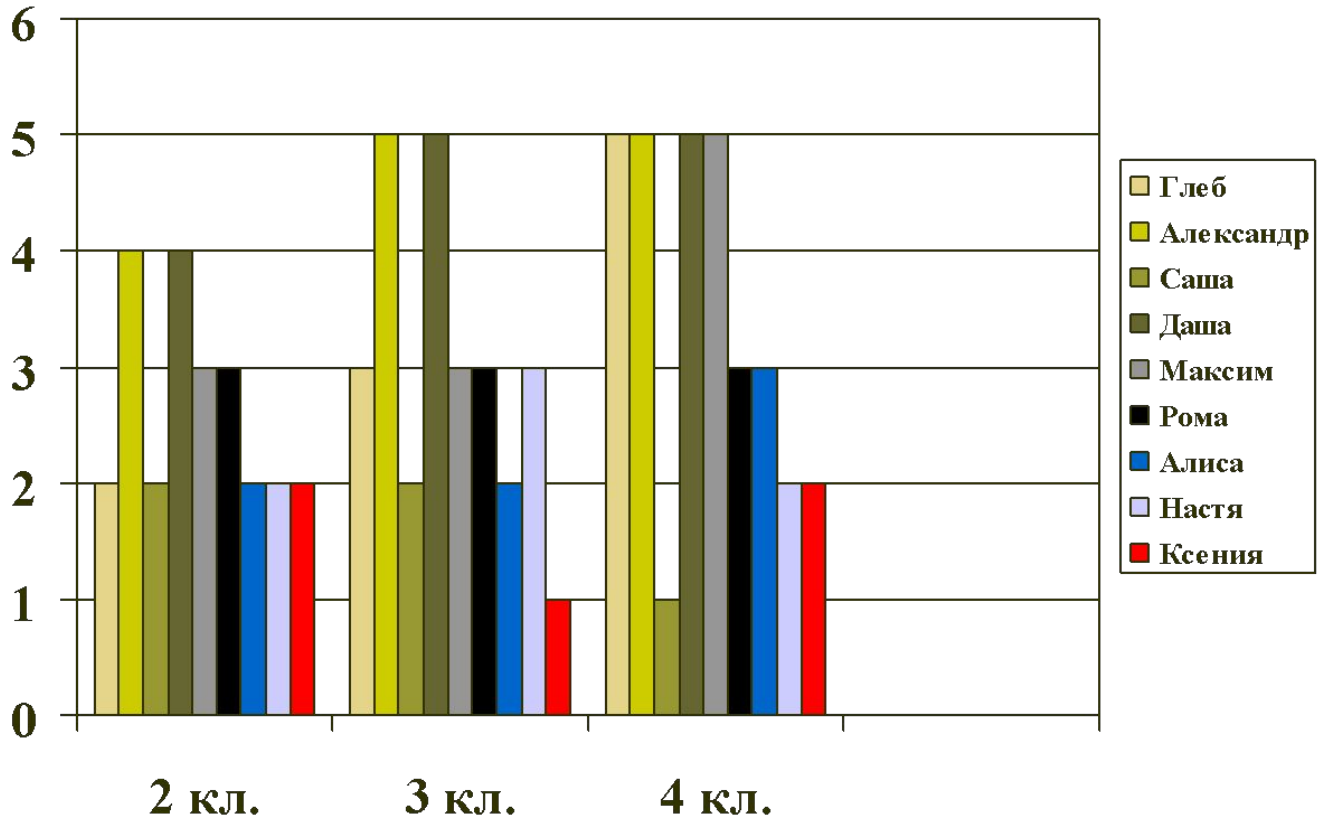
(*ДИО в конце учебного года каждого класса,*
4 класс октябрь и апрель)

Для проведения коррекции можно изучить индивидуальные характеристики чтения в сочетании с показателями письменной речи, устанавливая сильные и слабые стороны, пробелы в формировании отдельных видов речевой деятельности школьников. Таким путем будут найдены возможности индивидуальной поддержки и дополнительной мотивации в работе с текстом и речью для каждого ученика.

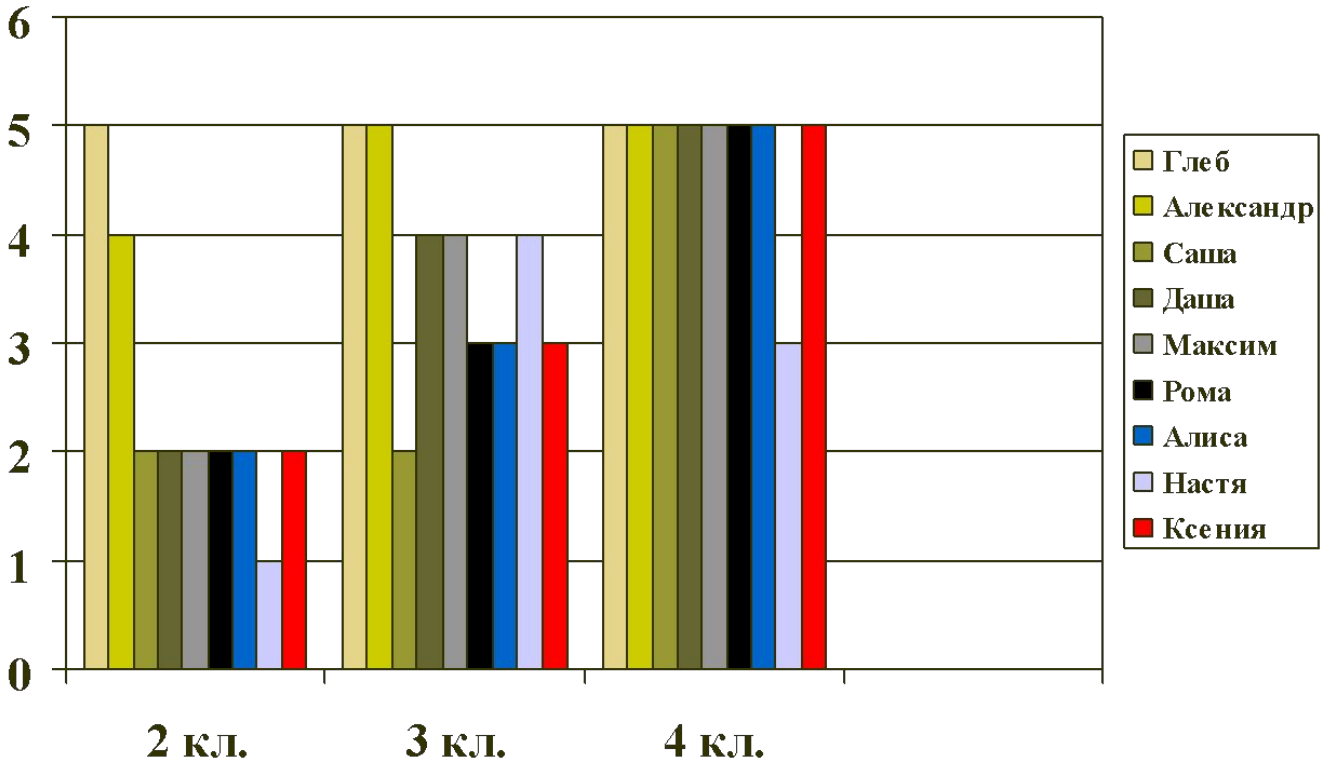
Продуктивность письма (Пп)



Продуктивность чтения (Пч)



Продуктивность внимания (Пв)



Индивидуальные результаты ДИО сообщаются и самим школьникам, и их родителям для выработки индивидуальной программы ликвидации пробелов в речемыслительной деятельности.

Инструментарий квалиметрии оправдывает себя в отношении надежности, доступности и психолого-педагогической эффективности. Школьники легко овладевают приемами измерения скорости и качества чтения, письма, внимания и с большим интересом включаются в самонаблюдение за своими успехами. Таким образом, меняется мотивация, возникает интерес к соревновательности в достижениях и создается ситуация успеха в обучении.

Литература

- ***Засорина Л.Н. «Развивающее чтение» Санкт-Петербург. – 1996. – С.7-9***
- ***Засорина Л. Н., Плюснина Е. М. «Развивающее чтение» Санкт-Петербург. – 1998. – С.8-9***
- ***Засорина Л. Н., Плюснина Е. М.*** **Педагогическая диагностика как мониторинг качества образования // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 74-79.**
- ***Плюснина Е. М., Мичурина С.В.*** **«Взаимосвязь семьи и школы в повышении индивидуальной обучаемости ребёнка» / Интернет-конференция «Психология и семья» 2008 г. Белорусского гос. пед. ун. им. М. Танка. Адрес: www.psy-family.narod.ru**

Информация

- **Сайт Плюснина Е.М.**

wwwwww.www.elenaplusninawww.elenaplusnina.www.elenaplusnina.narodwww.elenaplusnina.narod.www.elenaplusnina.narod.ru

Электронная почта

- ***Плюснина Е.М.***

elenaplus@bk.ru

- **Мичурина С.В.**

Svetlana099910@rambler.ru

- **Хюппенен О.А.**

Список учителей

- **500 шк Корнеева Т.В., Распопова Т.Н.**
- **408 шк Коломиец Т.А.**
- **459 шк. Гостина В.В. , Волкова И.А.**
- **606 шк. Белобородова И.Д.**
- **410 шк. Слободова Н.В.**
- **297 шк. Данилова Н.В. Миллер Н.М. Ефимова Е.Д.**
- **530 шк. Янсон Л.В. Мирошина И.И. Пазушко Ж.И.**
- **477 шк. Крижановская С.А.**
- **403 шк. Харламова Л.А.**
- **552 шк. Третьякова И.В.,Федорова С.А. Некрасова В.Ф.**